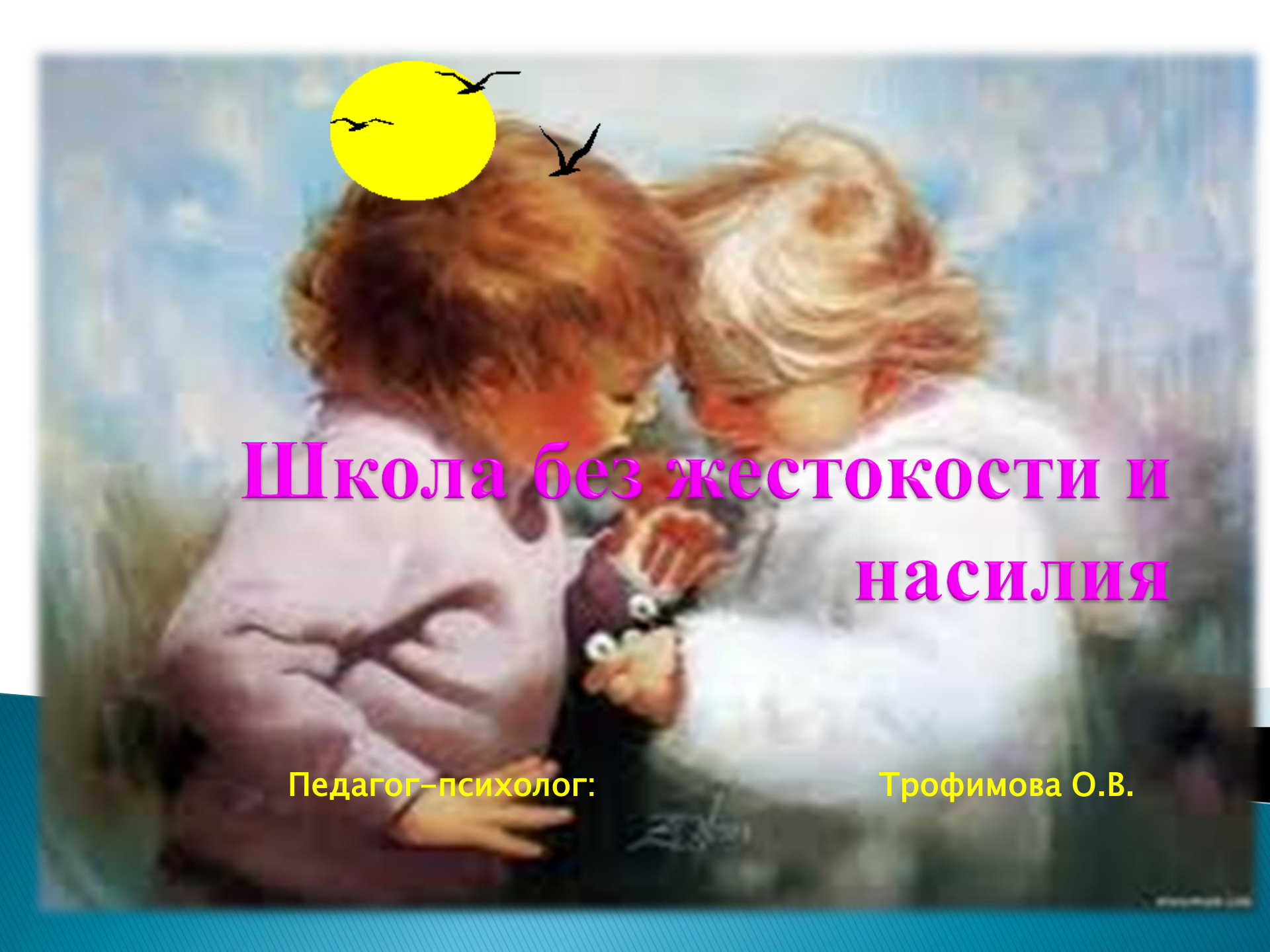




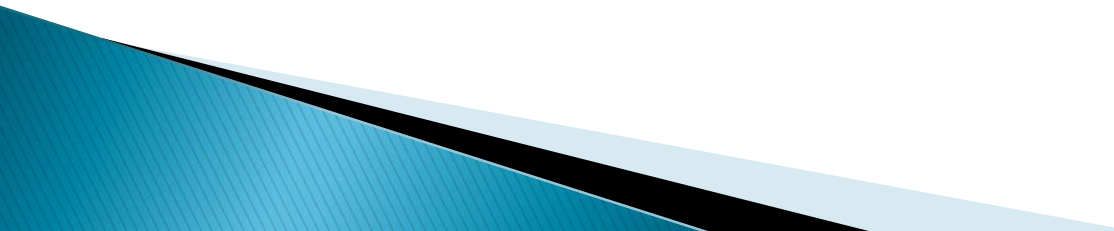
Школа без жестокости и насилия

Педагог-психолог:

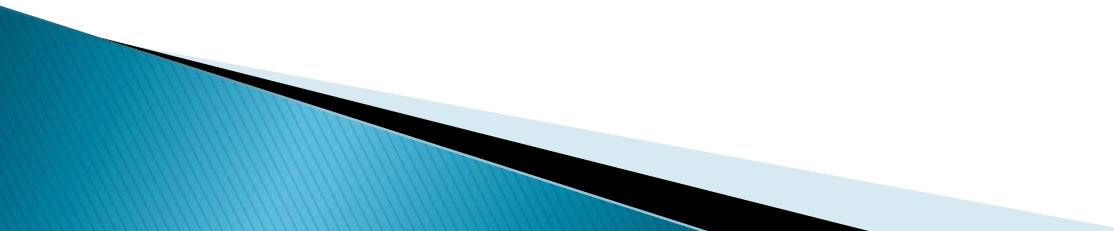
Трофимова О.В.

Проблема насилия и жестокого обращения с детьми в современном обществе является одной из самых острых и актуальных.

В современной России наметились тенденции роста количества детей, оставшихся без попечения родителей, с задержкой психического развития, высокий уровень количества детей и подростков, совершивших преступления, состоящих на учете в подразделениях по предупреждению совершения правонарушений несовершеннолетних, рост наркомании и алкоголизма в подростковой среде. Все эти проблемы являются следствием гораздо более глубоких проблем. У истоков детской наркомании, алкоголизма, асоциальных поступков стоят проблемы насилия и жестокого обращения с ребенком.



«Под жестоким обращением и пренебрежением основными нуждами ребенка понимают любые действия или бездействия со стороны родителей, лиц их заменяющих или других взрослых, в результате чего нарушается здоровье и благополучие ребенка или создаются условия, мешающие его оптимальному физическому или психическому развитию, ущемляются права и свобода»
(Т.Я. Сафонова).





Насилие В школе

Агрессор

- ▶ на уроке постоянно привлекает к себе внимание, вступает в пререкания при получении отрицательной отметки, вспыльчив и груб;
- ▶ манипулирует кругом друзей и знакомых, многие дети его боятся или заискивают перед ним;
- ▶ может лгать или жульничать, чтобы избежать ответственности за свои действия;
- ▶ на его поведение поступают жалобы как от детей, так и взрослых;
- ▶ не может обуздать свой нрав, так, как это умеют делать его ровесники;
- ▶ прогуливает школу, часто бывает в компании сверстников из других школ, районов;
- ▶ входит в состав небольшой девиантной группы, терроризирующей класс или школу;
- ▶ спекулирует на непонимании, враждебном социуме, избегает общественнополезной деятельности, поскольку это может быть истолковано как признак слабости.

Аутсайдер

- ▶ его школьные принадлежности (учебники, тетради, личные вещи) часто бывают разбросаны по классу, или спрятаны;
- ▶ на уроках ведет себя скрытно, боязливо, когда отвечает, в классе начинают распространяться шум, помехи, комментарии;
- ▶ во время перемены, в столовой, держится в стороне от других школьников, скрывается, убегает от сверстников и старших школьников, старается находиться недалеко от учителей, взрослых;
- ▶ его оскорбляют, дразнят, дают обидные прозвища, на агрессивные действия со стороны других детей он реагирует глупой улыбкой, старается отшутиться, убежать, плачет;
- ▶ как правило, потенциальными жертвами агрессии являются физически слабые, неспортивные юноши, девочки, которые одеваются беднее своих сверстниц;
- ▶ хорошо ладит с учителями и плохо со сверстниками;
- ▶ опаздывает к началу занятий или поздно покидает школу;
- ▶ во время групповых игр, занятий, его игнорируют или выбирают последним.

психологически безопасной образовательной средой



**можно считать такую среду,
в которой большинство
участников имеют положительное
отношение к ней, высокий
уровень удовлетворенности
характеристиками образовательной
среды и защищенности от
психологического насилия
во взаимодействии**

Основные задачи организации безопасной образовательной среды в школе

- выявить факторы, определяющие возникновение и действие стрессов в условиях школы;
- отработать систему согласованных взглядов и представлений педагогов, психологов, родителей на образовательную среду школы;
- обосновать условия организации такого типа образовательной среды и требования к ее эффективной организации для каждого участника педагогической ситуации;
- обосновать комплекс методов и технологий для работы педагогов, психологов, управленцев, родителей, детей в ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- составить минимальный и доступный комплекс упражнений и занятий для применения каждым участником образовательной ситуации;
- сформулировать конкретные рекомендации педагогам, психологам, управленцам, родителям по организации комфортной образовательной среды в образовательном учреждении.

Этапы профилактики насилия в школе

Этап 1. Признать что проблема существует.

- Участники образовательного процесса (педагоги, администрация школы, ученики и их родители) должны честно признать что проблема существует;
- Создание инициативной группы в ОУ с активным участием педагога – психолога и социального педагога;

Этап 2. Определить масштаб бедствия.

Проведение мониторинга среди участников образовательного процесса (педагоги, администрация школы, ученики и их родители);

Этапы профилактики насилия в школе

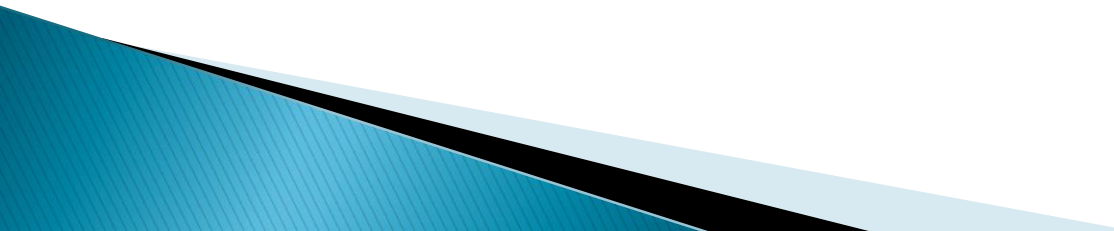
Этап 3. Разработка профилактических мероприятий.

- создание атмосферы нетерпимости к любому акту насилия в школе;
- Организация наблюдения за холлами, комнатами отдыха, столовыми;
- Разработка этического кодекса школы;
- Создание психологических групп поддержки для пострадавших и групп для работы с агрессорами;

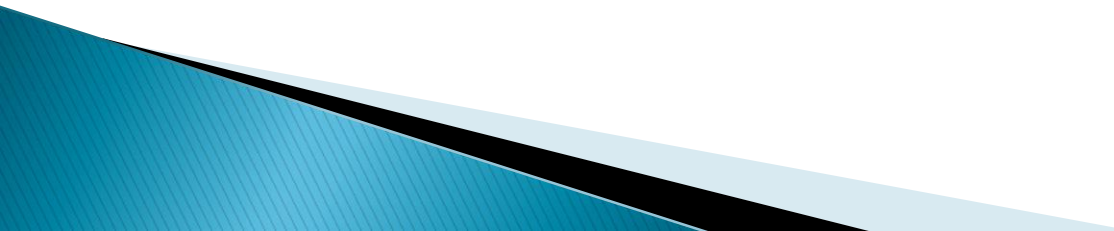
Этап 4. Оказание индивидуальной социально – психологической помощи.

Консультация педагога – психолога и социального педагога учителям, родителям, ученикам.

Работа по профилактике жестокого обращения с детьми и насилия в семьях по следующим направлениям:

1. Профилактическая работа с обучающимися.
 2. Профилактическая работа с родителями. Ранняя профилактика семейного неблагополучия.
 3. Защитно-охранная деятельность.
 4. Организационная деятельность.
- 

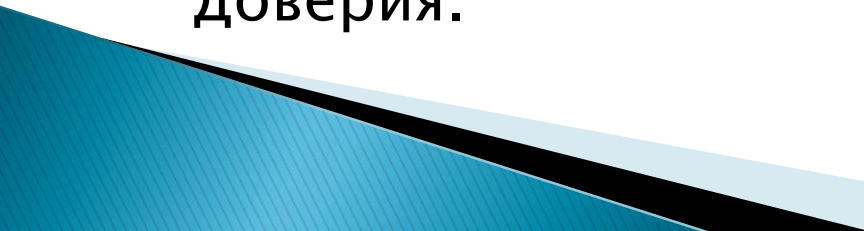
Профилактическая работа с обучающимися:

- ▶ Беседы медицинской сестры с обучающимися младшего школьного возраста.
 - ▶ Ежедневный контроль за посещением обучающимися школы и оперативное принятие мер по выяснению причины пропуска занятий, связанные с применением насилия или давления со стороны родителей на ребенка.
 - ▶ Изучение курса «Обществознание»
- 

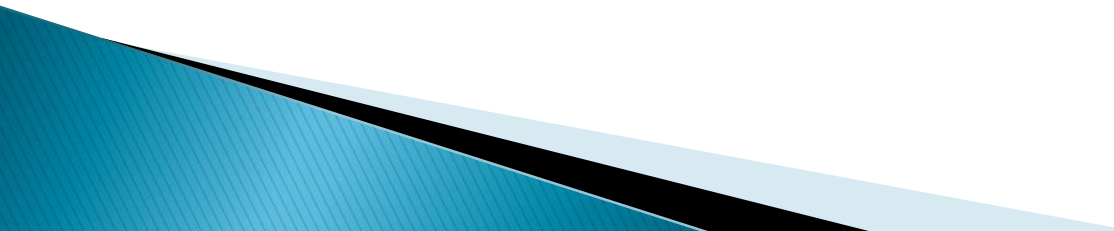
Профилактическая работа с обучающимися:

- ▶ Индивидуальная работа с обучающимися, находящимися в «зоне риска».
- ▶ Контроль за занятостью обучающихся во внеурочное время.
- ▶ Классные часы в 2–11 классах по данной тематике.
- ▶ Посещение на дому обучающихся, имеющих проблему в семье. Изучение семейных отношений.
- ▶ Проведение бесед с обучающимися на темы:
 - ▶ λ Права и обязанности детей
 - ▶ λ «Если в семье конфликт».

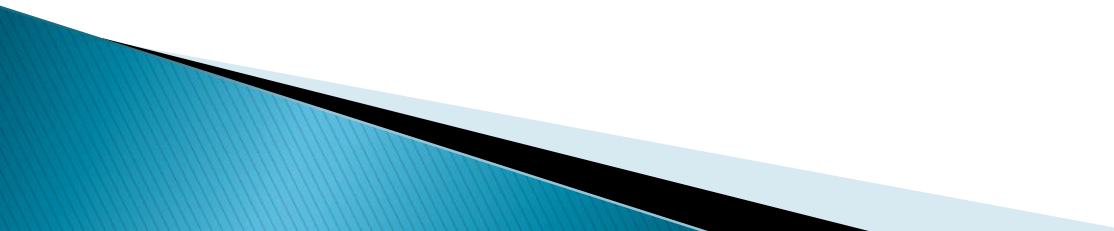
Профилактическая работа с обучающимися:

- ▶ Проведение индивидуальной работы с детьми, проявляющими агрессивность среди сверстников, с семьями, где наблюдается насилие над детьми.
 - ▶ Сотрудничество с медицинским работником школы по защите детей от жестокого обращения.
 - ▶ Сотрудничество со службами опеки в работе с несовершеннолетними, молодежью по профилактике семейного неблагополучия, безнадзорности детей, правонарушений.
 - ▶ Проведение мероприятия для обучающихся школы, посвященного дню толерантности, школьным молодежным клубом «Алые паруса».
 - ▶ Проведение цикла занятий с обучающимися 2–11 классов, посвященных дню детского телефона доверия.
- 

Профилактическая работа с родителями:

- ▶ Выявление и учет семей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации.
 - ▶ Индивидуальная работа с родителями обучающихся, поставленных на внутри школьный учет
 - ▶ Наблюдение за семьями и выявление неблагополучия в семье.
 - ▶ Общешкольное родительское собрание «Дети – наше зеркало».
 - ▶ Показ видеороликов для родителей «Дети – зеркало родителей», «История одной семьи» (социальная реклама).
 - ▶ Родительские собрания по теме правильного общения с детьми.
 - ▶ Участие в работе Совета профилактики по вопросам семейного неблагополучия.
 - ▶ Целенаправленная работа с семьями, уклоняющихся от воспитания детей.
- 

Защитно–охранная деятельность:

- ▶ Совместно с членами Совета профилактики отслеживать детей, нарушающих правила внутреннего распорядка школы, Устав школы.
 - ▶ Совместно с классными руководителями отслеживать детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.
- 

Организационная деятельность:

- ▶ Формирование электронного банка социально-незащищенных семей:
 - ▶ • Список детей из неполных семей
 - ▶ • Список детей из малоимущих семей
 - ▶ • Список многодетных малоимущих семей
 - ▶ • Список семей, имеющих детей-инвалидов.
 - ▶ • Список опекунских и приемных семей
 - ▶ • Список семей, находящихся в социально-опасном положении (СОП).
- ▶ Организация работы «Телефонов доверия»
- ▶ Размещение в дневниках учащихся информации о телефонах и адресах служб, оказывающих специализированную помощь в случаях насилия и жестокого обращения.

Благодарю всех за внимание

