

Аналитическая справка
по результатам работы по профилактике учебной неуспешности в образовательных организациях города и работы со школами с низкими образовательными результатами

В соответствии с приказом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 01.11.2022 года №1687 «О реализации регионального проекта «Профилактика снижения рисков школьной неуспешности и сопровождение перехода общеобразовательных организаций с низкими образовательными результатами в эффективный режим функционирования», приказом управления образования Администрации города Керчи от 17.03.2023 года № 136 « Об организации работы со школами с низкими образовательными результатами и по профилактике школьной неуспешности», с целью повышения качества образования в образовательных организациях города, была организована работа по профилактике учебной неуспешности во всех образовательных организациях города, работа по формированию системы сопровождения перехода образовательных организаций города с низкими образовательными результатами в эффективный режим работы.

Работа велась в рамках выполнения мероприятий «Дорожной карты оказания адресной методической помощи общеобразовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты», «Муниципального плана работы по профилактике учебной неуспешности в общеобразовательных организациях города Керчи», утвержденным приказом управления образования Администрации города Керчи от 17.03.2023 года № 136. Адресной методической помощью были охвачены муниципальные бюджетные общеобразовательные учреждения: «Школа №17 имени В.Белик», включенная в федеральный и региональный перечень образовательных организаций с низкими образовательными результатами, «Школа №22 имени Героев Аджимушкайских каменоломен», «Школа №28 имени героев Эльтигена» - ОО, входящие в муниципальный перечень школ с высоким риском учебной неуспешности.

В профилактическую работу по преодолению рисков учебной неуспешности включились все общеобразовательные организации города. Работа велась на протяжении 2023/2024 учебного года, анализировалась и корректировалась в зависимости от результатов анализа в августе 2023 года, январе 2024 года

С целью проектирования адресных мер поддержки на муниципальном уровне школы с низкими образовательными результатами и школ с высоким риском учебной неуспешности был проведён мониторинг внешних и внутренних факторов, влияющих на низкие образовательные результаты школ на основе анализа результатов образовательной деятельности, контекстных данных по образовательным организациям, аналитических материалов, представленных ОО, результатов диагностики образовательных потребностей и профессиональных

дефицитов руководящих и педагогических работников.

Одним из основных фактов, иллюстрирующих наличие проблем в школах данной категории, рассматриваются результаты всероссийских проверочных работ (ВПР) по математике и русскому языку в 4-11 х классах; результаты ГИА в 9 и 11 -х классах. Именно результаты ВПР и ГИА традиционно являются основными показателями качества обучения в общеобразовательной организации.

Результаты ВПР-2023 года

	4 класс Р.Я.	4 класс МАТ.	5 класс Р.Я.	5 класс МАТ	6 класс Р.Я.	6 класс МАТ.	7 класс Р.Я.	7 класс МАТ	8 класс Р.Я.	8 класс Мат.
Показатели РФ	94,6/64,5	97,1/75,3	88,3/48,8	91,5/54,7	86,5/46	88,5/40,8	86,3/41,3	89,7/39,3	84,4/46,6	90 /32,7
РК	95,7/64,9	97,8/74,5	92,2/55,3	93,8/59,1	90,1/51,6	92,3/47,6	91,5/49,6	93,1/45,1	89,7/51,7	93,2/39,6
город	93,3/64,7	97,6/77,9	88,8/52,4	91,8/57,8	88/51	91,5/44,7	91,7/46,5	91,7/47,8	86,4/48,1	90,1/32,6
Школа №17	91,4/50	98,2/76,8	72,6/54,2	96,9/53,1	67,4/30,2	100/17,1	40/17,1	68,4/31,6	82,8/69	72/36
Школа №22	92,7/81,8	100/ 30,8	91,7/41,7	100/25	90/25	100/20	88,3/22,2	100/20	77,8/44	87,5/25
Школа №28	68,7/37,9	89,7/69	81,1/43,2	95/60	85,7/45,2	87,5/33,3	66,7/33,3	66,7/30,8	81,5/25,9	87,5/21,9

Как видно из таблицы в 2023 году результаты ВПР были значительно ниже по данным ОО всероссийских, региональных, городских.

С целью повышения результатов ВПР в данных организациях и предупреждения низких результатов в ОО города, в период с ноября 2023 по февраль 2024 года были проведены тематические заседания городских методических объединений учителей – предметников по изучению специфики заданий ВПР, критериев оценивания и порядка проведения ВПР.

Результаты ВПР - 2024

	4 класс Р.Я.	4 класс МАТ.	5 класс Р.Я.	5 класс МАТ	6 класс Р.Я.	6 класс МАТ.	7 класс Р.Я.	7 класс МАТ	8 класс Р.Я.	8 класс Мат.
Показатели РФ	94,9/64,8	97,3/75,2	89,1/49,9	92,2/56,2	87,5/46,8	89,4/42,3	87,6/42,7	90,8/41,2	85,6/47,5	90,8/34,4
РК	96,6/66,8	98,2/74,5	92,9/55,8	94,5/59,5	91,7/54,1	93,5/49,7	92,4/49,9	93,6/45,9	90,9/53,2	93,8/42,6
город	95,5/69,4	98,3/78	91,1/56,3	94,5/59,9	87,5/53,2	91,8/46,7	91,7/54,6	92,7/47,6	88,7/57,2	95,5/43,1
Школа №17	92,9/70	93,2/78,1	68,9/34,4	93,8/46,9	91/66,7	90/38,6	81,6/46,9	84,8/26,1	41,0/30,8	84,2/18,4
Школа №22	100/81,8	100/ 81,8	81,3/31,2	93,3/13,4	90/50	100/60	77,8/22,2	100/28,6	100/40	100/25
Школа №28	83,3/65,2	100/69,6	78,6/53,6	100/41,4	59,5/16,7	91/31,8	91,1/51,1	80,4/28,3	64,9/27,0	75,7/21,6

Результаты ВПР -2024 по данным ОО оказались противоречивыми: в сравнении с 2023 годом часть показателей выше, часть ниже, в то время как показатели РФ, РК и города остаются примерно на одном уровне. Т.О. определить динамику развития данных ОО по результатам ВПР однозначно невозможно, проблемы сохраняются, работу необходимо продолжить.

	4 класс Р.Я.	4 класс МАТ.	5 класс Р.Я.	5 класс МАТ.	6 класс Р.Я.	6 класс МАТ.	7 класс Р.Я.	7 класс МАТ.	8 класс Р.Я.	8 класс Мат.
Школа №17 2023	91,4/50	98,2/76,8	72,6/54,2	96,9/53,1	67,4/30,2	100/17,1	40/17,1	68,4/31,6	82,8/69	72/36
2024	92,9/70 +	93,2/78,1	68,9/34,4	93,8/46,9	91/66,7 +	90/38,6	81,6/46,9	84,8/26,1	41,0/30,8	84,2/18,4
Школа №22 2023	92,7/81,8	100/ 30,8	91,7/41,7	100/25	90/25	100/20	88,3/22,2	100/20	77,8/44	87,5/25
2024	100/81,8 +	100/ 81,8 +	81,3/31,2	93,3/13,4	90/50 +	100/60	77,8/22,2	100/28,6	100/40	100/25
Школа №28 2023	68,7/37,9	89,7/69	81,1/43,2	95/60	85,7/45,2	87,5/33,3	66,7/33,3	66,7/30,8	81,5/25,9	87,5/21,9
2024	83,3/65,2 +	100/69,6 +	78,6/53,6	100/41,4	89,5/16,7	91/31,8	91,1/51,1	80,4/28,3	64,9/27,0	75,7/21,6

Еще один важный критерий работы по профилактике учебной неуспешности и перевода образовательных организаций в эффективный режим работы является подготовка, проведение и анализ результатов ГИА. Результаты ГИА являются основным источником объективной и независимой информации об уровне общеобразовательной подготовки школьников, о тенденциях развития общего образования. В 2023-2024 учебном году все школы города провели пробные экзамены по основным предметам и предметам по выбору. Велась активная информационная работа по обеспечению осознанного выбора обучающимися учебных предметов для ГИА, работа с родителями, профориентационные мероприятия со обучающимися 9-11 классов. Все результаты ГИА тщательно анализировались и образовательными организациями и в целом по муниципалитету. Окончательный анализ результатов ГИА-2024 был сделан на августовских совещаниях, заседаниях муниципальных методических объединений, где были определены основные направления работы по повышению качества образования через повышение результативности ГИА.

Рейтинг ОО города по итогам ГИА – 2024 года

ОО	ОГЭ	ЕГЭ
МБОУ г.Керчи РК «Специализированная школа с углубленным изучением английского языка №1 имени В.Дубинина»		
МБОУ г.Керчи РК «Школа №2»		

МБОУ г.Керчи РК «Школа №4 имени А.С.Пушкина»		
МБОУ г.Керчи РК «Школа №5»		
МБОУ г.Керчи РК «Школа №9 имени Героя Советского Союза С.Борзенко»		
МБОУ г.Керчи РК Школа №10 имени Героя Советского Союза И.Петрова»		
МБОУ г.Керчи РК «Школа №11 имени С.Орджоникидзе»		
МБОУ г.Керчи РК Школа №12 имени Героя Советского Союза Н.Белякова»		
МБОУ г.Керчи РК Школа №13»		
МБОУ г.Керчи РК Школа №15 имени Героя Советского Союза Е.Рудневой		
МБОУ г.Керчи РК Школа -МТЛ имени Героя Советского Союза Б.Аршинцева»		
МБОУ г.Керчи РК Школа №17 имени В.Белик»		
МБОУ г.Керчи РК «Специализированная школа с углубленным изучением английского языка №19 имени Д.Калинина»		
МБОУ г.Керчи РК Школа №22 имени героев Аджимушкайских каменоломен»		
МБОУ г.Керчи РК Школа №23 имени Героя Советского Союза С. Пошивальникова		
МБОУ г.Керчи РК «Школа №25»		
МБОУ г.Керчи РК Школа №26 имени Героя Советского Союза Д.Доева»		
МБОУ г.Керчи РК Школа №28 имени героев Эльтигена»		
МБОУ г.Керчи РК Школа – гимназия №1 имени Героя Советского Союза Е.Деминой»		
МБОУ г.Керчи РК «Школа – гимназия №2 имени В.Г.Короленко»		

Анализ ОГЭ , ЕГЭ – 2024

Учебный предмет	Колич. сдававших	Несдавшие	Средний балл	ОО с низким результатом	ОО с высокими результатами
Русский язык	975	42	3,8	№№13,22	№№2,26,11, гим.1
Математика	1023	53	3,8	№№2,9,13	№№1,4,19
Обществознание	199	14	3,7	№№2,13, 28	№23, гим.1
География	663	40	4	22	-
Биология	484	15	4	2,13	№№1,4,11,26

Учебный предмет	Колич. Сдававших	Несдавшие	Средний балл	ОО с низким результатом	ОО с высокими результатами
Русский язык	499	5	59	1,13,17,28	№№12,26, гим.1
Математика База Профиль	286 218	18 23	3,9 56	№№1,2, 4,12,13	Гимн.1,№№4,12,15, 25, 26,МТЛ
Обществознание	218	57	50,3	1,9,17,28	5,12,26
Биология	76	16	54	1,11,13	-
История	64	5	55,4	26	№№5,19, гим.1.
Литература	57	5	51	13,15,гим.2	Гим.1, МТЛ

Достаточно низкие образовательные результаты, демонстрируемые отдельными школами в ходе внешних оценочных процедур федерального, регионального, муниципального уровней, позволили выявить проблему отсутствия четкого механизма и управленческих стратегий, направленных на повышение качества образования.

Важным фактором перевода образовательных организаций в эффективный режим работы является организация результативного участия обучающихся в конкурсах, турнирах, олимпиадах различного уровня и направления, прежде всего во Всероссийской олимпиаде школьников. Как правило, организации со стабильно высоким уровнем образовательных результатов показывают высокий уровень активности и результативности участия во всех этапах ВсОШ.

Таблица участников, призеров и победителей
муниципального ВсОШ 2024 года

	победитель	призер	участники
школа № 1	1	7	6
школа № 2	3	4	11
школа № 4	2	8	45
школа № 5	0	5	20
школа № 9	0	0	10

школа № 10	1	5	13
школа № 11	0	1	9
школа № 12	3	19	37
школа № 13	0	2	6
школа-МТЛ	5	12	28
школа № 15	1	2	38
школа № 17	2	2	5
школа № 19	1	10	44
школа № 22	0	2	11
школа № 23	2	22	40
школа № 25	2	9	25
школа № 26	6	24	32
школа № 28	0	6	30
гимн № 1	12	22	40
гимн № 2	1	14	14
КУВКИЛИ	14	25	52
КШИФ	0	2	38
	56	203	554

Для школ группы риска (кроме школы №28) характерен низкий процент участия школьников в региональном этапе олимпиады, участие не по всем предметам, невысокий процент выполнения олимпиадных работ. Наиболее активно обучающиеся школ с низкими образовательными результатами принимают участие в муниципальном этапе городской олимпиады младших школьников и обучающихся 5-6 классов.

Кроме олимпиадных состязаний учащиеся принимают участие в конкурсах и мероприятиях воспитательной направленности. Мониторинг количественного и качественного участия обучающихся школ в конкурсных состязаниях различных уровней показал, что наиболее результативное участие в конкурсном движении в школе №28. Администрацией данной образовательной организации уделяется должное внимание вопросу вовлечения обучающихся в конкурсное движение, мотивирования заинтересованных детей к росту их внеучебных достижений.

Активность обучающихся школы №17 и особенно 22, а также школы №13 в конкурсах интеллектуального уровня чрезвычайно низка, более охотно обучающиеся данных ОО принимают участие в творческих и спортивных турнирах.

Важным фактором, обусловившим низкие образовательные результаты, являются трудности, возникающие из-за особенностей контингента обучающихся, характерной чертой которых можно отметить низкий уровень мотивации к достижению высоких образовательных результатов.

В школах группы риска показатели по обучающимся из семей в трудной жизненной ситуации, малообеспеченных семей, неполных семей, выше средних показателей по городу.

Для школ с низкими образовательными результатами характерна недостаточная работа с родителями и как следствие нежелание многих родителей ответственно подходить к образованию своих детей, контролировать их успеваемость и посещаемость, характерным является стремление родителей переложить всю ответственность за обучение детей только на школу.

Школы со стабильно высокими показателями демонстрируют две педагогические линии: привлечение родителей к воспитанию и образованию детей и выстраивание работы педагогического коллектива иногда с учетом негативного влияния семьи и без опоры на родительскую помощь. Отсюда перспективным планируемым направлением станет:

повышение качества работы по психолого-педагогическому сопровождению отдельных обучающихся и целых семей;

- согласованность действий всех участников образовательного процесса в целях создания благоприятной воспитывающей среды в образовательном учреждении;

- реализация личностно-ориентированного и дифференцированного подходов в организации учебного процесса и внеурочной деятельности;

- индивидуальная работа учителей-предметников со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися;

- развитие системы дополнительного образования, привлечение обучающихся в интересные для них кружки и объединения с целью формирования любви к труду, творчеству, знаниям;

- родительское просвещение, поиск эффективных форм работы с родителями, а также обучение педагогического коллектива работать без опоры на родительское влияние.

Важнейшим внутренним ресурсом школы и повышения эффективности и качества ее деятельности являются педагоги, развитие их профессиональной компетентности, уровень их образования, квалификации, профессионализма во многом определяет качество образования. Результаты международных и отечественных исследований, проведенных в последние десятилетия,

свидетельствуют о том, что качество современного образования находится в прямой зависимости от уровня профессиональной компетентности педагогов.

Самыми очевидными профессиональными дефицитами педагогов выступают компетенции, связанные с реализацией в образовательном процессе новых стандартов, что и отражается в целом на результатах различных оценочных процедур. Анализ массового педагогического опыта позволяет утверждать, что в настоящее время уровень предметной, научной подготовки учителя не соответствует уровню сложности решаемых методических задач.

По результатам анализа педагогического состава школ, аккредитационного мониторинга, проведенного в ноябре 2023 года выявлены проблемы несвоевременной курсовой подготовки (школа №2, 9, 11, 17, 28) большой процент педагогов, не имеющих базового специального образования (более 15%), снижение количества педагогов с высшей и первой квалификационными категориями.

Обращает на себя внимание факт снижения доли учителей, аттестованных за последние годы на высшую или первую квалификационную категорию в школе №9, №17, 22, несмотря на наличие педагогов, работающих более 10 лет, учителей высшей и первой категории сравнительно немного. Это может указывать на снижение профессиональной активности, мотивации к профессиональному росту, перегруженность педагогов, что, как правило, приводит к раннему эмоциональному выгоранию, снижению качества образовательной деятельности педагогов.

В ходе установления причин низких образовательных результатов в соответствии с Дорожной картой, был проведён диагностический опрос педагогических кадров, результаты которого позволили определить их образовательные потребности и профессиональные дефициты (Приложение 8, Таблица № 8) и спланировать комплекс адресных методических мероприятий по их устранению.

Однако необходимость в повышении уровня методического мастерства, профессиональной мобильности педагогических работников, а также их теоретической и практической подготовки по вопросам психолого-педагогического сопровождения обучающихся с различными образовательными потребностями по-прежнему актуальна.

Значительно повышает творческую активность всего педагогического коллектива, являясь одной из точек роста профессионального мастерства, участие представителей образовательных организаций в профессиональных конкурсах. Учителя школ №1,2,10,13,22,25 школ на протяжении ряда лет не принимали участия в подобных конкурсах.

Обобщая результаты анализа кадровых составов школ, можно говорить об общих факторах, способных как снижать качество образовательного процесса, так и служить точкой роста качества образования, что напрямую будет зависеть от управленческих решений администрации каждого центра образования.

Анализ причин, препятствующих высокому качеству образовательных результатов, среди многих факторов (внутренних и внешних) в первую очередь обозначил те, которые характеризуют работу учителей:

- применение частью педагогических работников устаревших подходов к образовательной деятельности, низкая мотивация педагогов к постоянному профессиональному росту и развитию;

- недостаточный профессиональный уровень подготовки отдельных педагогов, наличие профессиональных дефицитов в области применения современных образовательных технологий, отсутствие творческой гибкости;

- недостаточность поддержки учебных предметов в системе внеурочной деятельности и дополнительного образования в направлении мотивации и целеполагания обучающихся, формирования универсальных учебных действий, развития внимания, памяти, мышления, речи, способностей к самообразованию, отсутствие должной связи между учителями-предметниками.

Именно на устранение этих причин была направлена методическая работа на уровне муниципалитета, и на уровне образовательных организаций. Однако современные кадровые обстоятельства, указанные выше (кадровый дефицит, отсутствие базового специального образования) сохраняет актуальность этого направления методической работы.

К факторам риска с высокой значимостью относится «высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности». Этот фактор предполагает учет доли обучающихся с низким индексом ESCS - индекс экономического, социального и культурного статуса семьи обучающегося. Для этой группы обучающихся будут типичны следующие причины учебной неуспешности, в том числе и в математике: слабая сформированность навыков работы с информацией; – слабая сформированность элементарных математических представлений (чувства числа, пространственных представлений, навыков счета и т.п.); – слабая сформированность навыков самоорганизации, самокоррекции.

Решению задачи повышения качества образования способствовало и максимально оптимальное распределение часов учебного плана. Формирование учебных планов образовательных организаций, выбор профиля обучения на уровнях СОО - эти вопросы решались в мае – июле. В результате сформирована оптимальная учебная сеть, дающая возможность на высоком уровне решать задачи успешности образовательного процесса, раннего выявления склонностей и способностей и дальнейшего профессионального самоопределения обучающихся

25 профильных классов, 11 – предпрофессиональных., 15 – универсальных классов с углубленным изучением отдельных предметов (по запросам обучающихся)

Предпрофессиональные классы	Технологич	Гуманитарный	Естественно -	Социально	-
-----------------------------	------------	--------------	---------------	-----------	---

	еский		научный	экономический
Инженерный (судостроение)	6	9	4	6
Медицинский				
Психолого – педагогический				
Юридический				
Предпринимательский				
IT- класс				

Своевременной работе по корректировке образовательной деятельности способствовали регулярные мониторинги промежуточных итогов по результатам четвертного оценивания – ноябрь, январь, апрель. Итоговая таблица качества образования по ОО города свидетельствует, что данная работа помогла скорректировать образовательные траектории отдельных обучающихся, особенно претендентов на получение ученических медалей, и обучающихся группы риска.

По результатам 2023/2024 учебного года в целом по городу качество знаний и результативность выше региональных показателей, кроме того, отмечается положительная динамика и в самом городе: в 2023 года качество знаний составляло 55%, в 2024 -59%, результативность в 2023 году – 98,6, в 2024 году- 98,9.

По итогам учебного года в июне 2024 года ученическими медалями I и II степеней было награждено 77 обучающихся.

Таким образом, работа по профилактике учебной неуспешности в образовательных организациях города и работа со школами с низкими образовательными результатами в 2024 году привела к положительной динамике в повышении качества образования, однако сохранилась актуальность многих направлений данной работы и необходимость ее продолжения. Кроме того выявились:

1. образовательные организации, находящиеся в группе риска: МБОУ г.Керчи РК «Школа №9 имени Героя Советского союза С.Борзенко», «Школа №13»;
2. необходимость активизации работы с педагогическими кадрами, особенно с т.н. «переученными» педагогами;
3. привлечение к работе с педагогами и обучающимися психологов образовательных организаций.

МБОУ	Кол-во обучающихся ОО на конец года всех реализованных уровней образования, БЕЗ учета	Кол-во обучающихся, имеющих их итоговое оценивание "5" по всем предметам учебного плана ("отличников")	% "отличников"	Кол-во обучающихся, имеющих итоговое оценивание "4" или "5" по предметам учебного плана	% "хорошистов"	Кол-во обучающихся, имеющих их итоговое оценивание "3", "4", "5" по предметам учебного плана	% "троечников"	Кол-во обучающихся, имеющих их итоговое оценивание "2" хотя бы по одному предмету учебного плана	% "неудовлетворительных"	Кол-во обучающихся, имеющих их "Н/А" хотя бы по одному предмету учебного плана ("неаттестованы")	% "неаттестованных"	Качество знаний (суммарное количество обучающихся "отличников" и "хорошистов")	Качество знаний %	Успеваемость (суммарное количество обучающихся "отличников", "хорошистов", "троечников") %	Успеваемость (суммарное количество обучающихся "отличников", "хорошистов", "троечников") %	Средний балл по школе
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
МБОУ г. Керчи РК "Специализированная школа № 1 с углубленным изучением английского языка им. В.Дубинина"	483	62	13%	277	57%	144	30%	0	0%	0	0%	339	70%	483	100%	3,80
МБОУ г. Керчи РК "Школа № 2"	619	92	15%	312	50%	214	35%	1	0%	0	0%	404	65%	618	100%	3,9
МБОУ г. Керчи РК "Школа № 4 им. А.С.Пушкина"	680	79	12%	296	44%	303	45%	2	0%	0	0%	375	55%	678	100%	3,7
МБОУ г. Керчи РК "Школа № 5"	311	50	16%	151	49%	109	35%	1	0%	0	0%	201	65%	310	100%	4,4
МБОУ г. Керчи РК "Школа № 9 им. Героя Советского Союза С.А.Борзенко"	433	50	12%	193	45%	185	43%	5	1%	0	0%	243	56%	428	99%	4,3
МБОУ г. Керчи РК "Школа № 10 им. Героя Советского Союза И.Е.Петрова"	208	22	11%	80	38%	105	50%	1	0%	0	0%	102	49%	207	100%	4,03
МБОУ г. Керчи РК "Школа № 11 им. Серго Орджоникидзе"	459	70	15%	174	38%	210	46%	5	1%	0	0%	244	53%	454	99%	4,39
МБОУ г. Керчи РК "Школа № 12 им. Героя Советского Союза Н.А.Белякова"	1143	146	13%	544	48%	440	38%	13	1%	0	0%	690	60%	1130	99%	3,9
МБОУ г. Керчи РК "Школа № 13"	313	40	13%	119	38%	147	47%	7	2%	0	0%	159	51%	306	98%	3,6
МБОУ г. Керчи РК "Школа № 15 им. Героя Советского Союза Е.М.Рудневой"	453	52	11%	200	44%	198	44%	3	1%	0	0%	252	56%	450	99%	3,65
МБОУ г. Керчи РК "Школа № 17 им. В.Белик"	542	35	6%	204	38%	259	48%	42	8%	2	0%	239	44%	498	92%	3,40
МБОУ г. Керчи РК "Специализированная школа № 19 с углубленным изучением английского языка им. Д.С.Калинина"	517	87	17%	186	36%	244	47%	0	0%	0	0%	273	53%	517	100%	3,6
МБОУ г. Керчи РК "Школа № 22 им. Героев Аджимушкайских каменоломен"	100	6	6%	32	32%	58	58%	4	4%	0	0%	38	38%	96	96%	4
МБОУ г. Керчи РК "Школа № 23 им. Героя Советского Союза С.Д.Пошивальникова"	1037	126	12%	572	55%	339	33%	0	0%	0	0%	698	67%	1037	100%	3,79
МБОУ г. Керчи РК "Школа № 25"	483	49	10%	189	39%	243	50%	2	0%	0	0%	238	49%	481	100%	4
МБОУ г. Керчи РК "Школа № 26 им. Героя Советского Союза Д.Т. Доева"	726	92	13%	452	62%	178	25%	4	1%	0	0%	544	75%	722	99%	3,5
МБОУ г. Керчи РК "Школа № 28 им. Героев Эльтигена"	460	68	15%	130	28%	244	53%	18	4%	0	0%	198	43%	442	96%	3,5
МБОУ г. Керчи РК "Школа-морской технический лицей им. Героя Советского Союза Б.Н.Аршинцева"	680	101	15%	236	35%	329	48%	14	2%	0	0%	337	50%	666	98%	3,6
МБОУ г. Керчи РК "Школа-гимназия №1 им. Героя Советского Союза Е.И.Деминной"	754	113	15%	423	56%	218	29%	0	0%	0	0%	536	71%	754	100%	4,42
МБОУ г. Керчи РК "Школа-гимназия № 2 им. В.Г.Короленко"	264	56	21%	143	54%	65	25%	0	0%	0	0%	199	75%	264	100%	4