

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РАБОТ МУНИЦИПАЛЬНОГО ЭТАПА
ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ
ПО ИСТОРИИ
2022/2023 учебный год
10–11 КЛАССЫ

Максимальное количество баллов – 100

1. 1 балл за каждый верный ответ. Максимальный балл – 5.

1.1	1.2	1.3	1.4	1.5
г	б	в	г	а

2. 2 балла за каждый максимально точный ответ. Максимальный балл – 4.

2.1. Города Российской империи, в которых в период правления Александра I в первой четверти XIX века были открыты университеты **(2 балла)**.

Краткий ответ: города, где были открыты университеты **(1 балл)**.

2.2. Политика большевиков в социально-экономической сфере в годы Гражданской войны, получившая в истории название «военный коммунизм» **(2 балла)**.

Краткий ответ: военный коммунизм **(1 балл)**.

3. 3 балла за каждый верный ответ: 1 балл за верное определение лишнего элемента; 2 балла – за верное обоснование. Максимальный балл – 6.

3.1. Лишний элемент: А.М. Горчаков – министр иностранных дел **(1 балл)**.

Министры финансов Российской империи, под руководством которых проводились реформы налоговой, финансовой системы в XIX веке. **(2 балла)**.

Краткий ответ: министры финансов **(1 балл)**.

3.2. Лишний элемент: Соединенные Штаты Америки – продолжили существование после Первой мировой войны **(1 балл)**.

Империи, прекратившие своё существование в ходе или после Первой мировой войны **(2 балла)**.

Краткий ответ: империи, прекратившие существование **(1 балл)**.

4. 2 балла за каждую полностью верную хронологическую цепочку. 1 балл за последовательность с одной ошибкой, т.е. верная последовательность восстанавливается путем перестройки любых двух символов. 0 баллов, если допущено более одной ошибки. Максимальный балл – 6.

4.1.	4.2.	4.3.
бдвга	гадбв	бвдга

5. Максимальный балл – 12. 5.1 – 1 балл, 5.2 – 1 балл, 5.3 – 2 балл, 5.4–5.5 – по 4 балла: 2 балла за каждый верный элемент ответа.

5.1. Гражданская война **(1 балл)**.

5.2. Владимир Ильич Ленин (ИЛИ В.И. Ульянов) **(1 балл)**.

5.3. Михаил Васильевич Фрунзе (2 балла).

5.4. Большие человеческие потери привели к резкому снижению производительности труда в промышленности и сельском хозяйстве; глубокий социально-экономический кризис вынудил большевистское правительство перейти к новой экономической политике; государственным органам пришлось вести борьбу с детской беспризорностью: создавать учреждения, занимавшиеся реабилитацией детей (детские дома, трудовые коммуны); в результате эмиграции Россия лишилась значительной части интеллигенции: видных писателей, учёных, которые продолжали свою деятельность за границей, что негативно сказалось на развитии отечественной культуры (4 балла: по 2 балла за каждое верно указанное последствие). Могут быть указаны другие последствия Гражданской войны.

5.5. Первая группа – 156, вторая группа – 234 (2 балла). Разъяснение: Первая группа – исторические деятели (военачальники), принимавшие участие в белогвардейском движении, командующие армиями. Вторая группа – исторические деятели (военачальники), участвовавшие в Гражданской войне на стороне красных (2 балла).

6. 6.1–6.2 по 1 баллу за каждый верный элемент ответа. 6.3–6.4. по 4 балла: по 2 балла за каждый верный элемент ответа. 6.5 оценивается 2 баллами, если в ответе допущена одна ошибка – 1 баллом. Максимальный балл – 12.

6.1. Крымская операция (1 балл).

6.2. 1944 (1 балл).

6.3. Джанкой (2 балла), Керчь (2 балла). Ответ «Керчь, Джанкой» будет неверным.

6.4. Командующий войсками 4-го Украинского фронта – Фёдор Иванович Толбухин (2 балла).

Командующий Отдельной Приморской армией – Андрей Иванович Ерёменко (2 балла).

6.5. 235 (2 балла за верный ответ, если в ответе допущена одна ошибка – 1 балл).

7. 2 балла за каждый верный ответ. Максимальный балл – 12.

А	Б	В	Г	Д	Е
7	1	5	3	6	2

8. 1 балл за каждый верно заполненный пропуск. Максимальный балл – 10.

1. 12 июня	6. за сохранение
2. законодательной/исполнительной	7. Беловежской Пуще
3. исполнительной/законодательной	8. Украины/Белоруссии
4. Б.Н. Ельцин	9. Белоруссии/Украины
5. Президентом	10. Содружества Независимых Государств (СНГ)

9. 9.1. – 1 балл;

9.2. – 2 балла за верный ответ, 1 балл, если допущена одна ошибка;

9.3. – 6 баллов: по 2 балла за каждый верный элемент ответа;

9.4. – 2 балла за верный ответ;

9.5. – 2 балла за верный ответ;

Максимальный балл – 13.

9.1. Первая половина XIX века (1 балл).

9.2. ВЕ (2 балла за верный ответ, 1 балл, если допущена одна ошибка).

9.3. 2 (2 балла). Указ «О вольных хлебопашцах» (Указ «Об отпуске помещиками своих крестьян на волю по заключении условий, на обоюдном согласии основанных») (2 балла). Александр I (2 балла).

9.4. 4 (2 балла)

9.5. Отмена крепостного права в Прибалтике; создание военных поселений; подписание Указа, дававшего право купцам, мещанам и государственным крестьянам покупать незаселённые земли (2 балла). Могут быть указаны другие мероприятия социально-экономической политики Александра I.

10. Историческое эссе. (Максимальный балл – 20).

1. Вводная часть работы. Максимум 6 баллов.

Обоснованность выбора темы (объяснение выбора темы и задач, которые ставит в работе участник).

2 балла выставляется, если участник привёл конкретное развёрнутое объяснение, демонстрирующее заинтересованность в теме, с обязательным обращением к сути высказывания, и кратко изложил ещё несколько общих позиций (интерес к периоду, личности, событию, процессу и т.д.), так и конкретно к выбранной им теме.

1 балл выставляется, если участник дал формальное объяснение, демонстрирующее интерес к периоду, личности, событию, процессу и т.д., но не к самому высказыванию. Добавляется + **3 балла за 3 задачи (по 1 баллу за каждую задачу)** и постановку **общей проблемы (ещё 1 балл)**.

Обращаем внимание! Если проверяющий выставляет 0 баллов за какую-либо из задач во введении, это влечёт за собой автоматическую потерю баллов в основной части. Если высказывание понято неверно либо задачи работы отсутствуют, такую работу невозможно проверить по критериям оценивания эссе! Оценка в данном случае выставляется только за вводную часть (то есть максимум 2 балла).

2. Основная часть работы. Максимум 11 баллов.

При оценке каждой из выделенных задач применяются следующие критерии:

3 балла за каждую задачу выставляется при условии наличия чёткой доказательной базы по схеме «факт-анализ-вывод», либо «авторская гипотеза-факт-анализ-вывод» **минимум двух фактов**. При этом допущено не более одной фактической ошибки. **2 балла** выставляется, если проанализирован хотя бы **1 факт** и есть максимум любые две ошибки). Тексты, носящие описательный характер, содержащие перечисление фактов без их анализа, не могут быть оценены больше, чем на **1 балл**.

Итого до 9 баллов за раскрытие основных проблем.

Далее максимум 1 балл за творчество, если работа написана хорошим литературным языком с учётом всех жанровых особенностей эссе.

Далее максимум 1 балл за знание различных точек зрения (историки, современники). Не засчитываются работы, авторы, упомянутые в обосновании выбора темы.

1 балл выставляется в случае, если участник кратко изложил точку зрения иную или сходную с автором высказывания с указанием работы, и (или) фамилии автора.

3. Заключение. Максимум 3 балла.

При оценке заключения обращается внимание на умение автора делать конкретные выводы по сути своей позиции, исходя из смысла высказывания и задач, сформулированных во введении.

3 балла выставляется, если вывод дан минимум по двум задачам +обобщение.

2 балла выставляется, если вывод дан минимум по одной задаче +обобщение.

1 балл выставляется, если вывод дан минимум по одной задаче или только обобщающий.
0 баллов выставляется, если вывод отсутствует или носит самый общий характер.

Темы исторического эссе.

1. «С одной стороны, несомненна прогрессивная роль церкви как организации, помогавшей укреплению молодой русской государственности в эпоху бурного поступательного развития феодализма. Несомненна и ее положительная роль в развитии русской культуры, в приобщении к культурным богатствам Византии, в распространении просвещения и создании крупных литературных и художественных ценностей» (Б.А. Рыбаков).

Проблема. Влияние крещения Руси на укрепление государственной власти и развитие древнерусской культуры.

Для обоснования авторской позиции необходимо:

- охарактеризовать княжескую власть в Древнерусском государстве до принятия христианства и кратко рассмотреть попытку Владимира реформировать язычество;
- объяснить необходимость христианизации для становления феодального общества в Древней Руси и укрепления великокняжеской власти.
- проанализировать основные тенденции в развитии древнерусской культуры (образования, живописи, архитектуры) после крещения Руси.

2. «Все характеристики, даже тогда, когда они остроумны, красивы и вероподобны, все-таки произвольны: личный характер Грозного остается загадкой. После оценки, данной Грозному другими историками, ясно, что мы имеем дело с крупным дельцом, понимавшим политическую обстановку и способным на широкую постановку правительственных задач» (С.Ф Платонов).

Проблема. Оценка личности и характера деятельности Ивана Грозного.

Для обоснования авторской позиции необходимо:

- выявить характерные черты личности Ивана IV, влияние условий, в которых он рос на формирование характера первого царя;
- проанализировать основные направления внутренней и внешней политики Ивана Васильевича;
- оценить логичность принятия Иваном Грозным тех или иных решений.

3. «К Тегеранской конференции Сталин уже завоевал себе место ключевой фигуры в мировой политике. В значительной мере уже он манипулировал поведением лидеров западных стран» (А.А. Зиновьев).

Проблема. Историческое значение Тегеранской конференции и роль И.В. Сталина в ней.

Для обоснования авторской позиции необходимо:

- охарактеризовать военную ситуацию на советско-германском фронте, сложившуюся к началу Тегеранской конференции и её влияние на ход встречи;
- определить главные вопросы, которые обсуждались лидерами «большой тройки» в Тегеране;
- проанализировать решения Тегеранской конференции с учётом интересов СССР.

Участником могут быть предложены иные формулировки задач, напрямую связанные со смыслом высказывания!!!