

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ  
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП (ПЕРВЫЙ ТУР – 11 классы)

***Уважаемый участник олимпиады!***

Перед Вами **10** заданий *муниципального* этапа всероссийской олимпиады школьников по обществознанию.

Для их выполнения у Вас есть **60** минут.

Задания считаются выполненными, если Вы вовремя сдали их членам жюри.

Внимательно читайте текст заданий. Содержание ответа вписывайте в отведённые поля, записи ведите чётко и разборчиво. При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

За каждый правильный ответ Вы можете получить определённое членами жюри количество баллов, не выше указанной в сводной таблице максимальной оценки.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются.

**Максимально возможное количество баллов за работу – 48 (сорок восемь).**

# ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

## МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП

### 11 класс

**1. «Да» или «нет»? Если вы согласны с тем, что данное утверждение верно, напишите «да», если считаете, что утверждение ошибочно, напишите «нет». Внесите свои ответы в таблицу.**

- 1) Религия есть одна из свойственных культуре форм приспособления человека к окружающему миру, удовлетворения его духовных потребностей.
- 2) Конфедерации, как правило, являются неустойчивыми типами государственного устройства.
- 3) Решение правительства о сокращении финансирования ряда государственных программ в связи с ростом дефицита государственного бюджета в краткосрочном периоде, скорее всего, усилит инфляционные ожидания у населения.
- 4) Если форма правления в государстве определена как республика, то это означает, что источником власти является народ.
- 5) К правам собственности относятся владение, приобретение, пользование и распоряжение.

*Всего за задание 5 баллов.*

**2. Что объединяет понятия, образующие каждый из представленных рядов? Дайте краткий ответ.**

- 1) Необходимость ощущения безопасности в различных сферах общества: в метро, у зубного врача, на улице, в самолете, уверенность в безопасности детей и родителей.
- 2) Политический монизм, монополия государства на СМИ, территориальная экспансия, одна единственная партия, харизматический лидер.
- 3) Натурализация, филиация, оптация.

*Всего – 3 балла.*

**3. Ниже дан текст, в котором пропущены некоторые понятия, а также список терминов, которые необходимо вставить. Пропуски в тексте зашифрованы цифрами. Вставьте верные слова вместо пропусков и заполните таблицу, указав в таблице ответа верное соответствие цифр (пропуски в тексте) и букв (слова в списке). Все термины даны в именительном падеже единственном числе, количество терминов больше необходимого.**

Невозможно изменить «несправедливые преимущества», то есть наличие способности и (1) от природы, без того чтобы не поставить под угрозу (2) общества. Исходя из того, что вселюди разные, материальное (3) их жизненного положения следует из соблюдения ими принципа равенства. Успех во многом — это дело случая. Наличие (4) у каждого человека уже свидетельствует о неизбежном неравенстве возможностей. Тот, у кого было счастливое детство и любящие родители, обладает (5) и получает наслаждение от культурного (6), и эти возможности не могут быть компенсированы никакой политикой (7). Бедность и неудачи, как правило, не имеют никакого отношения к несправедливости, скорее это (8). Материальное неравенство несправедливо только тогда, когда оно является (9) осознанного распределения. Из чего следует, что не случайности (10), а политика перераспределения порождает несправедливость.

*Норберт Болц. Размышление о неравенстве. Анти-Руссо. 2019.*

**Список терминов:** А) неравенство; Б) родители; В) талант; Г) рынок; Д) богатство; Е) несчастье; Ж) свобода; З) результат; И) перераспределение; К) политика; Л) жизнерадостность; М) капитализм.

*Всего – 10 баллов.*

#### **4. Решите логическую задачу.**

##### **Прогноз результатов футбольного матча.**

Перед футбольным матчем команд «Север» и «Юг» было дано пять прогнозов:

- а) ничьей не будет;
- б) в ворота «Юга» забьют;
- в) «Север» выиграет;
- г) «Север» не проиграет;
- д) в матче будет забито ровно 3 гола.

После матча выяснилось, что ровно три прогноза оказались верными.

С каким счетом закончился матч? Обоснуйте свой ответ.

*Всего - 2 балла.*

#### **5. Решите правовую задачу.**

Супруги Филипповы, имеющие двух общих несовершеннолетних детей, решили расторгнуть брак и обратились в орган ЗАГСа по месту их жительства. Через две недели после подачи заявления о разводе брак был расторгнут и супругам выдано свидетельство о расторжении брака.

Есть ли в данной ситуации нарушения законодательства. Ответ обоснуйте.

*Всего - 3 балла.*

## **6. Решите экономическую задачу.**

В школе трудятся 60 работников. Средняя заработная плата составляет 40 000 руб. без учёта налога на доходы физических лиц (НДФЛ). В ходе реорганизации количество сотрудников было сокращено до 48.

Какой будет средняя заработная плата сотрудников с учётом вычета налога на доходы физических лиц, притом, что фонд оплаты труда остался прежним?

Приведите расчеты, обосновывающие ваш ответ.

*Всего - 2 балла.*

## **7. Решите социологическую задачу.**

При устройстве на работу гражданка А. заполняла анкету, в которой указала, что она специалист с высшим образованием, происходит из семьи служащих, замужем, имеет двух детей.

7.1. Дайте определение предписанного и достигаемого (приобретаемого) статуса.

7.2. Назовите один предписанный и два достигнутых статуса гражданки А., которые она отметила в анкете.

7.3. На примере одного из названных достигнутых статусов укажите статусные права и обязанности.

*Всего - 6 баллов.*

## **8. Прочитайте текст и выполните задания.**

Рожденный в низкой касте индиец Ганасет стал программистом и сейчас возглавляет фирму по производству компьютерных процессоров. Его дед был поденным рабочим и по своей кастовой принадлежности не мог стоять рядом с людьми из высших каст.

Назовите социальный процесс, который иллюстрирует приведенные в условии факты.

Укажите две стороны социального статуса, упомянутые в условии задания.

Как изменилась связь между этими показателями за два поколения?

*Всего - 4 балла*

## **9. Решите кроссворд по экономике.**

**По горизонтали:**

1. Главный финансовый план образования и расходования денежных средств государства.
3. Факторный доход с земли
4. Деньги или ценные бумаги, вносимые вкладчиком на хранение в кредитное учреждение.  
Долг банка перед вкладчиком
6. Одна из форм залога, при которой банк выдает кредит под залог недвижимости, которая остается во владении и пользовании должника.
8. Разница между доходами и расходами предприятия за определенный период.
10. Финансовое обеспечение от возможного ущерба.

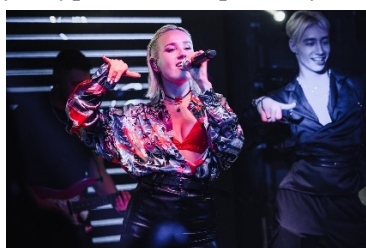
11. Один из дополнительных факторов производства, помимо трех основных.
12. Целенаправленная деятельность, направленная на удовлетворение потребностей.

**По вертикали:**

2. Макроэкономическая теория (Милтон Фридмен, Чикагская школа), согласно которой количество денег в обращении является определяющим фактором развития экономики
5. Совокупность всех видов предпринимательской деятельности, обеспечивающей движение товаров и услуг от производителей к потребителям.
7. Всеобщий эквивалент стоимости товара. Средство платежа, накопления, обмена.
9. Обесценивание денег, рост цен.
13. Продукт труда, изготовленный для обмена, продажи.
14. Процесс создания какого-либо продукта, благ для удовлетворения потребностей человека и общества.

*Всего за кроссворд – 7 баллов.*

10. Разделите представленные ниже изображения на три группы в зависимости от представляемого ими типа культуры. Запишите в первой колонке таблицы названия типов культуры, а во второй – буквы изображений, представляющих каждый тип.



**А**



**Б**



**В**



**Г**



**Д**



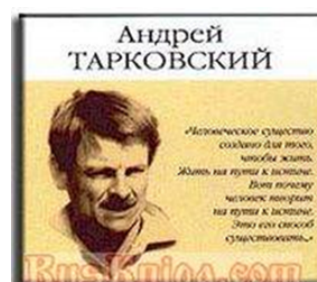
**Е**



**Ж**



**З**



**И**

*Всего - 6 баллов.*

**ПЕРВЫЙ ТУР МУНИЦИПАЛЬНОГО ЭТАПА**

**11 класс**

**1.**

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>

**2.**

**1) \_**

---

**2) \_**

---

**3)**

---

**3.**

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>

**4.**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**5.**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

6.

---

---

---

---

---

---

---

7.1.

---

---

---

---

---

---

---

7.2.

---

---

---

---

7.3.

---

---

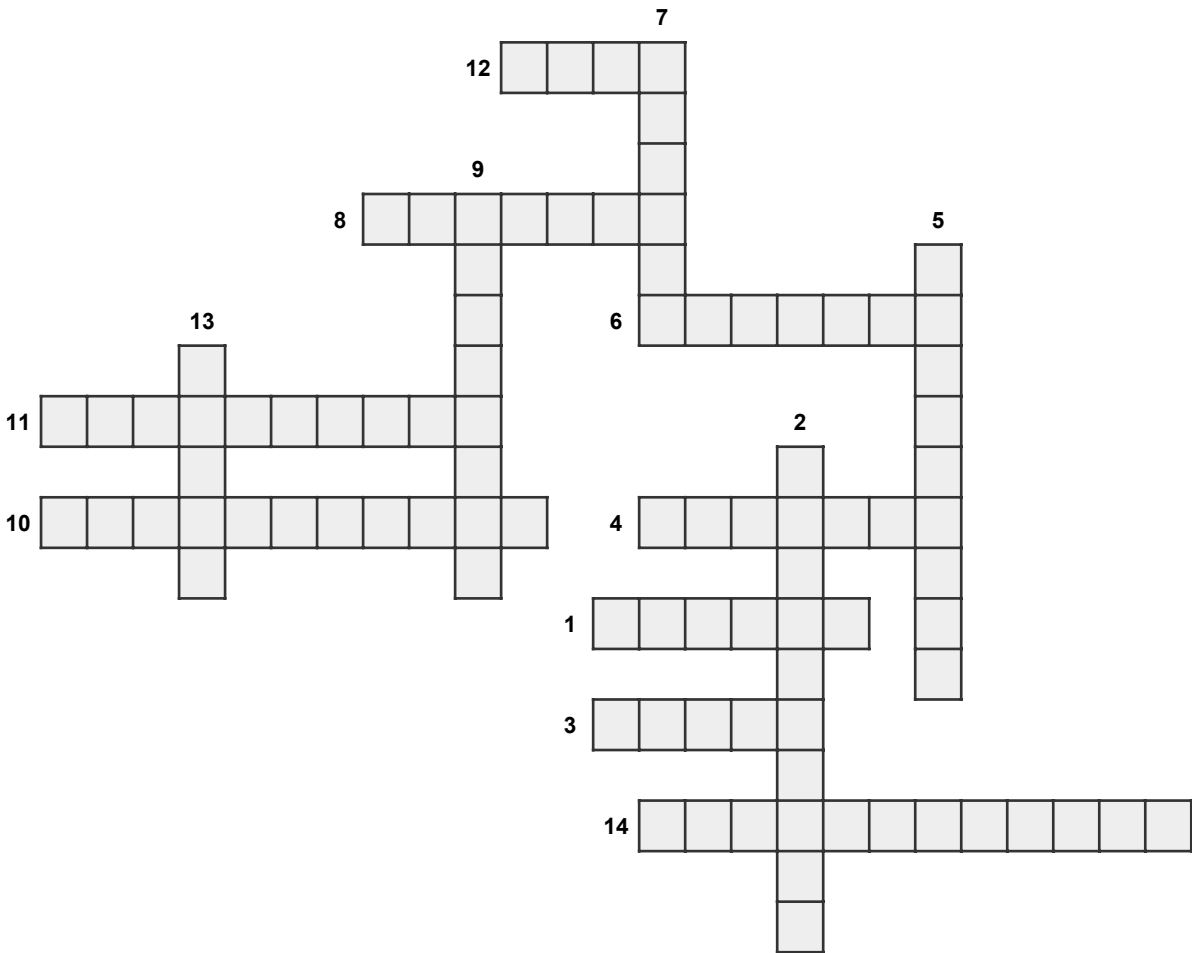
---

---

8.

<b>Социальный процесс</b>	
<b>Показатели социального статуса</b>	
<b>Пояснение изменений связи</b>	

9. Решите кроссворд.



10.

Типы культуры	Изображения



ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ  
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП ВТОРОЙ ТУР

(11 класс)

*Уважаемый участник олимпиады!*

Перед Вами задание, предполагающее анализ текста.

Внимательно ознакомьтесь с представленными материалами и выполните задание. Для этого не спеша, внимательно прочитайте задание, обдумайте и сформулируйте конкретный ответ на поставленные вопросы. Старайтесь детализировать информацию, используйте все необходимые сведения или данные, которые указаны в представленных материалах.

Внимательно и вдумчиво определите смысл вопросов и логику ответа (последовательность и точность изложения).

После выполнения всех предложенных заданий еще раз удостоверьтесь в правильности выбранных Вами ответов и решений.

При выполнении задания можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Для выполнения задания у Вас есть **60** минут.

Задание считается выполненным, если Вы вовремя сдали его членам жюри.

**Максимально возможное количество баллов за работу – 15.**

## ВТОРОЙ ТУР

**Ознакомьтесь с представленными материалами и выполните предложенные задания.**

Согласно одной традиции, восходящей к Аристотелю, государство представляет собой высшее проявление совместной и гармоничной жизни; государство – это одновременно и краеугольный камень социального здания, и само это здание в целом. Согласно другому взгляду, государство лишь один из многих социальных институтов, выполняющий ограниченные, хотя и важные функции – функции арбитража в конфликтах между прочими социальными образованиями. Каждое из них возникает на основе позитивных человеческих интересов и служит их реализации: церковь – религиозных ценностей; гильдии, профсоюзы и корпорации – материальных экономических интересов и так далее. Однако государство не является самоцелью; его назначение и цель формальны, подобно назначению дирижёра оркестра, который сам не исполняет музыку, но руководит музыкантами, играющими в унисон друг другу. Третья точка зрения рассматривает государство как орудие организованного угнетения, видя в нём одновременно и тирана, и паразитический нарост на теле общества. Согласно четвёртому подходу, государство – это более или менее грубый инструмент, удерживающий людей от чересчур бурных междоусобиц.

Путаница начинается, когда мы переходим к сопоставлению указанных точек зрения и их обоснований. Одна философия государства видит в нём венец человеческого общежития, в котором находят своё высшее проявление все собственно человеческие способности. Эта точка зрения была вполне уместна в те времена, когда она была впервые сформулирована. Она появилась в недрах античного города-государства, где быть в полном смысле слова свободным человеком означало одновременно и быть гражданином, принимающим участие в театральных зрелищах, спортивных состязаниях, религиозных таинствах и управлении государством. Однако такой подход упорно стараются применить и к современному государству. Другая точка зрения устанавливает координацию государства и церкви (или, в одном из её вариантов, до некоторой степени подчиняет государство церкви), видя в государстве мирскую длань божества, поддерживающую внешний порядок и соблюдение приличий в отношениях между людьми. Современная политическая теория идеализирует государство и его деятельность, прибегая к понятиям разума и воли и преувеличивая их до такой степени, что государство предстаёт объективированной манифестацией воли и разума, далеко превосходящих стремления и цели простых смертных и их коллективов.

Рекомендация простая и привлекательная. Но воспользоваться ей невозможно. Политические факты не суть нечто внешнее по отношению к человеческим стремлениям и суждениям. Измените восприятие людьми ценности существующих политических сил и форм, и последние также более или менее изменятся. Различные теории современной политической философии создаются не по ту сторону фактов, которые подлежат истолкованию; эти теории суть обработка, амплификация избранных фрагментов, извлечённых из общей суммы фактов. Политические феномены порождаются и существуют благодаря изменчивым складу и привычкам человеческого поведения. Эти привычки далеко не полностью обусловлены разумными целями и сознательным выбором людей, они более или менее остаются вне контроля последних. Одни группы людей постоянно критикуют и пытаются изменить политические обычаи, тогда как другие группы активно поддерживают и оправдывают их. Поэтому предположение, что мы можем держаться положения дел *de facto* и нигде не прибегать к вопросам *de jure*, то есть вопросам «по какому праву», вопросам легитимности, — не более чем претенциозный самообман. И такие вопросы назревают, пока не оформятся в вопрос о природе государства как такового.

Альтернатива, с которой мы сталкиваемся, это не альтернатива между ограниченной фактами наукой, с одной стороны, и безудержной теоретической спекуляцией с другой. Выбирать следует между слепыми, непродуманными пробами и ошибками, с одной стороны, и строго избирательным критицизмом, опирающимся на рациональный метод и осмысленные критерии, с другой.

(Джон Дьюи «Общество и его проблемы»)

**1. Сформулируйте три проблемы, которые рассматривает автор.**

*Всего за задание – 3 балла.*

**2. В тексте упоминается Аристотель. Основоположником какой концепции возникновения он является? Дополнительно назовите другие две концепции с их основоположниками.**

*Всего за задание – 3 балла.*

**3. Раскройте смысл приводимых в тексте обществоведческих терминов: «арбитраж», «государство» и «легитимность».**

*Всего за задание – 3 балла.*

**4. Какие институты гражданского общества упомянуты в тексте? Укажите не менее трёх.**

*Всего за задание – 3 балла.*

**5. Автор рассматривает несколько взглядов на роль государства в обществе. Найдите и выпишите фрагменты текста, в которых отражена идеология этатизма.**

*Всего за задание – 3 балла.*

## ВТОРОЙ ТУР МУНИЦИПАЛЬНОГО ЭТАПА

11 класс

1. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

4.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

5.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---