

Шифр участника

--	--	--	--

Работа  
муниципального этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по истории обучающегося (обучающейся)  
\_\_\_\_\_ класса

\_\_\_\_\_  
(наименование образовательной организации)

\_\_\_\_\_  
(ФИО полностью)

(2022/2023 учебный год)

ФИО учителя (полностью),  
подготовившего  
участника олимпиады

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Шифр участника

--	--	--	--

**ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ  
ПО ИСТОРИИ (2022/2023 УЧЕБНЫЙ ГОД)  
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП  
10–11 КЛАССЫ**

Время выполнения заданий – 120 минут.  
Максимальное количество баллов – 100.

**1. В заданиях 1.1–1.5 дайте верный ответ. Ответы внесите в таблицу.**

**(1 балл за каждый верный ответ. Максимальный балл – 5).**

1.1. Назовите город, в котором находится памятник архитектуры, изображённый на фотографии



- |              |              |
|--------------|--------------|
| а) Москва;   | в) Киев;     |
| б) Новгород; | г) Владимир. |

1.2. Костромской крестьянин, русский национальный герой, спасший вероятного кандидата на российский престол Михаила Романова от польско–литовских интервентов:

- |                      |                   |
|----------------------|-------------------|
| а) Евпатий Коловрат; | в) Герасим Курин; |
| б) Иван Сусанин;     | г) Пётр Кошка.    |

1.3. Назовите княжество, в котором правил князь, упомянутый в отрывке «Блаженный, приснопамятный и боголюбивый великий князь Михаил был сыном великого князя Ярослава, внуком же великого князя блаженного Всеволодича, скончавшегося тяжкою смертью в Орде за христиан».

- |                           |              |
|---------------------------|--------------|
| а) Московское;            | в) Тверское; |
| б) Владимиро–Суздальское; | г) Киевское. |

1.4. Укажите имя русского монарха, в период правления которого было издано первое Полное собрание законов Российской империи:

- |                 |                 |
|-----------------|-----------------|
| а) Пётр I;      | в) Александр I; |
| б) Екатерина I; | г) Николай I.   |

1.5. Должностное лицо, возглавлявшее в XVII веке в Московском государстве военное и гражданское управление в уездах и городах:

- |                |                |
|----------------|----------------|
| а) воевода;    | в) городничий; |
| б) губернатор; | г) фискал.     |

Ответ:

1.1	1.2	1.3	1.4	1.5

**2. В заданиях 2.1–2.2 определите, что с исторической точки зрения объединяет перечисленные в ряду элементы? Дайте максимально точный ответ.**

**(2 балла за каждый максимально точный ответ. Максимальный балл – 4).**

2.1. Дерпт, Вильно, Казань, Харьков, Санкт–Петербург;

2.2. национализация, всеобщая трудовая повинность, создание комбедов, продразвёрстка, попытка перехода от товарно–денежных отношений к прямому обмену.

Ответ:

2.1. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2.2. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**3. В заданиях 3.1–3.2 дайте краткое обоснование ряда (что объединяет перечисленные элементы с исторической точки зрения) и укажите, какой из элементов является лишним по данному основанию.**

**(3 балла за каждый верный ответ: 1 балл за верное определение лишнего элемента; 2 балла – за верное обоснование. Максимальный балл – 6).**

3.1. Е.Ф. Канкрин, Н.Х. Бунге, С.Ю. Витте, А.М. Горчаков, И. А. Вышнеградский.

3.2. Российская империя, Германская империя, Османская империя, Австро-Венгрия, Соединенные Штаты Америки.

Ответ:

3.1. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3.2. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**4. В заданиях 4.1–4.3 расположите события в хронологической последовательности.**

**(2 балла за каждую полностью верную хронологическую цепочку. 1 балл за последовательность с одной ошибкой, т.е. верная последовательность восстанавливается путем перестройки любых двух символов. 0 баллов, если допущено более одной ошибки. Максимальный балл – 6).**

4.1.

а) образование Антанты;

б) образование Священной лиги;

в) создание Священного союза;

г) образование «Союза трёх императоров»;

д) создание Северного союза.

4.2.

- а) Разработка Николаем Коперником гелиоцентрической системы мира;
- б) создание Карлом Бенцем одного из первых автомобилей с двигателем внутреннего сгорания;
- в) совершение братьями Райт первого полёта на созданном ими самолёте;
- г) создание Иоганном Гуттенбергом способа книгопечатания подвижными литерами;
- д) создание Джеймсом Уаттом паровой машины.

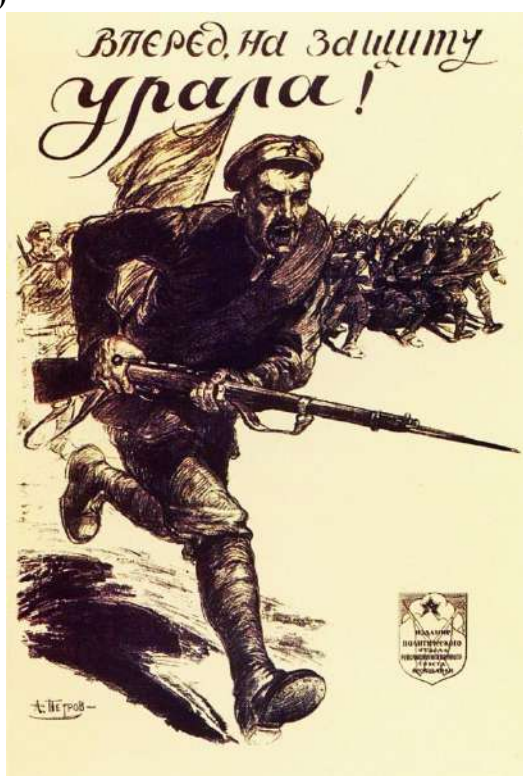
4.3.

- а) Издание Декрета «Об отделении церкви от государства и школы от церкви»;
- б) крещение Руси;
- в) поставление первого из русских святителей Илариона на митрополичью кафедру в Киеве;
- г) учреждение Святейшего синода;
- д) церковная реформа Никона.

Ответ:

4.1.	4.2.	4.3.

**5. Рассмотрите плакат «Вперед, на защиту Урала!» и выполните задания 5.1–5.5. (5.1 – 1 балл, 5.2 – 1 балл, 5.3 – 2 балла, 5.4–5.5 – по 4 балла: 2 балла за каждый элемент ответа. Максимальный балл – 12.)**



5.1. Укажите, под каким названием в историю России вошла война, событиям которой посвящён плакат

5.2. Назовите государственного деятеля, возглавлявшего Совет народных комиссаров в период, когда велась война, событиям которой посвящён плакат.

- 5.3. Назовите командующего Восточным фронтом Красной армии, под руководством которого главные силы противника были разгромлены на направлении, указанном на плакате.
- 5.4. Назовите не менее двух последствий войны, событиям которой посвящён плакат.
- 5.5. Рассмотрите портреты исторических деятелей, разделите их на две группы, указав номера. Разъясните, по какому принципу Вы сгруппировали портреты.

1.



2.

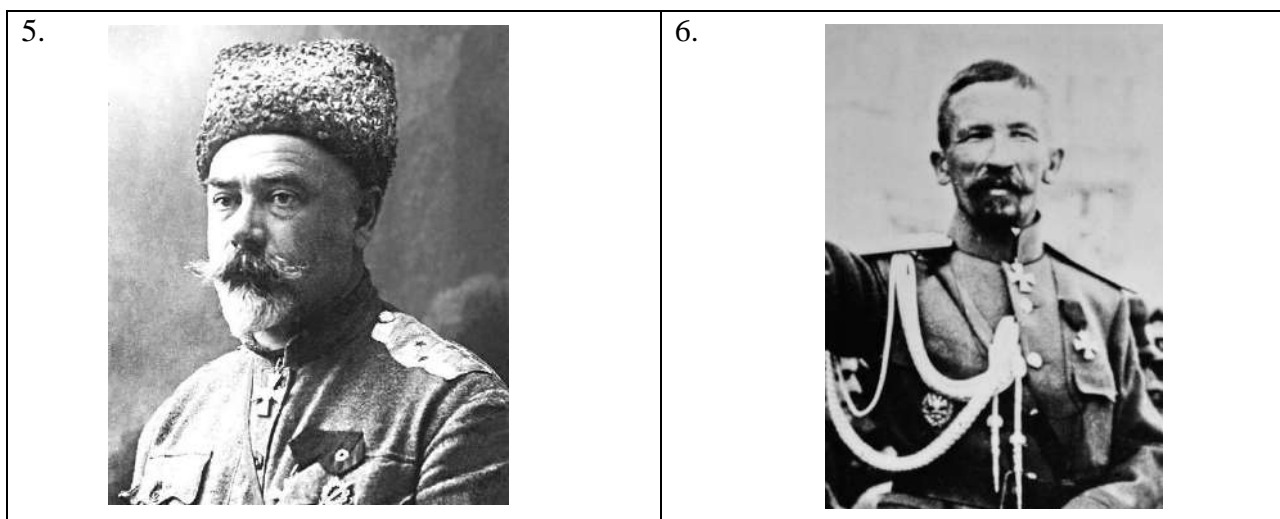


3.



4.





Ответ:

5.1. \_\_\_\_\_

5.2. \_\_\_\_\_

5.3. \_\_\_\_\_

5.4. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5.5. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**6. Прочитайте фрагмент из книги и выполните задания 6.1–6.5. (6.1– 6.2 по 1 баллу за каждый верный элемент ответа. 6.3– 6.4 по 4 балла: по 2 балла за каждый верный элемент ответа). 6.5. оценивается 2 баллами, если в ответе допущена одна ошибка – 1 баллом. Максимальный балл – 12).**

«11 апреля Верховный Главнокомандующий объявил благодарность войскам 4-го Украинского фронта, прорвавшим сильные укрепления на Перекопе и глубокоэшелонированную оборону врага в озерных дефиле на южном берегу Сиваша и освободившим \_\_\_\_\_, а также Отдельной Приморской армии, овладевшей сильно укрепленными городом и крепостью \_\_\_\_\_. В 21 час в Москве прогремели 20 артиллерийских залпов салюта из 224 орудий в честь 1-го Украинского фронта, и в этот же день, в 22 часа, – в честь войск Отдельной Приморской армии.

Решающее значение при преследовании противника имел глубокий рассекающий удар подвижной группы фронта, главной силой которой являлся усиленный 19-й танковый корпус, по центру 17-й немецкой армии в направлении на Симферополь, где дислоцировались штабы армии и румынского горно-стрелкового корпуса. Этот удар отрезал главные силы обороняющихся, находящиеся в северном Крыму, от их керченской группировки. Большую помощь наступающим оказала авиация, вызываемая по радиостанциям, находящимися в голове 19-го танкового корпуса».

- 6.1. Назовите советскую военную операцию Великой Отечественной войны, речь о которой идёт в приведённом фрагменте.
- 6.2. Укажите год, в котором советское командование осуществило указанную военную операцию.
- 6.3. Запишите название городов, пропущенных в тексте (*города указывайте в том порядке, в котором они пропущены в тексте*).
- 6.4. Назовите командующих войсками 4-го Украинского фронта и Отдельной Приморской армией в период проведения операции, речь о которой идёт в приведённом фрагменте.
- 6.5. Укажите номера, под которыми находятся изображения памятников, посвящённых событиям Великой Отечественной войны и расположенных на территории Крыма.

1.



2.



3.



4.





5.





6.



Ответ:

- 6.1. \_\_\_\_\_
- 6.2. \_\_\_\_\_
- 6.3. \_\_\_\_\_
- 6.4. \_\_\_\_\_
- 6.5. \_\_\_\_\_

**7. Установите соответствие между портретами русских писателей XIX века и названиями произведений, авторами которых они являются. Ответы внесите в таблицу. (2 балла за каждый верный ответ. Максимальный балл – 12).**

Портрет писателя	Название произведения
<p data-bbox="193 1308 233 1341">А)</p> 	<p data-bbox="855 1308 879 1341">1.</p> 



Б)



2.



В)



3.



Г)



4.



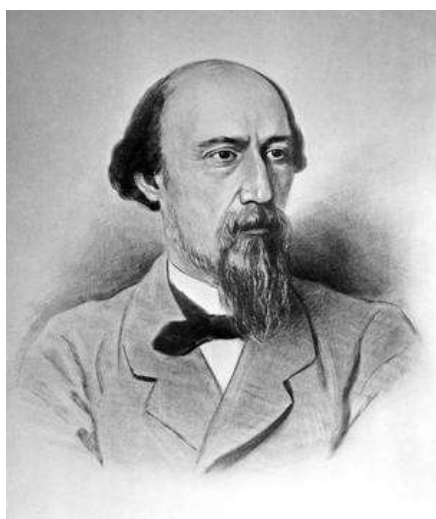
Д)



5.



Е)



6.



7.



А	Б	В	Г	Д	Е

**8. Внимательно прочитайте текст. Определите пропущенные в тексте названия, слова, имена, даты, обозначенные порядковыми номерами. Ответы внесите в таблицу. (1 балл за каждый верно заполненный пропуск. Максимальный балл – 10).**

\_\_\_\_(1) 1990 года была принята Декларация о государственном суверенитете РСФСР. В документе был впервые зафиксирован принцип разделения \_\_\_\_ (2), \_\_\_\_ (3) и судебной ветвей власти.

Ровно через год состоялись первые в истории России всенародные альтернативные выборы главы государства, победу на которых одержал \_\_\_\_ (4). Он стал первым в истории \_\_\_\_ (5) Российской Федерации.

17 марта 1991 года был проведён референдум по вопросу о сохранении Союза Советских Социалистических Республик, на котором более 76% граждан высказались \_\_\_\_ (6) СССР. События 19–21 августа ускорили распад СССР. Проходившее 8 декабря 1991 года в \_\_\_\_ (7) совещание глав \_\_\_\_ (8), \_\_\_\_ (9) и России констатировало распад единого союзного государства как свершившийся факт и объявило о создании \_\_\_\_ (10).

Ответ:

1.	6.
2.	7.
3.	8.
4.	9.
5.	10.

**9. Рассмотрите карту-схему и выполните задания 9.1–9.5.**

**9.1. – 1 балл;**

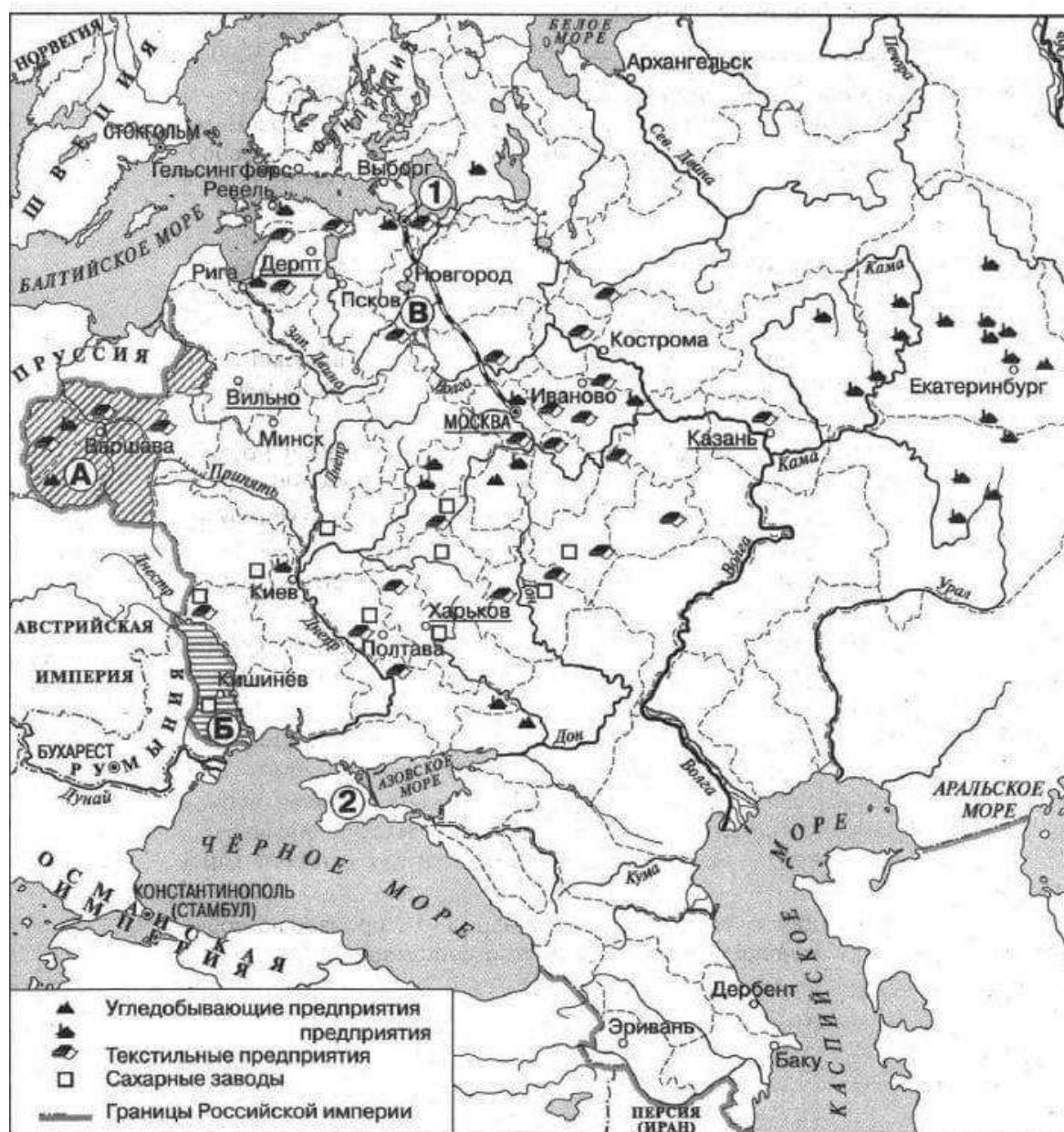
**9.2. – 2 балла за верный ответ, 1 балл, если допущена одна ошибка;**

**9.3. – 6 баллов: по 2 балла за каждый верный элемент ответа;**

**9.4. – 2 балла за верный ответ;**


**9.5. – 2 балла за верный ответ;**

**Максимальный балл – 13).**



9.1. Укажите период с точностью до половины века, отраженный на карте-схеме.

9.2. Выберите все верные суждения о событиях, указанных на карте-схеме.

А. Условным обозначением  на карте-схеме обозначены нефтеперерабатывающие предприятия.

Б. В период, обозначенный на карте-схеме, в Российской империи было отменено крепостное право.

В. На карте-схеме обозначена железная дорога, носившая 68 лет название Николаевская железная дорога.

Г. В городах, название которых на карте-схеме подчёркнуто одной чертой (например, Казань) располагались крупнейшие всероссийские ярмарки.

Д. В период, обозначенный на карте-схеме, в Российской империи завершился промышленный переворот.

Е. В период, обозначенный на карте-схеме, основными промышленными центрами были Санкт-Петербург, Москва, Тула, Владимир, район Урала.

9.3. Изучите фрагменты документов. Определите и укажите номер, под которым указан фрагмент документа, принятого в период, события которого отражены на карте–схеме. Укажите название документа и императора, в период правления которого был принят выбранный вами документ.

1) «Почитаем долгом нашим пред творцом и всех благ подателем подтвердить во всей империи нашей о точном и неперменном сего закона исполнении, повелевая всем и каждому наблюдать, дабы никто и ни под каким видом не дерзал в воскресные дни принуждать крестьян к работам, тем более что для сельских издельев остающиеся в неделе шесть дней по равному числу оных в обще разделяемый, как для крестьян собственно, так и для работ их в пользу помещиков следующих, при добром распоряжении достаточны будут на удовлетворение всяким хозяйственным надобностям».

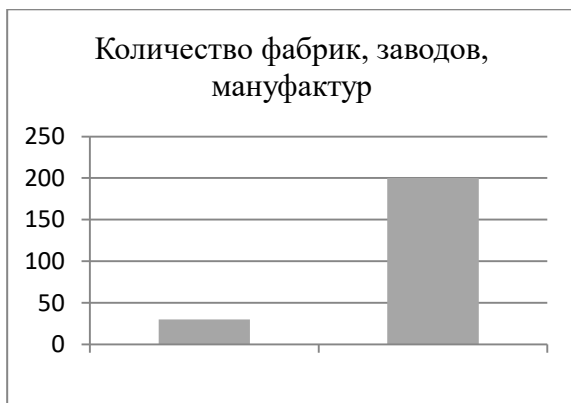
2) «Если кто из помещиков пожелает отпустить благоприобретённых или родовых крестьян своих поодиночке или и целым селением на волю и вместе с тем утвердить им участок земли ... то сделав с ними условия, какие по обоюдному согласию признаются лучшими, имеет представить их при прошении своём ... к министру внутренних дел для рассмотрения... Крестьяне и селения, от помещиков по таковым условиям с землёю отпускаемые, если не пожелают войти в другие состояния, могут оставаться на собственных их землях земледельцами и сами по себе составляют особенное состояние свободных хлебопашцев ...».

3) «...Каждый домохозяин, владеющий надельной землею на общинном праве, может во всякое время требовать укрепления за собою в личную собственность причитающейся ему части из означенной земли... В обществах, в коих не было общих переделов в течение 24 лет, предшествующих заявлению отдельных домохозяев о желании перейти от общинного владения к личному, за каждым таким домохозяином укрепляются в личную собственность, сверх усадебного участка, все участки общинной земли, состоящие в его постоянном (не арендном) пользовании...».

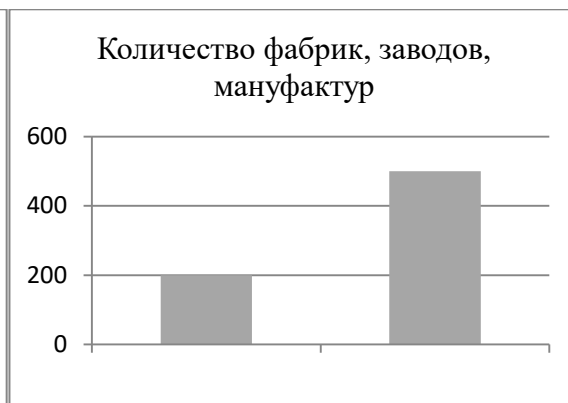
4) «...Пользуясь сим поземельным наделом, крестьяне за сие обязаны исполнять в пользу помещиков определенные в положениях повинности. В сем состоянии, которое есть переходное, крестьяне именуются временнообязанными. Вместе с тем им дается право выкупать усадебную их оседлость, а с согласия помещиков они могут приобретать в собственность полевые земли и другие угодья, отведенные им в постоянное пользование. С таковым приобретением в собственность определенного количества земли крестьяне освобождаются от обязанностей к помещикам по выкупленной земле и вступят в решительное состояние свободных крестьян–собственников. ...».

9.4. Рассмотрите графики и укажите номер, под которым стоит график, отражающий изменение количества фабрик, заводов, мануфактур в России в период правления указанного вами в задании 9.3 правителя.

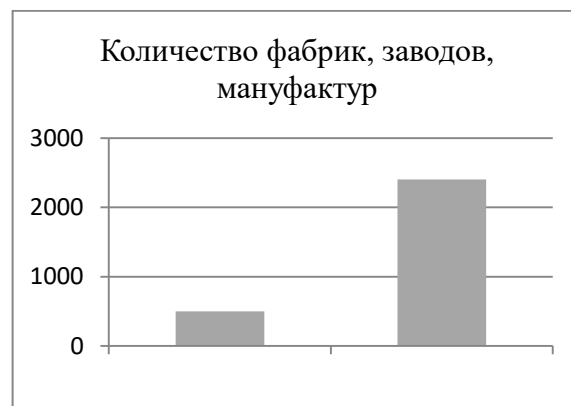
1.



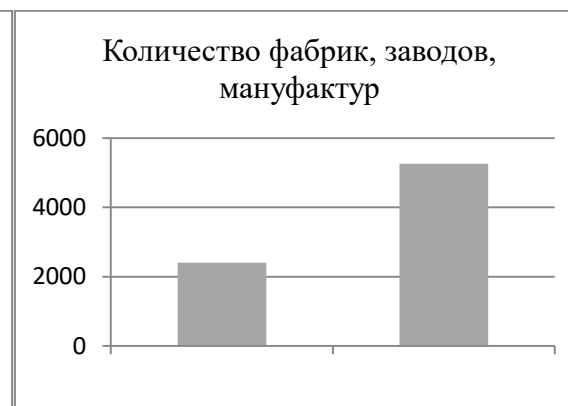
2.



3.



4.



9.5. Укажите ещё одно мероприятие социально–экономической политики, осуществлённое указанным вами в задании 9.3 правителем и не названное в условии задания.

Ответ:

9.1. \_\_\_\_\_

9.2. \_\_\_\_\_

9.3. \_\_\_\_\_

9.4. \_\_\_\_\_

9.5. \_\_\_\_\_

# 10. Историческое эссе. (Максимальный балл – 20).

Вам предстоит работать с высказываниями историков и современников о событиях и деятелях отечественной истории. **Выберите из них одно**, которое станет темой Вашего сочинения–эссе. Ваша задача – сформулировать собственное отношение к данному утверждению и обосновать его аргументами, представляющимися Вам наиболее существенными. При выборе темы исходите из того, что Вы:

– можете обосновать свой выбор темы, ясно понимаете смысл высказывания (необязательно полностью или даже частично разделять точку зрения автора, но необходимо понимать, что именно он утверждает);



- можете выразить своё отношение к высказыванию (аргументировано согласиться с автором либо полностью или частично опровергнуть его высказывание);
- располагаете конкретными знаниями (факты, статистические данные, примеры, в т.ч. из историографии) по данной теме, необходимыми для аргументации;
- можете сформулировать чёткий вывод, вытекающий из вашей работы;
- владеете знаниями различных точек зрения по избранному вопросу.

При написании работы постарайтесь исходить из того, что жюри, оценивая Ваше эссе, будет руководствоваться **следующими критериями:**

### **1. Вводная часть работы: максимально 6 баллов.**

Обоснованность выбора темы (объяснение выбора темы и задач, которые ставит в своей работе участник).

Требуется внятное оригинальное объяснение, демонстрирующее заинтересованность в теме, и чёткая постановка задач работы, исходя из понимания смысла высказывания (должно быть сформулировано **3 задачи и общая проблема** высказывания). Обращаем Ваше внимание на то, что необходимо пояснить, чем Вас заинтересовало именно предложенное высказывание, а не просто декларировать интерес к периоду (личности, событию, процессу и т.д.). При постановке задач постарайтесь максимально соотнести формулируемые задачи с конкретным высказыванием, не рекомендуется предлагать задачи, раскрытие которых напрямую не относится к определению Вашей авторской позиции по отношению к высказыванию.

### **2. Основная часть работы: максимально 11 баллов.**

*При оценке каждой из выделенных задач учитываются:*

- грамотность использования исторических фактов и терминов;
- аргументированность авторской позиции;
- творческий характер восприятия темы, её осмысления. Требуется ярко выраженная личная позиция, заинтересованность в теме, оригинальное (имеющие право на существование, исходя из фактов и историографии) мысли, задачи и пути их решения.

Работа должна быть написана хорошим литературным языком с учётом всех жанровых особенностей эссе, а также демонстрировать Ваши знания различных точек зрения по избранному вопросу. Кратко изложите одну или несколько иных или сходных с представленной в выбранном высказывании точек зрения, отражённых в литературе и (или) источниках с указаниями авторов и названий работ. Для выставления 1 балла достаточно рассмотрения в общем 1–2 любых работ минимум по одной задаче, но именно на протяжении всего эссе.

### **3. Заключение: максимально 3 балла.**

Умение автора делать конкретные выводы по сути своей позиции, исходя из смысла высказывания, задач, сформулированных во введении, и поставленной там же общей проблемы.

### Темы исторического эссе.

1. «С одной стороны, несомненна прогрессивная роль церкви как организации, помогавшей укреплению молодой русской государственности в эпоху бурного поступательного развития феодализма. Несомненна и ее положительная роль в развитии русской культуры, в приобщении к культурным богатствам Византии, в распространении просвещения и создании крупных литературных и художественных ценностей» (Б.А. Рыбаков).

2. «Все характеристики, даже тогда, когда они остроумны, красивы и вероподобны, все-таки произвольны: личный характер Грозного остается загадкой. После оценки, данной Грозному другими историками, ясно, что мы имеем дело с крупным дельцом, понимавшим политическую обстановку и способным на широкую постановку правительственных задач» (С.Ф Платонов).

3. «К Тегеранской конференции Сталин уже завоевал себе место ключевой фигуры в мировой политике. В значительной мере уже он манипулировал поведением лидеров западных стран» (А.А. Зиновьев).

