

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ПО ИСТОРИИ (2021–2022 УЧЕБНЫЙ ГОД)
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП
10–11 КЛАСС

(Время выполнения заданий – 120 минут)

Максимальное количество баллов – 100.

ВНИМАНИЕ! Уважаемый участник олимпиады! Внимательно прочитайте задания. Ответы на задания необходимо внести в бланк ответов.

1. В заданиях 1.1–1.5 дайте один верный ответ. (1 балл за каждый верный ответ. Максимальный балл – 5)

1.1. Киевский князь, в правление которого была принята заключительная часть Русской Правды, ограничившая произвол ростовщиков в получении долговых процентов (резов):

- а) Ярослав Мудрый;
- б) Изяслав Ярославич;
- в) Владимир Мономах;
- г) Мстислав Великий.

1.2. Крупнейшая территориальная единица в объединённом Российском государстве, созданная при Василии III, в свою очередь, делилась на станы и волости:

- а) дистрикт;
- б) уезд;
- в) губерния;
- г) генерал-губернаторство.

1.3. Перемирие, по которому Россия возвращала Османской империи Азов, соглашалась разрушить крепость Таганрог и не препятствовала возвращению Карла XII в Швецию, было подписано в:

- а) 1696 году;
- б) 1711 году;
- в) 1739 году;
- г) 1774 году.

1.4. Назовите имя российского монарха, подписавшего документ, отрывок из которого приведён. «...Ещё обещаемся... без одного Верховного совета согласия: ни с кем войны не начинать; миру не заключать; верных наших подданных никакими новыми податями не отягощать; в знатные чины, как в статские, так и военные, сухопутные и морские, выше полковничья ранга не жаловать...»

- а) Фёдор Алексеевич;
- б) Софья Алексеевна;
- в) Анна Иоанновна;
- г) Анна Леопольдовна.

1.5. Первая российская кругосветная экспедиция И.Ф. Крузенштерна и Ю.Ф. Лисянского была совершена в эпоху царствования:

- а) Екатерины II;
- б) Александра I;
- в) Александра II;
- г) Александра III.

2. В заданиях 2.1–2.3 дайте краткое обоснование ряда (что объединяет перечисленные элементы с исторической точки зрения) и укажите, какой из элементов является лишним по данному основанию.

(3 балла за каждый верный ответ: 1 балл за правильное определение лишнего элемента; 2 балла – за правильное обоснование. Максимальный балл – 9)

2.1. Издание Жалованной грамоты дворянству, создание Вольного экономического общества, созыв Уложенной комиссии, издание «Наказа».

2.2. Шовинизм, джингоизм, аболиционизм, антисемитизм.

2.3. Ништадтский мирный договор, Абоский мирный договор, Фридрихсгамский мирный договор, Бухарестский мирный договор.

3. В заданиях 3.1–3.3 расположите события в хронологической последовательности. (2 балла за каждую полностью верную хронологическую цепочку. 1 балл за последовательность с одной ошибкой, т.е. верная последовательность восстанавливается путем перестройки любых двух символов. 0 баллов, если допущено более одной ошибки. Максимальный балл – 6)

3.1.

- а) провозглашение Наполеона Бонапарта императором Франции;
- б) взятие Бастилии;
- в) поражение Франции во франко-прусской войне;
- г) реставрация Бурбонов;
- д) Аустерлицкое сражение.

3.2.

- а) установление протектората Оливера Кромвеля;
- б) начало огораживаний в Англии;
- в) создание Лейбористской партии Великобритании;
- г) чартистское движение;
- д) провозглашение республики в Англии.

3.3.

- а) приобретение США Аляски у России;
- б) «Бостонское чаепитие»;
- в) начало гражданской войны в США;
- г) провозглашение Декларации независимости США;
- д) убийство президента А. Линкольна.

4. Рассмотрите плакат «Потеряла я колечко... (а в колечке 22 дивизии)» и выполните задания 4.1–4.5.

(4.1. – 1 балл; 4.2. – 1 балл; 4.3. - 1 балл; 4.4. – по 2 балла за каждый верный элемент ответа; 4.5. – 2 балла за правильный ответ, 1 балл, если допущена одна ошибка.

Максимальный балл – 9.)



- 4.1. Назовите битву Великой Отечественной войны, которой посвящён плакат.
- 4.2. Назовите год, в котором окончились эти события.
- 4.3. Укажите название советской военной операции, являвшейся заключительным этапом битвы которой посвящен плакат, предполагавшей уничтожение окружённых войск противника.
- 4.4. Назовите два любых последствия битвы, которой посвящён плакат.
- 4.5. Назовите фамилии трёх советских полководцев, командующих фронтами в этой битве.

**5. Внимательно прочитайте текст. Определите пропущенные в тексте названия, слова, имена, даты, обозначенные порядковыми номерами.
(1 балл за каждый верно заполненный пропуск. Максимальный балл – 10).**

Одним из важнейших рычагов развития промышленности в 1950-е – начале 1960-х годов, когда руководителем СССР являлся ____(1)__, стало использование достижений науки и техники. Основные научные разработки были связаны с интересами обеспечения обороны страны. В 1954 году запущена в промышленную эксплуатацию ____(2)__ АЭС – первая в мире атомная электростанция. Началось создание советского атомного подводного флота: в 1957 году был спущен на воду первый в мире атомный ледокол под названием ____(3)__.

В начале ноября 1955 года совершил полёт первый советский и первый в континентальной Европе пассажирский самолёт на реактивной тяге, спроектированный конструкторским бюро ____(4)__.

4 октября ____(5)__ года советской ракетой на орбиту Земли был выведен её первый искусственный спутник, ставший мировой сенсацией. А уже через месяц в космос была запущена советская ракета с живым существом на борту – ____(6)__. 12 апреля 1961 года на космическом корабле ____(7)__ в космос отправился первый человек – ____(8)__. В 1963 году первой в мире женщиной-космонавтом стала ____(9)__. В 1965 году ____(10)__ первым вышел в скафандре в открытый космос.

6. Прочитайте фрагмент из статьи и выполните задания 6.1–6.5.

(6.1–6.4. по 2 балла за каждый правильный элемент ответа. 6.5. оценивается 2 баллами, если в ответе допущена 1 ошибка – 1 баллом. Максимальный балл – 12).

«Но успехи имеют и свою теневую сторону, особенно когда они достаются сравнительно «легко», в порядке, так сказать, «неожиданности». Такие успехи иногда прививают дух самомнения и зазнайства: «Мы все можем», «Нам все нипочем!». Они, эти успехи, нередко пьянят людей, причем у людей начинает кружиться голова от успехов, теряется чувство меры, теряется способность понимания действительности, появляется стремление переоценить свои силы и недооценить силы противника, появляются авантюристские попытки "в два счета" разрешить все вопросы социалистического строительства...

Отсюда задача партии повести решительную борьбу с этими опасными и вредными для дела настроениями и изгнать их вон из партии.

Успехи нашей колхозной политики объясняются между прочим тем, что она, эта политика, опирается на добровольность колхозного движения и учет разнообразия условий в различных районах СССР.»

- 6.1. Назовите автора статьи.
- 6.2. Запишите название статьи и год её издания.
- 6.3. Укажите название газеты, в которой была опубликована данная статья.

6.4. Запишите название политики социалистических преобразований в деревне, проводившейся во второй половине 1920-х – 1930-х гг.

6.5. Выберите плакаты, посвящённые событиям, произошедшим в том же десятилетии, в котором была издана статья. Запишите номера, под которыми они указаны.

1)



2)



3)



4)



7. Установите соответствия между странами – участницами Первой мировой войны и их целями в этой войне: к каждой позиции левого столбца подберите соответствующую позицию из правого столбца. (1 балл за каждый верный ответ. Максимальный балл – 6).

Название стран–участниц Первой мировой войны	Планы стран–участниц Первой мировой войны
А) Австро- Венгрия	1. Осуществить территориальные приобретения за счёт Австро-Венгрии и Османской империи, в частности присоединение Трентино, Триеста, Южного Тироля, Истрии и Далмации.
Б) Франция	2. Обеспечить своё лидерство в Европе, разгромив Францию и Англию, а также завоевать европейскую часть России.
В) Германия	3. Обеспечить контроль над черноморскими проливами, помочь панславянскому движению на Балканах, присоединить часть территорий со славянским населением.

Г) Османская империя	4. Покончить с Сербией и панславянским движением на Балканах, отторгнуть от России часть её западных территорий.
Д) Россия	5. Сокрушить Германию как главного соперника, чья растущая мощь и агрессивные устремления угрожали интересам сохранения колониальной империи, военно-морского могущества и экономическим позициям страны в мире.
Е) Великобритания	6. Взять реванш за неудачи в войнах с Россией, восстановить свои владения на Балканах, присоединить территории русского Закавказья.
	7. Сокрушить Германию как главного соперника, вернуть утраченные в 1871 г. территории и произвести передел колоний.

8. Рассмотрите карту-схему и выполните задания 8.1–8.5.

(8.1 – 1 балл;

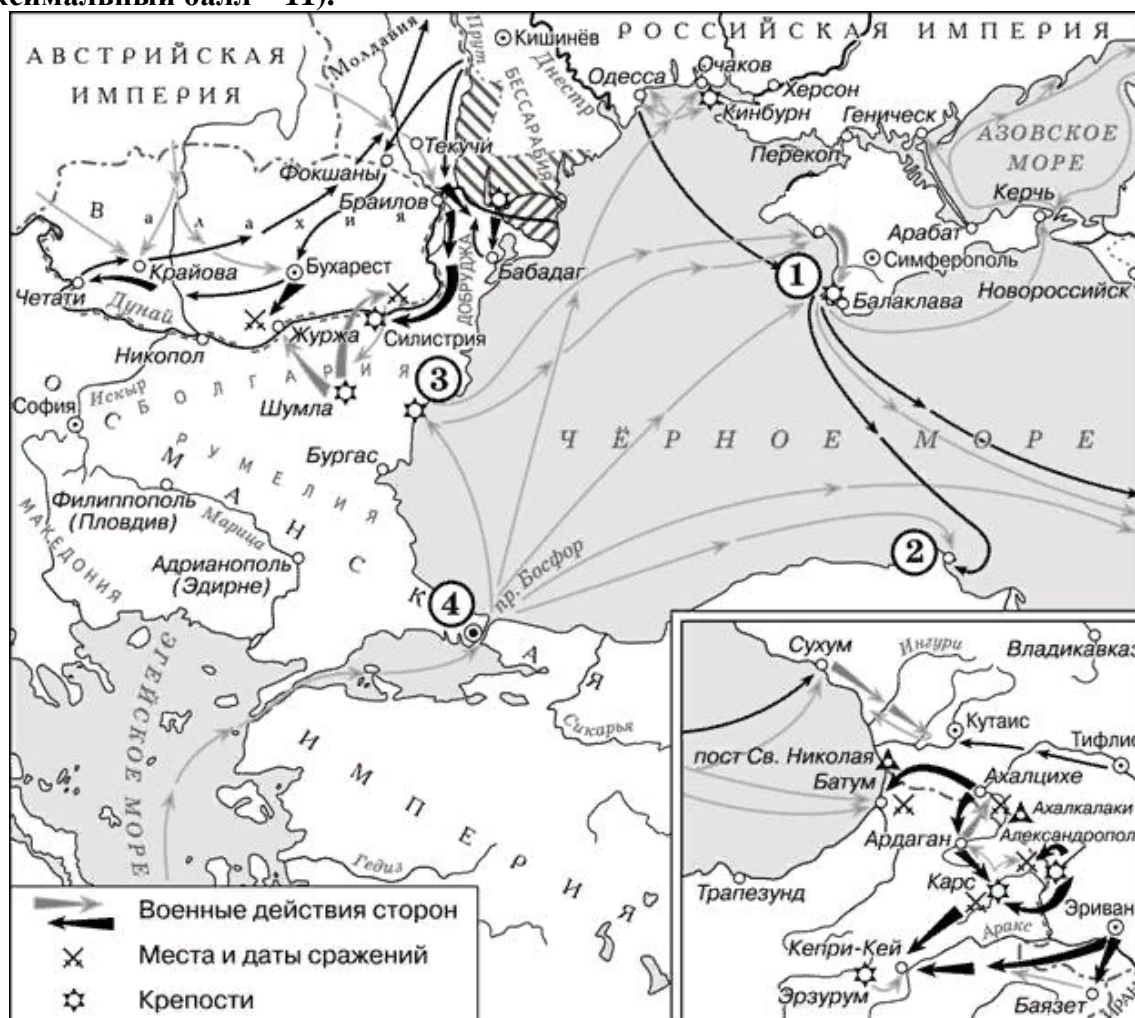
8.2 – 2 балла за правильный ответ;

8.3 – 2 балла за правильный ответ, 1 балл, если допущена одна ошибка;

8.4 – 4 балла: по 2 балла за каждый элемент ответа;

8.5 – 2 балла за правильный ответ, допущена 1 ошибка – 1 балл;

Максимальный балл – 11).



8.1. Укажите название, под которым в историю вошли боевые действия, указанные на карте.

8.2. Назовите правителя России, находившегося у власти в период, когда начались боевые действия, указанные на карте.

8.3. Выберите все верные суждения о событиях, указанных на карте-схеме.

А. По итогам событий, указанных на карте, Крымское ханство получило независимость.

Б. В период военных действий, указанных на карте, Николай Иванович Пирогов, оперируя раненых, впервые в истории русской медицины применил гипсовую повязку, дав начало сберегательной тактике лечения ранений конечностей.

В. В ходе боевых действий, указанных на карте, Алексей Григорьевич Орлов был награждён орденом святого Георгия первой степени и получил право именоваться Орловым-Чесменским.

Г. В период военных действий, указанных на карте, была учреждена изображённая медаль:



Д. Боевые действия, указанные на карте велись в период правления двух российских императоров.

Е. В освобождении города, обозначенного на карте цифрой «1» участвовали войска Четвёртого Украинского фронта под командованием Ф. И. Толбухина и Отдельной Приморской армии под командованием А. И. Еременко.

8.4. Запишите не менее двух последствий военных событий для России, указанных на карте-схеме.

8.5. Укажите номера, под которыми находятся изображения, связанные с военными событиями, указанными на карте.

1.



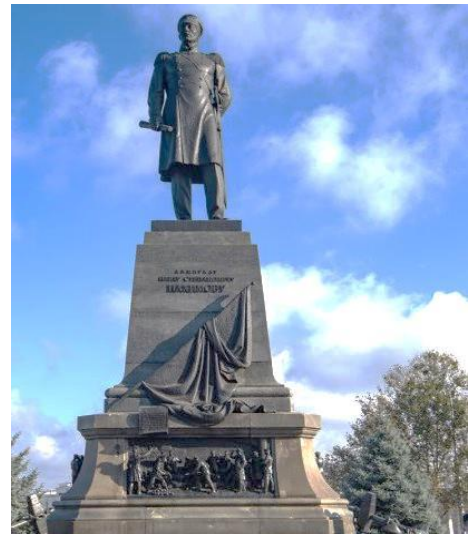
2.



3.



4.



5.



6.



9. Перед вами 8 изображений памятников русской культуры, каждый из которых хронологически соотносится с периодом правления российского монарха, имя которого пропущено в династической схеме и обозначено цифрой. Изучите представленные материалы и заполните таблицу: в каждой строке укажите имя российского правителя и буквы, под которыми указаны памятники культуры, созданные в период его правления.

(По 1 баллу за каждое правильное определение имени российского монарха, по 2 балла за правильное указание памятников культуры; 1 балл, если в ответе в строке допущена одна ошибка. Максимальный балл – 12).



А.



Б.



В.



Г.



Д.



Е.

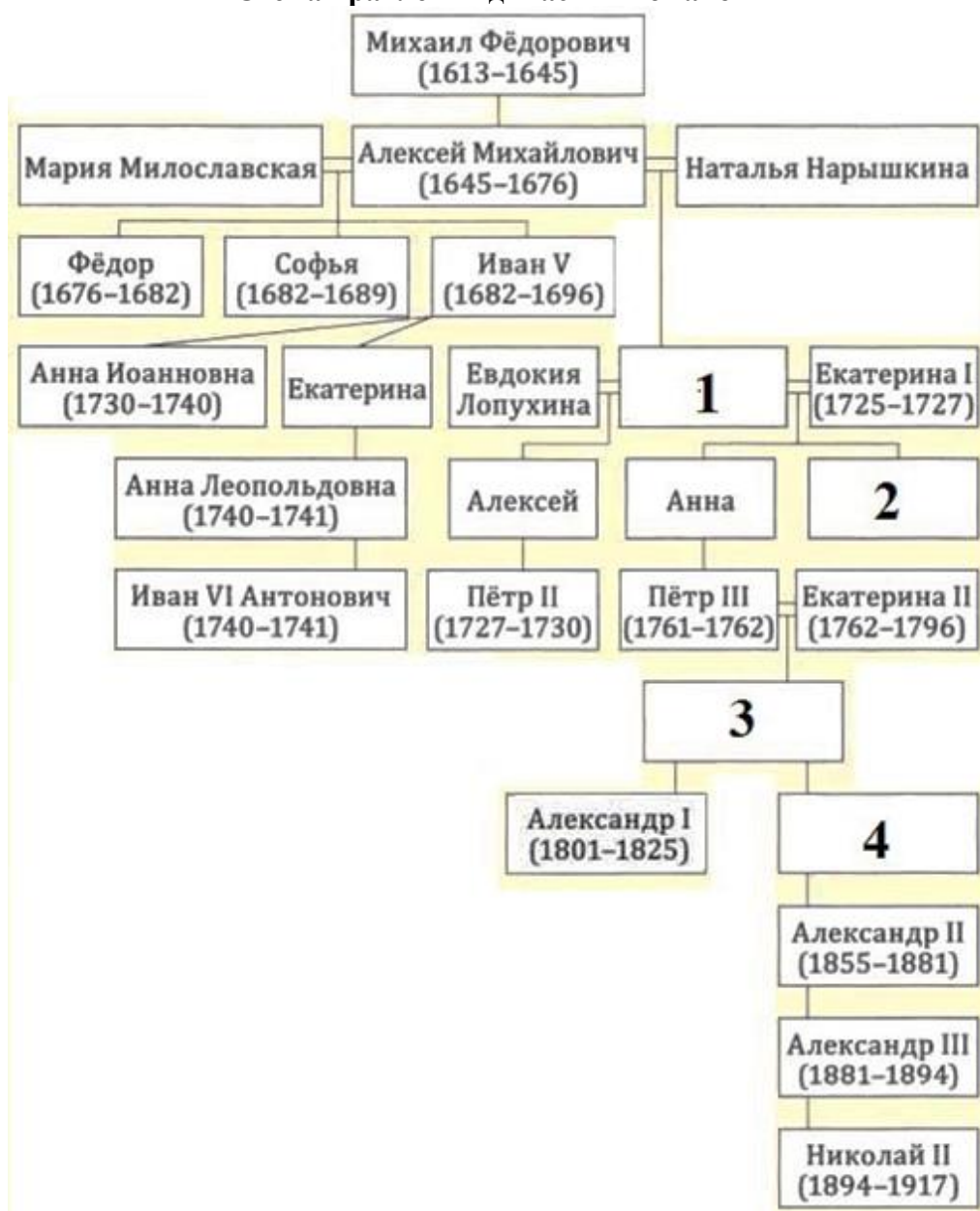


Ж.



З.

Схема правления династии Романовых



10. Историческое эссе. (Максимальный балл – 20).

Вам предстоит работать с высказываниями историков и современников о событиях и деятелях отечественной истории. **Выберите из них одно**, которое станет темой Вашего сочинения-эссе. Ваша задача – сформулировать собственное отношение к данному утверждению и обосновать его аргументами, представляющимися Вам наиболее существенными. При выборе темы исходите из того, что Вы:

- можете обосновать свой выбор темы, ясно понимаете смысл высказывания (необязательно полностью или даже частично разделять точку зрения автора, но необходимо понимать, что именно он утверждает);
- можете выразить своё отношение к высказыванию (аргументировано согласиться с автором либо полностью или частично опровергнуть его высказывание);
- располагаете конкретными знаниями (факты, статистические данные, примеры, в т.ч. из историографии) по данной теме, необходимыми для аргументации;
- можете сформулировать чёткий вывод, вытекающий из вашей работы;
- владеете знаниями различных точек зрения по избранному вопросу.

Темы исторического эссе

1. «Властолюбивый и деспотичный. Андрей Боголюбский представлял собою новый тип князя, стремившегося к единовластию не только в своей семейной вотчине, но и во всей Русской земле».

(С.Ф. Платонов)

2. «Придворные круги и гвардейцы были раздражены самодурством Павла. Его внутренняя и внешняя политика во многом противоречили интересам дворянства».

(А.Е. Пресняков)

3. «Ни один царь после Петра не сдвинул так Россию с реакционного пути восточной деспотии, как Александр II».

(Адольф Тьер)

4. «Он нанес немцам больше потерь, чем любой другой военачальник или группа их во второй мировой войне. Немцы были более чем знакомы с именем и сокрушающим мастерством Жукова, ибо перед нами был военный гений, чудо-маршал!».

(Гаррисон Солсбери)

Критерии оценивания исторического эссе

№ п/п	Критерий оценивания	Количество баллов
1	Обоснование выбора темы, проявление личной заинтересованности в её раскрытии, творческий характер восприятия и осмысления темы. Ясное понимание смысла высказывания.	0 – 3 балла
2	Качество структуры и содержания ответа. Наличие плана ответа, объяснение задач, которые ставит перед собой в своей работе участник. Чёткость и доказательность основных положений работы. Знание фактов, статистических данных, терминологии. Умение приводить примеры, аргументировать.	0 – 8 баллов
3	Наличие выводов, связанных по смыслу с поставленными задачами и вытекающих из основной части работы.	0 – 3 балла
4	Грамотность использования исторических фактов и терминов. Отсутствие фактических ошибок.	0 – 3 баллов
5	Использование различных точек зрения при раскрытии темы.	0 – 3 балла