



Воспитательный потенциал урока ОБЗР

Актуальность сохранения и укрепления традиционных российских духовно- нравственных ценностей

Воспитание в системе образования

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.





ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ
ПРОСВЕЩЕНИЯ

<https://static.edsoo.ru/projects/fop/index.html>



ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь,

достоинство, права и свободы человека, патриотизм,

гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его

судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья,

созидательный труд, приоритет духовного над материальным,

гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь

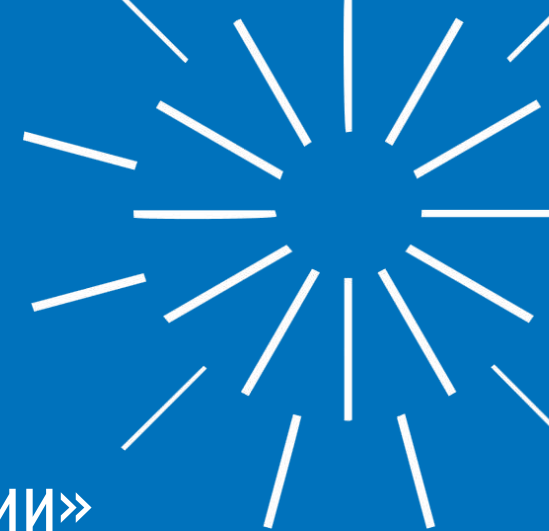
и взаимоуважение, историческая память и преемственность

поколений, единство народов России.



Указ Президента РФ от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»

- ✓ Правовую основу настоящей Стратегии составляют Конституция Российской Федерации, Федеральные законы от 28 декабря 2010 г. N 390-ФЗ «О безопасности» и от 28 июня 2014 г. N 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации», другие федеральные законы, нормативные правовые акты Президента Российской Федерации.
- ✓ Конституцией Российской Федерации закреплены фундаментальные ценности и принципы, формирующие основы российского общества, безопасности страны, дальнейшего развития России в качестве правового социального государства, в котором высшее значение имеют соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина, повышение благосостояния народа, защита достоинства граждан Российской Федерации



ПРО
СВЕТ

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ
ПРОСВЕЩЕНИЯ

Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809
«Об утверждении Основ государственной политики по сохранению
и укреплению традиционных российских духовно-нравственных
ценностей»

Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.



Цели государственной политики по сохранению и укреплению российских традиционных духовно-нравственных ценностей:

- обеспечение сохранения и передачи традиционных духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей народов России, российского общества от поколения к поколению во всех сферах жизни общества, социальных институтах
- формирование образа России в мировом сообществе как хранителя и защитника традиционных ценностей



Изучаем ФОР 000

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ФОП 000



осознание российской гражданской идентичности



наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности



готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению



сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом



ценность самостоятельности и инициативы

Личностные результаты освоения ФОП 000 отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ФОП СОО



осознание российской гражданской идентичности



готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению



ценность самостоятельности и инициативы



наличие мотивации к обучению и личностному развитию



целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций



формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры



способности ставить цели и строить жизненные планы

Личностные результаты освоения ФОП СОО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности

Изучаем ФРП ООО «Основы безопасности и защиты Родины»

Личностные результаты изучения обучающимися ОБЗР включают:



патриотическое воспитание



ценности научного познания



гражданское воспитание



физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия



духовно-нравственное воспитание



трудовое воспитание



эстетическое воспитание



экологическое воспитание

Рассмотрим некоторые направления
воспитания на основе ФРП ООО
«Основы безопасности и защиты
Родины»

Патриотическое воспитание

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам государства, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

формирование чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга – защите Отечества;

сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооруженные Силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота;

ценностное отношение к государственным и военным символам, историческому и природному наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооруженных Сил Российской Федерации, достижениям государства в области обеспечения безопасности жизни и здоровья людей;

сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убежденность и готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

осознание ...
формирование ...

000

000

сформированность...
сформированность...

Гражданское воспитание

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции;

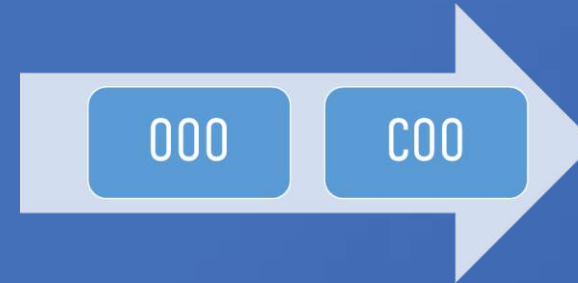
готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

понимание и признание особой роли государства в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны, осмысление роли государства и общества в решении задачи защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

знание и понимание роли государства в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми;



сформированность...
уважение ...
ГОТОВНОСТЬ ...

сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни;

уважение закона и правопорядка, осознание своих прав, обязанностей и ответственности в области защиты населения и территории Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций и в других областях, связанных с безопасностью жизнедеятельности;

сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;

готовность противостоять идеологии экстремизма и терроризма, национализма и ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения;

готовность к участию в деятельности государственных социальных организаций и институтов гражданского общества в области обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства;

Духовно-нравственное воспитание

000

000

осознание ...

сформированность ...

способность принимать осознанные решения ...

ответственное отношение ...

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

развитие ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключая употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесение иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

формирование личности безопасного типа, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности других людей;

осознание духовных ценностей российского народа и российского воинства;
сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать риск-ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий;

ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятию идей волонтерства и добровольчества;

Воспитательный потенциал урока «Основы безопасности и защиты Родины»

«ТРИ КИТА» РЕЗУЛЬТАТИВНОГО ВОСПИТАНИЯ

общение

отношения

деятельность

Во-первых, постараться установить уважительные и доверительные отношения со своими учениками.



Во-вторых, постараться увлечь ребят совместной деятельностью на уроке.

В-третьих, постараться наполнить коммуникацию на уроке ценностно-ориентированным содержанием.

«ТРИ КИТА» РЕЗУЛЬТАТИВНОГО ВОСПИТАНИЯ



В.А. Караковский: «Дети не всегда тянутся к знаниям, но всегда тянутся к личности».

Доверительные отношения

Обучающиеся ценят в учителе:

- знание своего предмета и умение хорошо его объяснить;
- честность, справедливость, даже с допущением строгости;
- уважительность, спокойствие, терпение, юмор и позитивный настрой.

ВЫВОД

Только став для обучающегося значимым взрослым, которому тот может доверять, педагог становится для него настоящим воспитателем.

«ТРИ КИТА» РЕЗУЛЬТАТИВНОГО ВОСПИТАНИЯ



увлеченность
интересной
деятельностью

- ✓ Интересный урок, интересная деятельность на уроке важны еще и потому, что будут способствовать формированию в глазах школьника позитивного образа школы, а это также немаловажно.
- ✓ Кроме того, вовлеченность школьников в совместную с педагогом деятельность обеспечивает надежность контакта между ними и, следовательно, успешность воспитывающего влияния педагога.

Но что значит — увлечь деятельностью?

Это значит добиваться того, чтобы у обучающегося появилось желание, внутренняя мотивация к участию в ней, чтобы она направлялась не внешними стимулами, а внутренним побуждением, имеющим для школьника личностный смысл.

ВЫВОД

Только тогда воспитательный потенциал деятельности может быть в полной мере реализован педагогом

«ТРИ КИТА» РЕЗУЛЬТАТИВНОГО ВОСПИТАНИЯ

ценностно-ориентированная коммуникация



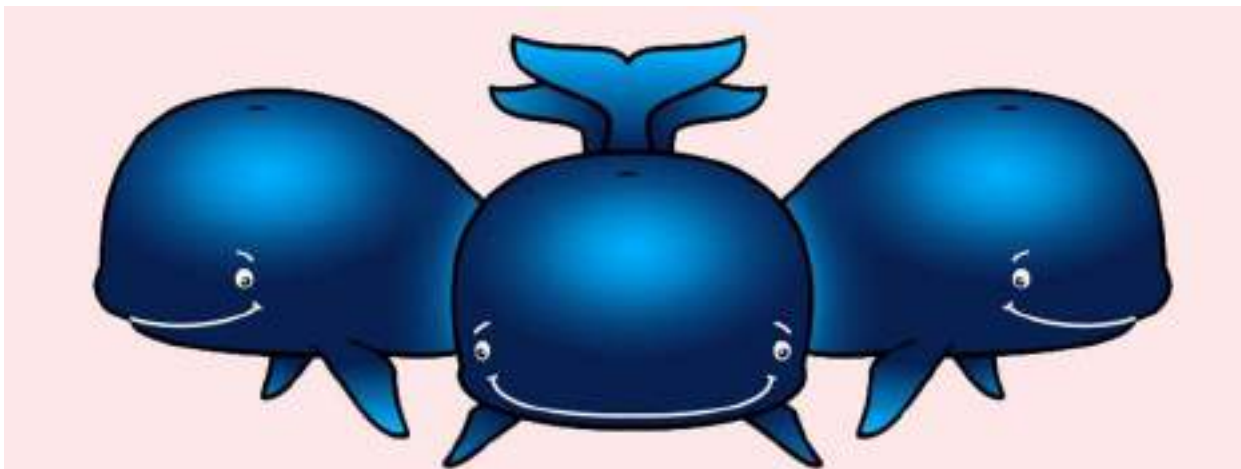
- ✓ Организуя такого рода воспитывающую коммуникацию на уроке, учитель может обращать внимание школьников:
- ✓ — на нравственные аспекты научных открытий, которые изучаются в данный момент на уроке;
- ✓ — на ярких деятелей культуры, ученых, политиков, военных, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков;
- ✓ — на информацию, затрагивающую важные социальные, нравственные, этические вопросы.

Воспитание нельзя сводить к морально-этическому просвещению школьников. Гораздо важнее организовать на уроке обсуждение этой информации: предложить ребятам высказать по ее поводу свое мнение, соотнести его с мнениями одноклассников или известных людей. Нельзя допустить, чтобы ребенок превратился в пассивного потребителя «ценностно-ориентированного контента».

ВЫВОД

Следует добиваться, чтобы обучающийся занимал здесь активную позицию: обозначал ее, аргументировал, спорил, сомневался, доказывал, отстаивал свою точку зрения во взаимодействии с другими детьми и взрослыми

«ТРИ КИТА» РЕЗУЛЬТАТИВНОГО ВОСПИТАНИЯ



Работаем над отношениями, где поговорим о том, как установить уважительные и доверительные отношения со своими учениками.



Увлекаем интересным уроком, где рассмотрим вопрос о том, как увлечь обучающихся совместной деятельностью на уроке.



Организуем эффективную коммуникацию, где постараемся познакомить читателя с тем, как наполнить коммуникацию на уроке ценностно-ориентированным содержанием.

КАК СДЕЛАТЬ УРОК ВОСПИТЫВАЮЩИМ? РАБОТАЕМ НАД ОТНОШЕНИЯМИ

Чего ждут от учителей современные школьники, что в отношениях с педагогами для них самое важное?



Доброжелательность, оптимизм, добрая улыбка нужны учащимся не меньше, чем глубокие знания по тому предмету, который мы преподаем.



- ✓ Время до и после урока — шанс для учителя восполнить дефицит общения обучающегося.
- ✓ Будет здорово, если учитель, приходя в класс за несколько минут до звонка, будет занят не только своими делами, но и пообщается с ребятами на произвольные темы.
- ✓ Такими темами могут стать предстоящие выходные или каникулы, значимые события из жизни класса или школы, новости из мира спорта, музыки, технологий...
- ✓ Но, пожалуй, самой важной темой могут стать интересы самих школьников.

КАК СДЕЛАТЬ УРОК ВОСПИТЫВАЮЩИМ? РАБОТАЕМ НАД ОТНОШЕНИЯМИ

«Неправильно организованное общение на уроке рождает у ученика неуверенность в своих силах, страх перед одноклассниками, снижает желание учиться. В итоге появляется неприязнь к учителю, а позже и к школе...».

Эти слова, сказанные как-то одной школьницей, очень точно отражают значимость искусства педагогического общения учителя на уроке

К сожалению, довольно распространенной формой такого общения на уроке все еще остается монолог — повествование, описание, рассуждение.

- ✓ Передача информации происходит лишь в одном направлении: от учителя к ученику.
- ✓ С развитием информационных технологий монолог учителя дополняется еще и мультимедийным контентом: презентациями, аудио- и видеоматериалами. Используя такие формы работы, учитель стремится передать за единицу времени как можно больше информации своим ученикам, максимально эффективно используя при этом время урока. И это вполне объяснимо.
- ✓ Однако, выигрывая в одном, учитель проигрывает в другом. Делая ребят пассивными потребителями информации, он не развивает в них активного и заинтересованного отношения к этой информации, к содержанию изучаемого материала, к уроку в целом. А это препятствует и установлению доверительных отношений между учителем и учениками.



КАК СДЕЛАТЬ УРОК ВОСПИТЫВАЮЩИМ? РАБОТАЕМ НАД ОТНОШЕНИЯМИ

Педагогу очень важно уметь вести диалог на уроке, преподносить материал, взаимодействуя с учениками, общаясь с ними, задавая проблематизирующие вопросы, инициируя вопросы самих школьников, отвечая на них.

Что для этого можно сделать?

- 1 Обеспечить на уроке безопасную атмосферу: каждый ученик должен быть уверен, что любое мнение, даже ошибочное или наивное, не будет подвергаться насмешкам, оскорблениям или унижительным комментариям учителя.
- 2 Ни в коем случае не перебивать говорящих учеников, не прибегать к категоричным или резким оценкам их высказываний.
- 3 Не допускать, чтобы такие высказывания звучали из уст одноклассников. А если уж такое произошло, то спокойно пояснить, что так делать не стоит, что любое мнение имеет право на существование.
- 4 Не только слушать ученика, но и слышать его. Довольно часто учителя слушают ученика, но своим внешним видом, отношением, отсутствием заинтересованности дают ему понять, что слушают его они только из вежливости или потому, что «так положено делать учителю». Безусловно, далеко не всегда ребята говорят значимые, интересные или умные вещи. Но и тогда стоит вникать в то, что говорит ребенок, и наводящими вопросами помочь ему разобраться в предмете разговора, развить свою мысль.

КАК СДЕЛАТЬ УРОК ВОСПИТЫВАЮЩИМ? РАБОТАЕМ НАД ОТНОШЕНИЯМИ

Педагогу очень важно уметь вести диалог на уроке, преподнести материал, взаимодействуя с учениками, общаясь с ними, задавая проблематизирующие вопросы, инициируя вопросы самих школьников, отвечая на них.

Что для этого можно сделать?

- 5** Стараться сохранять зрительный контакт с обучающимся, поддерживать его кивком головы, короткими репликами, просьбами пояснить сказанное. Важно показать, что вы готовы выслушать все его аргументы, правильно понять его, его мысли, чувства, эмоции. Активно слушая учеников, учитель продолжает формировать с ними доверительные отношения. Ведь желание быть услышанным и понятым живет в каждом из нас, но особенно остро это желание ощущается в детском возрасте.
- 6** При необходимости просить ребенка уточнять смысл каких-либо его высказываний. Это поможет учителю получить дополнительную информацию, а ребенку покажет, что он выражает свои мысли недостаточно точно. Используйте для этого фразы вроде «Уточни, пожалуйста, что ты имеешь в виду», «Повтори, пожалуйста, эту часть», «Я не понял», «Не объяснишь ли ты это еще раз?».
- 7** Для более адекватного понимания ребенка прибегать к приему перефразирования, то есть формулирования высказанной школьником мысли другими словами. Это позволит педагогу получить подтверждение правильности понимания того, что сказал учащийся, а учащемуся даст возможность внести коррективы в свое сообщение. Здесь вам помогут фразы вроде «Правильно ли я понял, что...», «Как я понял, ты имел в виду ...», «Другими словами, ты говоришь...», «Ты считаешь, что...».

КАК СДЕЛАТЬ УРОК ВОСПИТЫВАЮЩИМ? РАБОТАЕМ НАД ОТНОШЕНИЯМИ

Как это сделать?

- ✓ **Во-первых**, важно соблюдать меру и устанавливать только тот необходимый минимум правил, без которого деятельность класса на уроке будет малоэффективной. Чрезмерная регламентация поведения обучающихся (правила на всякий случай) вредит взаимоотношениям педагога и ребенка.
- ✓ **Во-вторых**, все правила, вводимые учителем на уроке, должны быть логичными, простыми, понятными и оправданными. Прекрасно, когда учителю предоставляется возможность «погрузить» ребят в ситуацию, после которой они сами бы осознали необходимость наличия того или иного правила. Если такой возможности нет, то нужно обязательно провести всю возможную разъяснительную работу для того, чтобы школьники не считали то или иное правило «причудой» взрослого, его прихотью или следствием его повышенной тревожности.
- ✓ **В-третьих**, никакие правила и последствия, наступающие за их нарушение, не должны быть унижающими или ставящими ребенка в неловкое или смешное положение.

Какими должны быть правила на уроке?

Как их грамотно вводить?



КАК СДЕЛАТЬ УРОК ВОСПИТЫВАЮЩИМ? РАБОТАЕМ НАД ОТНОШЕНИЯМИ

Как это сделать?

Какими должны быть правила на уроке?

Как их грамотно вводить?

- ✓ **В-четвертых**, правила должны быть однозначны, то есть исключать их двойное толкование. Некоторые ребята, к сожалению, к этому стремятся.
- ✓ **В-пятых**, они должны быть четко и ясно сформулированы, и лучше, если они будут зафиксированы в письменном виде — скажем, в качестве плаката на стене или памятки, вложенной в тетрадь ученика. То есть эти правила должны быть донесены до ребят в максимально понятной им форме.
- ✓ **В-шестых**, важно, чтобы соблюдение установленных правил не зависело от настроения учителя и являлось незыблемым. Это помогает школьникам почувствовать «рамки поведения» и обрести спокойствие, понимая, где границы, которые не стоит переходить. Шаткость же правил, зависимость обязательности их исполнения от настроения педагога или, что еще хуже, их избирательность по отношению к отдельным ребятам — путь к дезориентации учащихся и девальвации самих правил, а в перспективе — и педагога.



КАК СДЕЛАТЬ УРОК ВОСПИТЫВАЮЩИМ? РАБОТАЕМ НАД ОТНОШЕНИЯМИ

Как это сделать?

В-седьмых, разумеется, правила должны быть обязательны и для учителя.

Чрезвычайно важно, побуждая школьников к соблюдению правил поведения, задавать в этом личный пример!

Но демонстрировать этот пример, как уже отмечалось выше, не нарочито (специально обращая на него внимание детей), а просто проживая вместе с ними все повседневные события школьных уроков.

Какими должны быть правила на уроке?

Как их грамотно вводить?



УВЛЕКАЕМ ИНТЕРЕСНЫМ УРОКОМ

Приветствие

Многие педагоги это делают мастерски. Они находят такие способы приветствия, что обучающиеся каждый раз с нетерпением ждут прихода такого учителя в класс. Например, некоторые педагоги используют свои сиюминутные ощущения, эмоции для приветствия: «Я вас оптимистично приветствую!» (надеясь, например, на положительные результаты предстоящей самостоятельной работы).

Кто отсутствует?

Хорошо, когда педагог не относится к процессу определения отсутствующих на уроке обучающихся формально. Здесь важно не просто сделать отметку в журнале, а проявить участие. Например:

- ✓ «Кто-нибудь знает причину отсутствия Ивана?»»,
- ✓ «Он болен?»»,
- ✓ «С ним кто-нибудь связывался?»»

Оценка состояния кабинета

Ребятам нужно приучать к чистоте, к тому, что работать и отдыхать приятно в чистом и уютном месте.

В этом вопросе у учителя должна быть четкая позиция — начинать урок в чистом кабинете.

Настрой

Обучающимся очень важно переключиться, настроиться на другой предмет, другую форму подачи материала, другого учителя, наконец.

- ✓ А если до этого еще был и урок физкультуры или контрольная работа, то сконцентрироваться на уроке ребятам бывает очень непросто.
- ✓ Либо уровень возбуждения у школьников «зашкаливает», либо мысли все еще о том, правильно или нет написали работу.

УВЛЕКАЕМ ИНТЕРЕСНЫМ УРОКОМ

Предотвращение усталости и концентрация внимания

Особое чувство. В первую очередь, научиться «чувствовать класс». Это особое педагогическое чувство приходит только с опытом работы.

А для этого нужно постоянно практиковать свою наблюдательность, стараться распознавать, кто из учащихся устал, у кого снижена концентрация внимания, кто проявляет излишнюю возбудимость.

Особые приемы. Научившись это распознавать, можно пробовать использовать различные профилактические приемы:

- ✓ изменять тембр, темп, ритм речи, делать смысловые паузы;
- ✓ менять позу или место нахождения в кабинете;
- ✓ менять виды деятельности обучающихся, используя, например, групповую работу, игры или дискуссии;
- ✓ переключать внимание шутками или, напротив, предельной серьезностью;
- ✓ задавать неожиданные вопросы по ходу объяснения нового материала: это держит в тонусе.



УВЛЕКАЕМ ИНТЕРЕСНЫМ УРОКОМ

Особые ученики

способные ученики, опережающие в учебе остальных

Что же делать? Можно, например:

- ✓ организовать группу отстающих, которые хотели бы повысить уровень своих знаний, и предложить наиболее одаренным ученикам проводить занятия для них;
- ✓ организовать среди таких учащихся клуб по интересам, где способные ребята изучали бы темы, которых нет в программе;
- ✓ подготовить презентацию по новой теме и рассказать новый материал другим ребятам;
- ✓ время от времени просить таких школьников принимать участие в составлении проверочных заданий для всего класса;
- ✓ находить для таких ребят интересные сайты, которые могли бы оказаться полезными для углубленного изучения предмета.

Особые роли

Ассистент

Лаборант

Дизайн-
группа

Добытчик
знаний

Экскурсовод

Игровед

Например, способным ученикам, которым недостаточно того материала, который учитель дает классу, можно предложить взять на себя одну из следующих ролей.



УВЛЕКАЕМ ИНТЕРЕСНЫМ УРОКОМ

Привлекательные традиции

«Урок наоборот»

В конце каждого учебного года можно проводить «Урок наоборот». Учитель говорит учащимся о том, что сегодня тот самый день, когда каждый из них может задать ему любой вопрос. Это может быть вопрос по изученным или неизученным темам, личный вопрос, философский вопрос.



«Союз спасения»

У многих учителей традицией становится создание на своих уроках своеобразных шефских пар «отличник — неуспевающий». Это делается с целью немного подтянуть отстающих учеников. Мы предлагаем усовершенствовать эту традицию, придав ей немного большую привлекательность.



УВЛЕКАЕМ ИНТЕРЕСНЫМ УРОКОМ

Привлекательные традиции

«Афоризм дня»

«Интересные гости»

- ✓ На каждом уроке в его начале или по окончании учитель размещает на доске (обычной или электронной) нетривиальный афоризм, связанный с данным учебным предметом или, что лучше, с темой данного урока.
- ✓ А затем предлагает школьникам высказать свои суждения, свое понимание этого афоризма, свои мысли, появившиеся в связи с ним.

Основы безопасности и защиты Родины

«Служба и дружба — две параллельные линии: не сходятся».
«Неутомимость солдат и решимость офицера — вот вожди к славе!»
Александр Суворов

«Матрос должен иметь четыре рубашки: одну — на тело, другую — в дело, третью — мыть, четвертую — про запас хранить».
Адмирал Ф.Ф. Ушаков



Памятные даты военной истории

«Мы должны сделать все, чтобы сегодняшние дети и вообще все наши граждане гордились тем, что они наследники, внуки, правнуки победителей. Знали героев своей страны и своей семьи, чтобы все понимали, что это часть нашей жизни».

Президент Российской Федерации Владимир Путин

Российское военно-историческое общество



История России богата знаменательными событиями. Во все века героизм, мужество воинов России, мощь и слава русского оружия были неотъемлемой частью величия Российского государства.

В 1995 г. был принят Федеральный закон [«О днях воинской славы и памятных датах России»](#), в список которого вошли наиболее выдающиеся события российского государства и военной истории:

- ✓ дни воинской славы (победные дни) России в ознаменование славных побед российских войск, которые сыграли решающую роль в истории России;
- ✓ памятные даты в истории Отечества, связанные с важнейшими историческими событиями в жизни государства и общества России.

Дни воинской славы и памятные даты – это напоминание о великом прошлом, об уроках истории и людях России, внесших вклад в процветание и защиту своей Родины.

<https://rvio.histrf.ru/activities/projects/dates/1>

Примеры патриотизма

Всероссийская общественно-государственная инициатива с международным участием «Горячее сердце»

Всероссийская общественно-государственная инициатива с международным участием «Горячее сердце» (далее – Инициатива) реализуется в нашей стране с 2013 года.

Ее основной целью является чествование и выражение признательности детям и молодежи в возрасте до 23 лет, проявившим **неравнодушие и активную гражданскую позицию, бескорыстно пришедшим на помощь людям или преодолевшим трудные жизненные ситуации.**

<https://cordis.fondsci.ru/stories/2024/>



Полезные сервисы



- Министерство просвещения Российской Федерации: <https://edu.gov.ru/>
- Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт стратегии развития образования РАО»: <https://instrao.ru/index.php>
- Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования: <https://xn--80adrabb4aegksdjbfk0u.xn--p1ai/institut/>

