

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ПО ИСТОРИИ (2021–2022 УЧЕБНЫЙ ГОД)
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП
9 КЛАСС

(Время выполнения заданий – 120 минут)

Максимально возможное количество баллов – 100

***ВНИМАНИЕ! Уважаемый участник олимпиады! Внимательно прочитайте задания.
Ответы на задания необходимо внести в бланк ответов.***

**1. В заданиях 1.1-1.3 дайте один верный ответ. Ответ внесите в таблицу.
(1 балл за каждый верный ответ на задания 1.1-1.3. Максимальный балл – 3).**

1.1. На этом полотне сквозь страдание и смерть прекрасная женщина со знаменем в руке увлекает людей к победе. Современники называли эту картину «Марсельезой французской живописи», а её автора власти объявили опасным художником. О каком произведении идет речь?

- | | |
|------------------------------|-----------------------------------|
| а) «Резня на Хиосе»; | в) «Плот Медузы»; |
| б) «Свобода, ведущая народ»; | г) «Красные виноградники в Арле». |

1.2. Один из современников этого императора высказал мнение, что из 36 млн. жителей России 33 млн. «имели повод благословить императора». О ком идёт речь?

- | | |
|------------------|------------------------------|
| а) Петр Великий; | в) Александр Благословенный; |
| б) Павел Первый; | г) Александр Освободитель; |

1.3. Суровая зима стала ещё одним бедствием для его армии, он и сам вынужден был бросить войска и бежать, а встретившим его придворным на вопрос о том, где же армия, он ответил: «Армии больше нет!» Назовите этого императора.

- | | |
|-----------------------|-----------------|
| а) Наполеон Бонапарт; | в) Александр I; |
| б) Карл XII; | г) Петр I. |

2. В заданиях 2.1-2.2 выберите несколько верных ответов из числа предложенных. Ответы внесите в таблицу.

(3 балла за полностью верный ответ; 1 балл за ответ с одной ошибкой, если не указан один из верных ответов или наряду с указанными всеми верными ответами приводится один неверный. Максимальный балл – 6).

2.1. Поиск союзников для борьбы со Швецией Петром Первым способствовал образованию Северного союза. Какие страны в него вошли?

- а) Дания;
- б) Саксония;
- в) Речь Посполитая;
- г) Россия;
- д) Крымское ханство.

2.2. В эпоху дворцовых переворотов у власти оказались люди, не подготовленные к управлению страной. Поэтому неизбежным становится появление особых органов, бравших на себя управленческую работу. Определите эти органы.

- а) Верховный тайный совет;
- б) Правительствующий Сенат;
- в) Конференция при Высочайшем дворе;
- г) Земский собор;
- д) Кабинет министров.

3. В заданиях 3.1-3.3 определите, что с исторической точки зрения объединяет перечисленные в ряду элементы? Дайте максимально точный ответ.

(2 балла за каждый максимально точный ответ. Максимальный балл – 6).

3.1. Граф де Мирабо, Людовик XVI, Жан-Рене Эбер, Максимилиан Робеспьер.

3.2. Московская, Архангелогородская, Казанская, Сибирская, Азовская.

3.3. «Полезное увеселение», «Свободны часы», «Невинное упражнение», «Доброе намерение».

4. В заданиях 4.1-4.3 дайте краткое обоснование ряда (что объединяет перечисленные элементы с исторической точки зрения) и укажите, какой из элементов является лишним по данному основанию.

(3 балла за каждый верный ответ: 1 балл за правильное определение лишнего элемента; 2 балла – за правильное обоснование. Максимальный балл – 9).

4.1. Оноре Домье, Гюстав Курбе, Жан Милле, Франсиско Гойя.

4.2. Оливер Кромвель, Томас Джефферсон, Джордж Вашингтон, Дж. Мэдисон.

4.3. Екатерина II, Станислав Понятовский, Иосиф II, А. Вяземский.

5. В заданиях 5.1-5.3 расположите события в хронологической последовательности.

(2 балла за каждую полностью верную хронологическую цепочку. 0 баллов, если допущена ошибка. Максимальный балл – 6).

5.1

а) правление Ивана VI;

б) правление Петра III;

в) правление Петра II;

г) правление Екатерины I.

5.2

а) Прутский поход;

б) «Нарвская конфузия»;

в) Великое посольство;

г) Азовские походы.

5.3

а) Установление I империи во Франции;

б) Реставрация Бурбонов;

в) Июльская монархия;

г) режим Консульства.

6. Установите соответствие между фамилией полководца и его характеристикой.

(2 балла за каждый правильный ответ. Максимальный балл – 10).

А) Г. А. Потёмкин	1. Его талант был удостоен высшего воинского звания в России, признан во всех европейских столицах. В своей книге сформулировал суть применяемой им военной тактики: глазомер, быстрота, натиск.
Б) А. В. Суворов	2. В особой записке «О Крыме», поданной императрице, он начертал план овладения Крымом, который и был блестяще осуществлен.
В) М. И. Кутузов	3. По его собственным словам он не потерял в бою ни одного корабля, ни один его подчинённый не попал в плен. В 2001 г. Русской православной церковью причислен к лику святых как праведный воин.
Г) Ф. Ф. Ушаков	4. Русский полководец, второй полный кавалер ордена Святого Георгия. Все российские историки признают, что стратегическая линия, намеченная им на начальном этапе Отечественной войны, не была изменена.
Д) М. Барклай-де-Толли	5. Участник русско- турецких войн, дипломат, полный кавалер ордена Святого Георгия. Его образ на телеэкране представлен в фильме «Гусарская баллада».
	6. Русский полководец и военный теоретик, генерал-фельдмаршал, во время Семилетней войны командовал осадой и взятием Кольберга.

7. Внимательно прочитайте текст. Определите пропущенные в тексте названия, слова, имена, даты, обозначенные порядковыми номерами.
(1 балл за каждый верно заполненный пропуск. Максимальный балл – 6).


В марте ____ г. (1) на престол вступил новый император ____ (2). Он был полон желания обновить страну, улучшить в ней многое.

Вокруг царя сложился круг единомышленников – ____ (3), на заседаниях которого обсуждались проекты будущих преобразований.

Идеи об улучшении управления страной нашли отражение в реформах. По указу 1802 года система коллегий была упразднена, и вместо них было образовано 8 ____ (4). Для обсуждения общих вопросов управления был учрежден Кабинет министров.

Осуществление либеральных изменений связано с именем ____ (5), который по поручению императора подготовил и представил «План государственных преобразований». Проект был одобрен, несмотря на то, что его конечная цель состояла в ограничении самодержавия и ликвидации крепостничества. Опасаясь потрясений в обществе, реализовали только один пункт данного проекта: в 1810 г. был образован ____ (6).

8. Перед вами изображения знаменитых памятников культуры. Заполните таблицу в бланке ответа: во вторую колонку таблицы запишите название памятника культуры, в третьей колонке укажите автора данного произведения, в четвертой – монарха, в период правления которого был создан данный памятник культуры.
(1 балл за каждый верный элемент ответа. Максимальный балл – 18).

<p>А</p> 	<p>Б</p> 
<p>В</p> 	<p>Г</p> 

- 3) Русским флотом в сражении, которое произошло у мыса, обозначенного на схеме цифрой «1», командовал Ф.Ф. Ушаков.
- 4) Мирный договор, завершивший войну, события которой обозначены на данной схеме, был подписан в городе, отмеченном цифрой «4».
- 5) Одним из главных событий войны, ход которой изображён на данной схеме, было Гангутское морское сражение.

9.3. По мирному договору Османская империя признала все завоевания России в Северном Причерноморье, которые вошли в состав Новороссийской губернии. Центром губернии стал Кременчуг, а какой город стал административным центром Крыма?

9.4. Назовите последнего хана Крымского ханства.

10. Ниже приведены отрывки из исторических источников. Определите название каждого из них, укажите время создания каждого источника с точностью до десятилетия, назовите монарха, в период правления которого был создан исторический источник. Укажите одну из причин создания исторического источника. Ответы внесите в таблицу бланка ответов. (Максимальный балл – 10).

А

«Ежели владелец не имеет охоты сам строить, и с другими в товарищество вступить не похочет, или от недостатка своего не возможет, то принужден будет терпеть, что другие в его землях руду и минералы искать и копать и переделывать будут, дабы божие благословение втуне не осталось. Однако же те промышленники с той земли, на которой построят заводы, повинны заплатить тому владетелю от каждой руды, или минерала, готово сделанного, тридцать вторую долю от прибыли, без всякого удержания, и за прочие места, которые для того завода потребны вновь, также и за надлежащие дрова и лес к строению, платить деньгами должны. А ежели помещик за вышеписанные места, также за лес, дрова и уголья желать будет цену несносную, и о том требовать определения в коллегии...»

Б

«Если кто из помещиков пожелает отпустить благоприобретенных или родовых крестьян своих по одиночке, или и целым селением на волю, и вместе с тем утвердить им участок земли ... то сделав с ними условия, какие по обоюдному согласию признаются лучшими, имеет представить их при прошении своем ... к министру внутренних дел для рассмотрения ... Крестьяне и селения от помещиков по таковым условиям с землею отпускаемые, если не пожелают войти в другие состояния, могут оставаться на собственных их землях земледельцами и сами по себе составляют особенное состояние свободных хлебопашцев...»

11. Историческое эссе (Максимальный балл – 20).

Вам предстоит работать с высказываниями историков и современников о событиях и деятелях отечественной истории. Выберите из них одно, которое станет темой Вашего сочинения-эссе. Ваша задача – сформулировать собственное отношение к данному утверждению и обосновать его аргументами, представляющимися Вам наиболее существенными. При выборе темы исходите из того, что Вы:

- можете обосновать свой выбор темы, ясно понимаете смысл высказывания (необязательно полностью или даже частично разделять точку зрения автора, но необходимо понимать, что именно он утверждает);
- можете выразить своё отношение к высказыванию (аргументировано согласиться с автором либо полностью или частично опровергнуть его высказывание);

- располагаете конкретными знаниями (факты, статистические данные, примеры, в т.ч. из историографии) по данной теме, необходимыми для аргументации;
- можете сформулировать чёткий вывод, вытекающий из вашей работы;
- владеете знаниями различных точек зрения по избранному вопросу.

Темы исторического эссе

1. «Ничто не могло остановить рвение Ивана Калиты в достижении своих целей в ход шли любые, в том числе и бесчеловечные, средства. Ему недоступна была мораль: пострадать...за христиан. С этой точкой зрения могут не согласиться...» (А. Л. Юрганов)
2. «Почти все успешные начинания Петра имели начала в предыдущие царствования, особенно в царствование его отца – Алексея Михайловича, по всем источникам просвещённого государя, при котором Русь вела многогранную международную деятельность. С Ивана III уже можно говорить о европеизации Московской Руси в смысле широких контактов и взаимопроникновения культур». (Н. А. Нарочинская)
3. «Это царствование – одна из мрачных страниц нашей истории и наиболее темное пятно на ней – сама императрица... Недаром двор при Анне обходился впятеро- вшестеро дороже, чем при Петре I, хотя государственные доходы не возрастали, а скорее убавлялись...»
(Н.И. Костомаров)
4. «Екатерина II успешно продолжила и с триумфом завершила начато Петром I создание Российской империи как великой мировой державы». (А. Б. Каменский)

Критерии оценивания исторического эссе

№ п/п	Критерий оценивания	Количество баллов
1	Обоснование выбора темы, проявление личной заинтересованности в её раскрытии, творческий характер восприятия и осмысления темы. Ясное понимание смысла высказывания.	0 – 3 балла
2	Качество структуры и содержания ответа. Объяснение задач, которые ставит перед собой в своей работе участник. Чёткость и доказательность основных положений работы. Знание фактов, статистических данных, терминологии. Умение приводить примеры, аргументировать.	0 – 8 баллов
3	Наличие выводов, связанных по смыслу с поставленными задачами и вытекающих из основной части работы.	0 – 3 балла
4	Грамотность использования исторических фактов и терминов. Отсутствие фактических ошибок.	0 – 3 баллов
5	Использование различных точек зрения при раскрытии темы.	0 – 3 балла