



**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА КЕРЧИ**

П Р И К А З

19.01.2021г.

г. Керчь

№ 34

**Об утверждении Муниципальной Программы
«Перевод общеобразовательных организаций
города Керчи, показывающих низкие
образовательные результаты, в эффективный
режим функционирования»**

Во исполнение решения коллегии Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 21 октября 2020 года №5/1, приказа Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 06.11.2020 № 1571 «Об утверждении Плана мероприятий (Дорожной карты) по реализации региональных механизмов управления качеством образования в Республике Крым», в целях совершенствования системы управления качеством образования в городе Керчи

П Р И К А З Ы В А Ю:

1. Утвердить Муниципальную Программу «Перевод общеобразовательных организаций города Керчи, показывающих низкие образовательные результаты, в эффективный режим функционирования» (далее Программа)
2. Начальнику отдела общего и дополнительного образования Адаменко О.Ю., директору МБУ ДПО г.Керчи РК «Информационно – методический центр» Кокиевой Н.Ш. обеспечить координацию работы по реализации мероприятий Программы.
3. Разместить Программу на сайте управления образования.
4. Контроль за исполнением приказа возложить на заместителя начальника Димарцо Е.В.

Начальник

Рассылка: УО-1
ИМЦ-1
ОУ-21

В. Е. Дахин

МУНИЦИПАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
**«Перевод общеобразовательных организаций города Керчи, показывающих низкие образовательные результаты,
в эффективный режим функционирования»**

Раздел 1. Паспорт Муниципальной программы «Перевод общеобразовательных организаций города Керчи, показывающих низкие образовательные результаты, в эффективный режим функционирования»

Наименование Муниципальной программы	МУНИЦИПАЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ПЕРЕВОД ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИИ ГОРОДА КЕРЧИ, ПОКАЗЫВАЮЩИХ НИЗКИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ, В ЭФФЕКТИВНЫЙ РЕЖИМ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ»
Основание для разработки Муниципальной программы	Нормативная правовая база: 1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями); 2. Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 № 1662-р «О Концепции долгосрочного социальноэкономического развития РФ на период до 2020 года» (с изменениями и дополнениями); 3. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (с изменениями и дополнениями); 4. Постановление Совета министров Республики Крым от 16.05.2016 № 204 «Об утверждении Государственной программы развития образования в Республике Крым» (с изменениями); 5. Постановление Совета министров Республики Крым от 01.11.2017 № 570 «Об утверждении плана мероприятий по реализации стратегии социально-экономического развития Республики Крым до 2030 года».
Заказчик Муниципальной программы	Управление образования администрации города Керчи.
Разработчик Муниципальной программы	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования города Керчи Республики Крым «Информационно – методический центр».
Исполнители Муниципальной программы	1. Управление образования администрации города Керчи. 2. Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования города Керчи Республики Крым «Информационно – методический центр». 5. Муниципальные бюджетные образовательные учреждения города

<p>Цель Муниципальной программы</p>	<p>Поддержка общеобразовательных организаций с низкими образовательными результатами в преодолении разрыва в образовательных возможностях и достижениях обучающихся за счёт повышения их педагогического и ресурсного (социально-экономического, финансового) потенциала.</p>
<p>Задачи Муниципальной программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить развитие на школьном уровне среды, создающей возможности для индивидуализации подходов к преподаванию. 2. Способствовать развитию горизонтального (сетевое) партнерства школ. 3. Осуществлять постоянный мониторинг и исследовательское сопровождение состояния образовательного процесса с опорой на достоверные данные оценки результатов, сочетая количественные и качественные методы исследования. 4. Организовать активное изучение и внедрение удачных практик работы общеобразовательных организаций по эффективному управлению качеством образования. 5. Создать условия для развития профессиональной компетенции учителей, использовать программы повышения квалификации с преобладанием активных методов, сочетанием различных форм профессионального развития. 6. Отслеживать изменения по выбранным показателям качества и анализ динамики этих изменений по общеобразовательным организациям с низкими образовательными результатами.
<p>Сроки реализации Муниципальной программы</p>	<p>2021-2025 годы</p>

<p>Планируемые результаты Муниципальной программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Наращивание педагогического и управленческого потенциала образовательных организаций, включенных в систему поддержки школ с низкими образовательными результатами. 2.Принятие управленческих решений на основе полученных данных. 3.Мониторинг основных показателей эффективного образовательного процесса в ходе реализации проекта. 4.Сочетание мер поддержки школ-участниц программы, с их ответственностью за повышение эффективности своей деятельности и качества образования. 5.Опора на успешные модели и стратегии поддержки школ с низкими образовательными результатами.
--	---

Раздел 2. Характеристика проблемы Муниципальной программы, обоснование целесообразности и необходимости её решения программно-целевыми методами

В рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование», модернизации общего образования, реализации федеральных и региональных целевых программ ведется целенаправленная работа по обеспечению доступности образования для всех обучающихся, а также детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, имеющих особые образовательные потребности.

В городе обеспечен высокий уровень охвата общим образованием. В общем образовательном пространстве района выделяются образовательные организации, стойко демонстрирующие высокие результаты по комплексу учебных показателей, и устойчиво неуспешные образовательные организации, в течение ряда лет не ликвидирующие своего отставания. Часть образовательных организаций стабильно занимает среднее положение.

Образовательные организации с высокими результатами являются, как правило, благополучными во всех отношениях: имеют благоприятный социальный контекст, достаточные кадровые и финансовые ресурсы. Образовательные организации, работающие в менее благоприятных социальных и экономических условиях, имеют значительно меньше шансов попасть в число успешных. Часть таких образовательных организаций можно отнести к наиболее неблагополучным, устойчиво демонстрирующим низкие образовательные результаты. Однако заметными остаются и различия в качестве образования, предоставляемого образовательными организациями.

Это свидетельствует о том, что определенные группы обучающихся обладают очевидными преимуществами для реализации своего потенциала, в то время как другие группы находятся в неблагоприятной стартовой ситуации, обусловленной социально экономическим положением и образованием родителей, часто определяющими достижения обучающихся, а, следовательно, их дальнейшую образовательную и

жизненную траекторию.

Задача обеспечения качественного образования и равного доступа к нему для всех детей независимо от социального, экономического и культурного уровня их семей - одна из ключевых для современного образования. Это актуализирует необходимость понимания качества работы образовательной организации как ее способности повышать жизненные шансы каждого ученика независимо от индивидуальных стартовых возможностей и благосостояния семьи.

В городе Керчи оказание поддержки образовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты, является одним из приоритетных направлений муниципальной политики в области образования.

В 2019 году в рамках реализации комплекса мер, направленных на создание условий для получения качественного общего образования, была проведена идентификация группы образовательных организаций города со стабильно низкими образовательными результатами и утвержден перечень образовательных организаций, имеющих стабильно низкие образовательные результаты.

В результате было выявлено 8 образовательных организаций, имеющих стабильно низкие образовательные результаты.

Современные условия решения проблемы по переводу общеобразовательных организаций города Керчи, показывающих низкие образовательные результаты, в эффективный режим функционирования на 2021-2025г.г. требуют педагогической поддержки и создания программы такой поддержки.

Раздел 3. Цель и задачи Муниципальной программы

3.1. Внедрить в практику управления общеобразовательными организациями и профессионального развития педагогов методы управления по результатам.

3.2. Обеспечить нормативные правовые, финансовые, организационные и кадровые условия для создания сетевых объединений школ с низкими образовательными результатами с ведущими школами, с целью обмена опытом между администрацией и педагогами этих школ.

3.3. Обеспечить проведение мониторингов динамики учебных достижений и качества образовательного процесса школ, участников проектов, муниципальной службой оценки качества образования.

Раздел 4. Планирование качественных и количественных целевых показателей

4.1. Результатом реализации должно стать стойкое повышение педагогического потенциала школ, обеспечивающее их дальнейшее развитие, а не краткосрочный эффект временного повышения учебных результатов, положительно сказывающегося на статистике и отчётности.

4.2. Отчётность школ и принятие решений, на основе данных, являются условием реализации программ улучшения их учебных достижений.

4.3. Ежегодный анализ состояния и результатов реализации программ улучшения учебных достижений., принятие необходимых управленческих коррекционно-направляющих решений.

4.4. Организация необходимой психолого-педагогической работы среди педагогов.

Раздел 5. Система программных мероприятий

5.1. Программа «Перевод общеобразовательных организаций города Керчи, показывающих низкие образовательные результаты, в эффективный режим функционирования» как организационная основа реализации государственной политики в сфере образования предусматривает выполнение комплекса взаимосвязанных по ресурсам и срокам мероприятий; реализуется во время учебного процесса, при проведении мероприятий, в традициях, сложившихся в районе, в окружающем социуме. Мероприятия проводятся в соответствии с годовым

планом работы управления образования, МБУ ДПО «ИМЦ»» города Керчи Республики Крым.

5.2. Муниципальная Программа включает в себя следующие направления:

5.2.1. Проведение внешней оценки содержания Программы перехода общеобразовательной организации с низкими образовательными результатами в эффективный режим работы муниципальными органами управления образованием (приложение 1);

5.2.2. Проведение внутренней оценки (самооценки) Программы перехода общеобразовательной организации с низкими образовательными результатами в эффективный режим работы (приложение 2);

5.2.3. Проведение внутренней оценки (самооценки) Программы перехода общеобразовательной организации с низкими образовательными результатами в эффективный режим работы (анализ Программы с точки зрения ее полноты и соответствия задачам улучшения результатов) (приложение 3);

5.2.4. Оценка хода реализации мероприятий, предусмотренных Программой (определить, какие из описанных задач и действий включены в Программу. Какие из них и в какой степени реализуются? Обоснуйте (дайте комментарий), что необходимо сделать, чтобы реализовать Программу более эффективно) (приложение 4);

5.2.5. Анализ динамики результатов внутренних и внешних оценочных процедур: внешние оценочные процедуры, всероссийские проверочные работы (отслеживаются данные по одной параллели классов, с учетом преемственности) (приложение 5).

5.2.6. Оценка изменений при реализации программы в ОО с низкими образовательными результатами (приложение 6).

Раздел 6. Контроль и отчетность при реализации Муниципальной программы

6.1. Контроль за реализацией Программы осуществляется управлением образования администрации города Керчи, МБУ ДПО «ИМЦ» города Керчи .

6.2. Ответственность за реализацию Программы и обеспечение достижения значений количественных и качественных показателей эффективности реализации Программы несет управление образования администрации города Керчи, МБУ ДПО «ИМЦ»», руководители общеобразовательных учреждений города.

6.3. По Программе ежегодно проводится оценка эффективности ее реализации.

6.4. Критериями оценки эффективности реализации Программы являются: степень достижения заявленных результатов реализации Программы; динамика показателей эффективности реализации Программы.

Начальник управления образования

В. Е. Дахин

Форма
 для проведения внешней оценки
 содержания Муниципальной программы «Перевод общеобразовательных организаций города Керчи, показывающих
 низкие образовательные результаты, в эффективный режим функционирования» на 2021-2025 годы»
 управлением образования администрации города Керчи

№ п/ п	Критерии	В полной мере (2 балла)	Частич но (1 балл)	Нет (0 баллов)
1	Образовательным учреждением проведен качественный самоанализ			
2	Программа перехода общеобразовательной организации в эффективный режим работы конкретна, цели и задачи грамотно определены			
3	Приоритеты улучшений, выбранные на основе самоанализа, актуальны и соответствуют цели перехода общеобразовательной организации в эффективный режим работы			
4	План действий по реализации Программы системен и реалистичен			
5	Ожидаемые результаты реализации Программы конкретны и измеряемы			
6	Общеобразовательная организация обладает ресурсами, необходимыми для реализации Программы			
7	Разработан бюджет реализации Программы			
ВСЕГО БАЛЛОВ: (14-11 баллов - высокий уровень оценки; 10-4 баллов - удовлетворительный уровень; Менее 4 баллов - низкий уровень)				

Форма
для проведения внутренней оценки (самооценки)
Программы «Перевод общеобразовательных организаций города Керчи, показывающих низкие образовательные результаты, в эффективный режим функционирования» на 2021-2025 годы.

№ п/ п	Критерии	В полной мере (2 балла)	Частич но (1 балл)	Нет (0 баллов)
1	Определены основания для разработки Программы, ссылающиеся на данные самоанализа (самообследования)			
2	Структурированность Программы (определены цели, задачи, планируемые результаты, конкретно спланированы действия и мероприятия)			
3	Актуальность выбранных приоритетов (на основе самоанализа) для реализации Программы			
4	Наличие плана действий по реализации Программы (в рамках каждого из выбранных приоритетов)			
5	Системность и реалистичность плана действий (мероприятий) представленной Программы			
6	Четкость Плана действий (мероприятий) представленной Программы, определенность ожидаемых результатов			
7	Определены ресурсы, необходимые для реализации Программы			
ВСЕГО БАЛЛОВ: (14-11 б. - высокий уровень оценки; 10-4 б. - удовлетворительный уровень; Менее 4 баллов - низкий уровень)				

Форма

для проведения внутренней оценки (самооценки) Программы «Перевод общеобразовательных организаций города Керчи, показывающих низкие образовательные результаты, в эффективный режим функционирования» на 2021-2025 годы.

(анализ Программы с точки зрения ее полноты и соответствия задачам улучшения результатов)

№ п/п	Вопросы	В полной мере (2)	Частично (1 балл)	Нет (0 баллов)
1.	Основываются ли все запланированные действия (мероприятия) на данных самоанализа?			
2.	Охватывают ли запланированные действия (мероприятия) все выявленные в самоанализе области, нуждающиеся в изменениях?			
3.	Насколько запланированные действия (мероприятия) адекватны целям и задачам улучшения результатов учащихся?			
4.	Конкретизированы ли (на уровне действий (мероприятий) цели и задачи Программы для участников всех категорий?			
5.	Конкретизированы ли сроки, необходимые для реализации каждого действия (мероприятия)?			
6.	Реалистичны ли данные сроки?			
7.	Проинформированы ли работники школы и общественность о разработке Программы?			
8.	Определены ли ответственные по каждому действию (мероприятию)?			
9.	Информированы ли ответственные о своих задачах?			
10.	Определены ли для каждой из задач показатели успешности их решения?			
11.	Сформулированы ли по каждому мероприятию конкретные ожидаемые результаты?			
12.	Насколько конкретно сформулированы результаты?			
13.	Определены ли индикаторы, позволяющие судить о достижении результатов?			
14.	Определены ли ресурсы, необходимые для реализации каждого мероприятия?			
15.	Достаточно ли ресурсов для реализации каждого мероприятия?			
16.	Насколько полно отражены в Программе возможности использования ресурсов «внешней среды»: местного уровня (поселок, село), муниципального уровня, регионального уровня, социальных партнеров?			

17.	Определены ли источники информации для мониторинга реализации Программы по каждой задаче?			
18.	Определены ли ответственные за сбор данных по каждой задаче?			
19.	Определена ли периодичность сбора данных?			
20.	Предусмотрено ли в рамках мониторинга изучение мнений родителей, учащихся, работников школы?			
21.	Определены ли способы информирования работников школы и общественности о результатах мониторинга?			
22.	Предусмотрен ли анализ (обсуждение) хода и результатов реализации Программы?			
	Итого: (44-33 б. - высокий уровень; 32-11 б. - достаточный уровень; Менее 11 б. - низкий уровень)			

Форма

для оценки хода реализации мероприятий, предусмотренных Программой
 Определите, какие из описанных задач и действий включены в Программу. Какие из них и в какой степени реализуются? Обоснуйте (дайте комментарий), что необходимо сделать, чтобы реализовать Программу более эффективно.

№ п/п	Задачи / действия	Включены / не включены	Реализуются частично (1 балл)	Реализуются активно (в полном объеме) (2 балла)	Комментарий
I	Повышение качества преподавания, обмен опытом				
1.	Внедрение планов профессионального развития педагога				
2.	Повышение квалификации педагогов (курсы, программы ПК и проф. переподготовки)				
3.	Посещение мастер-классов и открытых уроков эффективных педагогов в других ОУ				
4.	Включение в сетевые (Интернет) педагогические сообщества (объединения)				
5.	Создание школьных профессиональных сообществ для улучшения качества работы, проектных групп, творческих групп				
6.	Проведение регулярного группового анализа и обсуждения педагогами результатов, достижений и проблем преподавания				
7.	Взаимопосещение уроков с последующим анализом				
8.	Введение практики «наставничества»				
9.	Тематические педсоветы, семинары-практикумы				
10.	Педагогические мастер-классы				
11.	Проведение предметно-методических недель, открытых уроков				
12.	Формирование базы лучших практик педагогов школы				
II	Развитие инструментов самооценки, мониторинга, диагностики образовательного процесса и результатов				
1.	Разработка и внедрение (совершенствование) внутренней системы оценки качества образования				
2.	Оценка индивидуального прогресса учащихся				
3.	Кластерный анализ результатов				
4.	Исследование учебной мотивации учащихся, удовлетворенности качеством образования				
5.	Анализ результатов ГИА за определенный период				
6.	Проведение мониторинга адаптации выпускников школы в социуме				

III	Развитие управления и лидерства				
1.	Внедрение практики управления по результатам				
2.	Совершенствование системы стимулирования педагогов по результатам деятельности				
3.	Вовлечение педагогов в управление (обсуждение проблем школы и принятие решений)				
IV	Повышение учебной мотивации учеников/помощь ученикам				
1.	Развитие системы школьных конкурсов (смотри достижений, конференции, марафоны, олимпиады)				
2.	Организация (развитие) ученического самоуправления				
3.	Использование технологий проектной деятельности				
4.	Развитие ИКТ				
5.	Реализация программ психолого-педагогического сопровождения учащихся				
V	Развитие взаимодействия с родителями, местным сообществом				
1.	Активизация работы Совета школы, родительского комитета				
2.	Повышение активности школы в жизни местного сообщества: разработка и реализация инициатив				
3.	Пополнение информацией сайта школы				
4.	Подготовка публичного доклада				
5.	Публикации в СМИ				
6.	Информирование и просвещение родителей (родительский комитет, всеобуч)				
7.	Индивидуальные консультации учителей (классных руководителей) для родителей				
8.	Совместные проекты и мероприятия с семьей				
9.	Совместные психологические тренинги педагогов и родителей				
VI	Изменение содержания образования				
1.	Реализация вариативного компонента образовательной программы				
2.	Изменение предлагаемого набора факультативов, спецкурсов по выбору				
3.	Полнота использования ресурсов системы внеурочной деятельности				
VII	Социальное партнерство и сетевое взаимодействие/привлечение ресурсов				

1.	Заключение договоров с учреждениями культуры, спорта, дополнительного образования, организациями высшего профессионального образования				
2.	Включение учреждения в сетевые сообщества образовательных учреждений				
	Итог: (82-61 б. - высокий уровень; 60-20 б. - достаточный уровень; Менее 20 б. - низкий уровень)				

Анализ

динамики результатов внутренних и внешних оценочных процедур

Внешние оценочные процедуры

Всероссийские проверочные работы

(отслеживаются данные по одной параллели классов, с учетом преемственности*)

<i>% обучающихся, успешно справившихся с работой</i>	ВПР 4 класс Русский язык	ВПР 5 класс Русский язык	ВПР 6 класс Русский язык	ВПР 7 класс Русский язык	ВПР 8 класс Русский язык
4 класс		-	-	-	-
5 класс			-	-	-
6 класс				-	-
7 класс					-
8 класс					
<i>% обучающихся, успешно справившихся с работой</i>	ВПР 4 класс Математика	ВПР 5 класс Математика	ВПР 6 класс Математика	ВПР 7 класс Математика	ВПР 8 класс Математика
4 класс		-	-	-	-
5 класс			-	-	-
6 класс				-	-
7 класс					-
8 класс					

Государственная итоговая аттестация 9 класс							
% обучающихся, которые набрали количество баллов, необходимое для получения аттестатов об ООО	2018	2019	Динамика (разница показателей за два года)	% обучающихся, которые набрали количество баллов, необходимое для получения отметок «4» и «5»	2018	2019	Динамика (разница показателей за два года)
Русский язык				Русский язык			
Математика				Математика			
Государственная итоговая аттестация 11 класс							
% обучающихся, которые набрали количество баллов, необходимое для получения аттестатов о СОО	2019	2020	Динамика (разница показателей за два года)	% обучающихся, которые набрали 61 и более баллов	2019	2020	Динамика (разница показателей за два года)
Русский язык				Русский язык			
Математика				Математика			

Внутренние оценочные процедуры

* сравнение осуществляется с результатами аналогичных исследований предыдущих лет, чтобы получить объективную картину изменений результатов при переходе из класса в класс (при условии, что подобные исследования проводились)

** при желании отследить динамику изменения результатов, возможно увеличение периода сбора данных для сравнения

Показатель	Образовательный уровень	2019	2020	Динамика
				(разница показателей за два года)
Качество обученности (4+5)	НОО			
	ООО			
	СОО			

Анкета
 для оценки изменений при реализации программы в ОО с низкими
 образовательными результатами
 (для педагогов)

Уважаемые коллеги!

Ниже представлен перечень утверждений, которые характеризуют изменения в школьной жизни. Просим отметить, насколько каждое из утверждений соответствует ситуации изменений в школе за последний год.

Вопрос	Изменений нет	Незначи тельные изменени	Заметные измени я
Доверие и сотрудничество			
Учителя наблюдают за работой коллег и обсуждают преподавание предмета друг с другом			
Школа поддерживает взаимодействие учителей			
Учителя совместно разрабатывают программы и учебные планы			
Я следую тем решениям, которые были согласованы с коллегами			
Хорошие отношения в коллективе нашей школы усиливают пользу нововведений			
Целенаправленная командная работа			
В школе регулярно обсуждаются учебные цели и их достижение			
Учителя вовлечены в работу по улучшению результатов школы			
В школе сформирована стратегическая команда, участвующая в управленческих решениях			
Улучшением результатов работы школы руководит стратегическая команда			
Руководство школы мотивирует (стимулирует) участие учителя в командной работе, в том числе материально			
Работа с данными			
Планирование в школе происходит на основе анализа информации			
Достижение поставленных целей определяется тем, как изменились образовательные результаты учеников			
Внутришкольный мониторинг улучшает возможности обучения			
В школе собираются разнообразные данные об индивидуальном прогрессе учеников			

Достижения учителя измеряются разными способами			
Возможности профессионального развития			
Школа организует полезные рабочие группы и тренинги			
Школа выделяет учителям время для самообучения			
Мы получили возможность для практики, рефлексии, обсуждения			
Мы определяем задачи профессионального развития, ориентируясь на новые стратегии/технологии преподавания			
Профессиональный рост учителя поддерживается разными способами			

Примерный вариант оценочного листа для наблюдений в классе

Учитель

Класс

Дата

Процесс преподавания рассматривается как один из основных факторов, определяющих эффективность школы, поэтому с помощью предлагаемого оценочного листа можно провести диагностику качества работы учителя на уроке.

Менеджмент						
Показатели	Не наблюдается	Неудовлетвор ительно	Нуждается в улучшении	Хорошо	Отлично	Критерии проверки
Организация пространства, материалов и оборудования для поддержки учебной активности						<ol style="list-style-type: none"> 1. Учитель организует классное пространство и оборудование так, чтобы поддерживать активность детей на уроке 2. Учебные материалы, пособия, оборудования подобраны и подготовлены к использованию 3. Есть признаки проделанной учителем предварительной подготовки классного пространства к уроку 4. Классное пространство организовано так, что позволяет осуществлять разные формы учебной работы. 5. Помещение классной комнаты подготовлено к проведению занятия (соблюдаются требования СанПиН).
Поддержка позитивного учебного климата						<ol style="list-style-type: none"> 1. Дети чувствуют себя комфортно, легко и естественно общаются с учителем. 2. Учитель поддерживает ВСЕХ учеников. 3. Дети знают, чего от них ожидает учитель, и эти ожидания достаточно высоки. 4. Дети получают поддержку, как в вербальной, так и в невербальной форме. 5. ВСЕ ученики демонстрируют своё доверие учителю. 6. Учитель справедлив и последователен по отношению ко всем ученикам. 7. Психологический климат свидетельствует о взаимной вежливости и уважении

<p>Распорядок и организация времени на уроке</p>					<ol style="list-style-type: none"> 1. Учебная работа начинается без промедления. 2. Все дети понимают распорядок урока. 3. Все дети понимают указания учителя. 4. Распорядок начала и окончания урока, выполнения заданий, раздачи материалов и т.д. отработан и постоянно поддерживается. 5. Смена форм работы проходит без потери времени 6. Ученики активно вовлечены в работу в течение всего урока.
<p>Распределение времени на разные формы работы</p>					<ol style="list-style-type: none"> 1. Ученикам, закончившим работу, предоставляются дополнительные задания. 2. Учитель справляется с возникшими трудностями с минимальной потерей времени. 3. Учитель минимизирует отклонения учеников от запланированной работы. 4. Учебная работа укладывается в отведённое для неё время. 5. Учебная деятельность продолжается до завершения урока. 6. Ученики активно и явно вовлечены в учебную работу («ничего неделание» отсутствует или минимизировано)
<p>Установки и ожидания в отношении поведения учеников</p>					<ol style="list-style-type: none"> 1. Поведение учеников свидетельствует о том, что ожидания ясны, последовательны и хорошо установлены 2. Процедуры и правила ясно обозначены и поддерживаются. 3. Последствия неприемлемого поведения обозначены и установлены. 4. Учитель уделяет постоянное внимание высоким требованиям к поведению учеников.
<p>Использование инструментов мониторинга для поддержки учебной деятельности</p>					<ol style="list-style-type: none"> 1. Поведение эффективно отслеживается (осуществляется мониторинг) в ходе урока. 2. Неприемлемое поведение останавливается или переориентируется. 3. Учитель использует превентивные меры, предотвращая возникновение проблем. 4. Частая смена задач обеспечивает концентрацию внимания и сосредоточенность на задании. 5. Нет детей, отстраненных от работы.

Преподавание						
Показатели	Не наблюдается	неудовлетворительно	Нуждается в улучшении	Хорошо	Отлично	Критерии проверки
Использование техник, которые повышают результативность урока						<ol style="list-style-type: none"> 1. Использование техник, которые повышают результативность урока. 2. Ученики осознают цели, логику и результаты урока. 3. Используется набор разнообразных методов преподавания и форм учебной работы. 4. Внимание всех детей собирается при смене деятельности. 5. Урок начинается с заданий, которые концентрируют внимание учеников. 6. Формы работы целесообразны и повышают учебные результаты.
Последовательность урока, способствующая учению						<ol style="list-style-type: none"> 1. Даётся общий обзор урока (устанавливаются цели, даются отсылки к прошлым и будущим урокам, собирается внимание детей). 2. Фокус на содержании урока (работа концентрируется на освоении новых понятий и умений). 3. Ученики имеют возможность самостоятельно проверить усвоение изучаемых понятий. 4. Мониторинг усвоения осуществляется учителем постоянно в течение всего урока. 5. Даётся обратная связь относительно учебных достижений учеников. 6. Урок разворачивается в логической последовательности, с хорошо организованным содержанием.
Стимулирование и укрепление высоко организованного мышления в соответствии с уровнем развития детей						<ol style="list-style-type: none"> 1. Учитель использует разнообразные вопросы. 2. Вопросы задействуют мыслительные умения обучающихся. 3. Ученикам предоставляется время на подготовку к ответу. 4. Простые вопросы используются чаще, чем вопросы с множественным выбором. 5. Учитель предлагает сначала пробные вопросы. 6. Существуют возможности для принятия и решения проблем. 7. Учебная работа требует креативного мышления.

<p>Поощрение учеников к активному участию</p>					<ol style="list-style-type: none"> 1. Все ученики регулярно поощряются к участию, включая малоактивных обучающихся. 2. Все дети получают возможность активно и открыто участвовать в уроке. 3. Ответы учеников и высказанные ими идеи используются, чтобы поддержать взаимодействие. 4. Кооперация учеников поощряется. 5. Ученики поощряются к тому, чтобы упитывать идеи и ответы соучеников.
<p>Проведение непрерывного мониторинга достижений учеников (неформальное оценивание)</p>					<ol style="list-style-type: none"> 1. Учитель постоянно отслеживает включенность детей в выполнение задания (в начале, по ходу, после завершения). 2. Учитель проверяет понимание учеников посредством вопросов, некоторые из которых имеют повышенную сложность. 3. В ходе работы учеников учитель ходит по классу, чтобы оценить их прогресс. 4. Учитель требует, чтобы ученик продемонстрировал то, что было пройдено. 5. Мониторинг распространяется на всех учеников класса, а не только на маленькую группу. 6. Обеспечение всем ученикам своевременной обратной связи относительно их прогресса.
<p>Обеспечение всем ученикам своевременной обратной связи относительно их прогресса.</p>					<ol style="list-style-type: none"> 1. Учитель подтверждает правильность ответа, комментирует его. 2. Даются специальные рекомендации для исправления. 3. Похвала следует за особенное старание. 4. Учитель повторно обращается к ученикам, у которых возникли трудности.