



МИНИСТЕРСТВО
ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ



РАБОЧИЙ БЛОКНОТ

УЧИТЕЛЯ
ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ



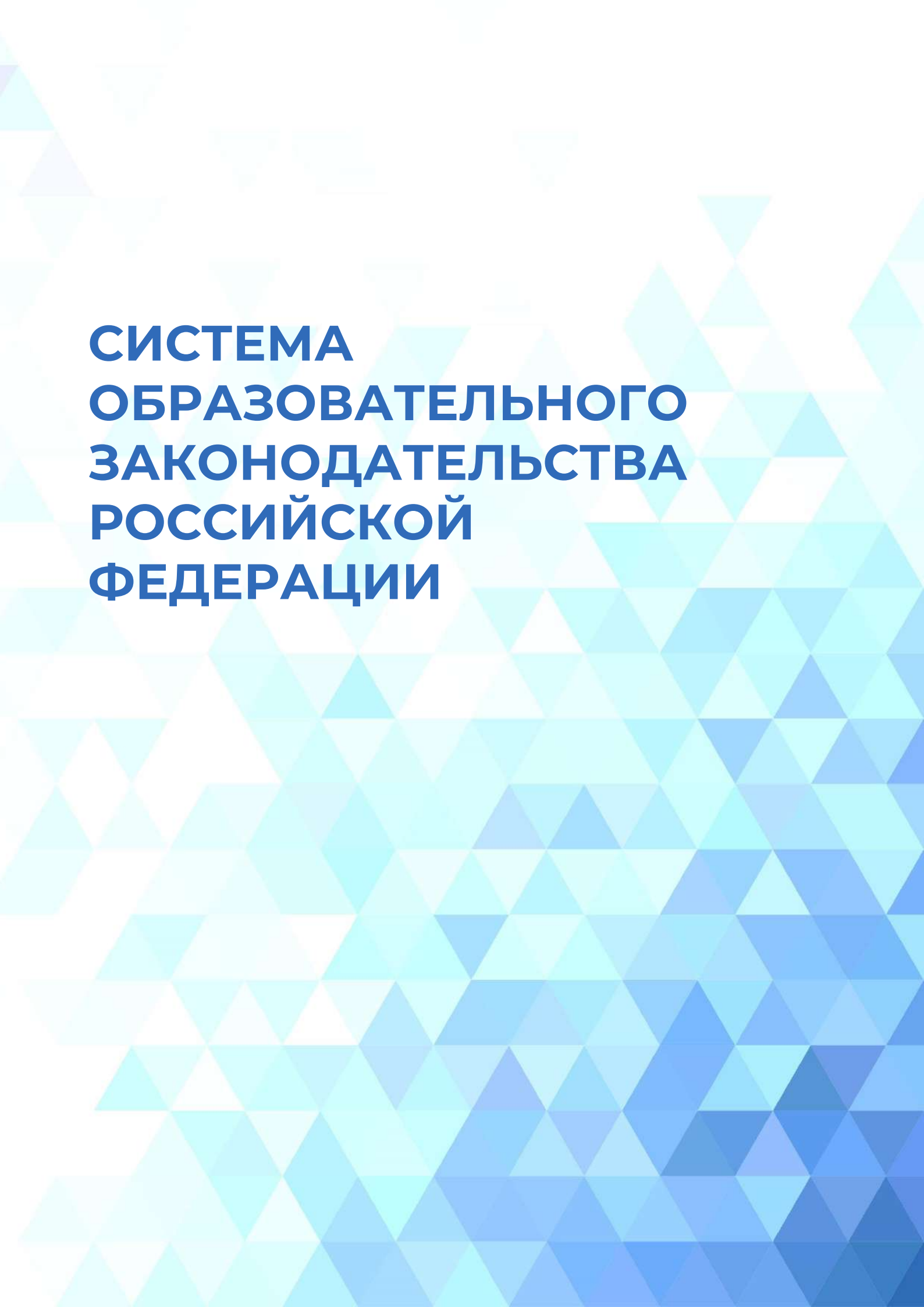
Содержание

■ СИСТЕМА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	5
Основы суверенной системы образования	7
Принципы государственной политики в сфере образования	9
Ключевые положения государственной политики	10
Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей	11
О национальных целях развития Российской Федерации	12
Стратегические направления развития системы образования Российской Федерации	15
■ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ: СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	16
Из истории вопроса	17
Портрет современного учителя обществознания	18
Нормативно-правовое обеспечение преподавания учебного предмета «Обществознание»	19
Разделы содержания учебного предмета «Обществознание» по годам обучения на уровне основного общего образования	20
Разделы содержания учебного предмета «Обществознание» (базовый уровень) по годам обучения на уровне среднего общего образования	21
Отдельные вопросы содержания учебного предмета	22
Планирование учебного процесса	26
Конструирование урока	29
Межпредметные связи	33
Интерактивные образовательные технологии и методы	37
Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы	49

Содержание

Внеурочная деятельность	54
Профориентационная работа в школе	59
В помощь учителю обществознания: электронные библиотеки и образовательные порталы	60
■ ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАСЛЕДИЕ РОССИИ: СИМВОЛЫ, ТРАДИЦИИ, ГЕРОИ	64
Символы России: история и значение	65
Календарь памятных дат	73
Герои специальной военной операции	74
2026 – Год единства народов России	84
Дни патриотического единства	88
■ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ	96





СИСТЕМА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



Школьник может не столкнуться во взрослой жизни с какими-то вопросами биологии, элементами из алгебры в старших классах. Эти предметы нужно учить, так как это тренирует мозг, но он потом может это подзабыть, не использовать. А если правильно построить предмет «Обществознание», то он будет нужен каждому, вне зависимости от того, какую профессию человек выберет.

*Помощник Президента
Российской Федерации,
председатель Российского военно-
исторического общества,
глава Межведомственной комиссии по
историческому просвещению
В.Р. Мединский*



С 1 сентября 2026 года во всех школах страны начинается изучение предмета «Обществознание» по новым единым государственным учебникам. Ключевая идея учебника – понимание безусловной ценности государственного суверенитета России. И это обязательное условие успешного развития и процветания российского общества, каждой семьи и каждого человека. Суверенное независимое самодостаточное развитие страны означает наличие политико-правового, военного, экономического, научного, технологического, культурного и образовательного суверенитета. В обновленном курсе обществознания также дается определение роли и значимости России в формировании справедливого миропорядка, который основан на равенстве стран и народов, взаимном уважении прав и интересов, отказе от претензий на мировую гегемонию и укреплении многополярной основы мира.

*Министр просвещения
Российской Федерации
С.С. Кравцов*

Система образовательного законодательства Российской Федерации

ОСНОВЫ СУВЕРЕННОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

СТАТЬЯ 4

1. Суверенитет Российской Федерации распространяется на всю ее территорию.
2. Конституция Российской Федерации и федеральные законы имеют верховенство на всей территории Российской Федерации.
3. Российская Федерация обеспечивает целостность и неприкосновенность своей территории.



Суть суверенитета в конституционном смысле заключается в том, что народ, осознавая себя как единое целое, проживающее на определенной территории, создает механизм государства и передает ему часть принадлежащей народу суверенной власти для защиты его извне и изнутри.



Суверенитет –

это полная независимость государства от других государств в его внутренних делах и во внешней политике.

Толковый словарь С.И. Ожегова

Суверенная система образования –

это самодостаточная и открытая для внешнего мира и восприятия мирового опыта система образования

Результат генерации определения в нейросети

Суверенная система не требует изоляции российского образования от передовых зарубежных систем образования. Использование мировых эффективных педагогических практик, соответствующих традиционным российским духовно-нравственным ценностям, в сотрудничестве с профессиональным сообществом дружественных нам стран будет способствовать достижению главной цели – сделать российское образование одним из лучших в мире по содержанию, качеству и методам управления.

Система образовательного законодательства Российской Федерации

ОСНОВЫ СУВЕРЕННОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определённых объёма и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов



Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Обучение – целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни.

Государственная политика в сфере образования – совокупность различных мероприятий, действий, решений и т.д. государственных органов, объединённых общей целью – поступательным развитием российского образования

Российская Федерация провозглашает область образования одним из приоритетов государственной политики, что непосредственно вытекает из конституционной нормы, в соответствии с которой человек, его права и свободы являются высшей ценностью, а признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина составляют обязанность государства (ст. 2 Конституции Российской Федерации).



СТАТЬЯ 43

1. Каждый имеет право на образование.
2. Гарантируются общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях и на предприятиях.
3. Каждый вправе на конкурсной основе бесплатно получить высшее образование в государственном или муниципальном образовательном учреждении и на предприятии.

ПРИНЦИПЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Государственная политика в сфере образования – комплекс законодательных актов и практических мероприятий в сфере образования и воспитания подрастающего поколения, а также образования взрослых

1. Признание приоритетности образования.
2. Обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования.
3. Гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования.
4. Единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства.
5. Создание благоприятных условий для интеграции системы образования Российской Федерации с системами образования других государств.
6. Светский характер образования в государственных, муниципальных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.
7. Свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей, включая предоставление права выбора форм получения образования, форм обучения, организации, осуществляющей образовательную деятельность, направленности образования в пределах, предоставленных системой образования, а также предоставление педагогическим работникам свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания.
8. Обеспечение права на образование в течение всей жизни в соответствии с потребностями личности, адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям.
9. Автономия образовательных организаций, академические права и свободы педагогических работников и обучающихся, предусмотренные настоящим Федеральным законом, информационная открытость и публичная отчетность образовательных организаций.
10. Демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями.
11. Недопустимость ограничения или устранения конкуренции в сфере образования.
12. Сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования.



ч. 1 ст. 3 Федерального закона от 29 декабря 2012 года
№ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

КЛЮЧЕВЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ



Основы государственной политики направлены на сохранение и укрепление традиционных духовно-нравственных ценностей как фундамента российского общества, обеспечивая гармонизацию общественных отношений и укрепление национальной идентичности.

Традиционные духовно-нравственные ценности как основа общества

- Государственная политика направлена на сохранение и укрепление традиционных ценностей, таких как семья, патриотизм, уважение к старшим, любовь к Родине, трудолюбие, милосердие и сострадание.

Приоритеты государственной политики

- Формирование гражданской идентичности и патриотизма.
- Поддержка традиционных семейных ценностей (супружество, рождение и воспитание детей).
- Развитие культуры и искусства как инструмента трансляции духовно-нравственных ценностей.

Роль образования в укреплении традиционных ценностей

- Включение в образовательные программы тем, связанных с историей, культурой и традициями России.
- Поддержка школьных и вузовских курсов по духовно-нравственному воспитанию.

Противодействие деструктивным тенденциям

- Ограничение пропаганды насилия, агрессии, экстремизма и аморального поведения в средствах массовой информации и интернете.
- Защита детей от негативного воздействия деструктивных течений и субкультур.

Участие общественности и институтов гражданского общества

- Поддержка общественных объединений, занимающихся пропагандой традиционных ценностей.
- Партнёрство с религиозными организациями в деле духовного воспитания.

Международное сотрудничество

- Продвижение традиционных ценностей России на международной арене.
- Участие в международных форумах и конференциях по вопросам духовно-нравственного воспитания.

ОСНОВЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ ПО СОХРАНЕНИЮ И УКРЕПЛЕНИЮ ТРАДИЦИОННЫХ РОССИЙСКИХ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ



Указ Президента Российской Федерации

от 9 ноября 2022 года № 809 «Об утверждении
основ государственной политики по сохранению
и укреплению традиционных российских духовно-
нравственных ценностей»

Традиционные ценности

- Жизнь
- Достоинство
- Права и свободы человека
- Патриотизм
- Гражданственность
- Служение Отечеству и ответственность
за его судьбу
- Высокие нравственные идеалы
- Крепкая семья
- Созидательный труд
- Приоритет духовного над материальным
- Гуманизм
- Милосердие
- Справедливость
- Коллективизм
- Взаимопомощь и взаимоуважение
- Историческая память и преемственность
поколений
- Единство народов России



Словарь основных терминов, относящихся
к сфере государственной политики по защите
традиционных российских духовно-нравственных
ценностей, культуры и исторической памяти

Российским научно-исследовательским институтом
культурного и природного наследия имени Д.С. Лихачёва
издан «Словарь основных терминов, относящихся к сфере
государственной политики по защите традиционных
российских духовно-нравственных ценностей, культуры
и исторической памяти (по состоянию на 28 марта 2024 года)».
Словарь предназначен для государственных служащих,
юристов и представителей общественности, занимающихся
разработкой нормативных правовых актов в указанных сферах,
а также руководителей и заместителей руководителей
образовательных организаций.

Система образовательного законодательства Российской Федерации

О НАЦИОНАЛЬНЫХ ЦЕЛЯХ РАЗВИТИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года – документ, определяющий семь национальных целей по ключевым направлениям развития государства. Для каждой цели установлены целевые показатели и задачи, выполнение которых характеризует достижение национальных целей



Указ Президента РФ от 7 мая 2024 года № 309
«О национальных целях развития Российской Федерации
на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»

Национальные цели развития Российской Федерации

1. Сохранение населения, укрепление здоровья и повышение благополучия людей, поддержка семьи

Обеспечение достижения национальных целей развития Российской Федерации

- Повышение рождаемости, увеличение продолжительности жизни, формирование здорового образа жизни, создание условий для своевременной профилактики заболеваний и привлечения граждан к систематическим занятиям спортом, обеспечение роста доходов работников бюджетного сектора экономики.
- Создание к 2030 году условий для воспитания гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей.
- Увеличение к 2030 году доли молодых людей: участвующих в проектах и программах, направленных на профессиональное, личностное развитие и патриотическое воспитание, не менее чем до 75 % верящих в возможности самореализации в России, не менее чем до 85 % вовлеченных в добровольческую и общественную деятельность, не менее чем до 45 %.
- Обеспечение к 2030 году функционирования эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи, основанной на принципах ответственности, справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию.
- Обеспечение продвижения и защиты традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Система образовательного законодательства Российской Федерации

2. Реализация потенциала каждого человека, развитие его талантов, воспитание патриотичной и социально ответственной личности

- Формирование к 2030 году современной системы профессионального развития педагогических работников для всех уровней образования, предусматривающей ежегодное дополнительное профессиональное образование на основе актуализированных профессиональных стандартов на базе ведущих образовательных организаций высшего образования и научных организаций.

3. Комфортная и безопасная среда для жизни

- Улучшение качества среды для жизни; завершение до конца 2030 года капитального ремонта зданий дошкольных образовательных организаций и общеобразовательных организаций, признанных нуждающимися в проведении такого ремонта по состоянию на 1 января 2025 года.

4. Экологическое благополучие

- Повышение качества охраны окружающей среды; сохранение лесов и биологического разнообразия.

5. Устойчивая и динамичная экономика

- Обеспечение устойчивого экономического роста, повышение качества жизни за счет увеличения доходов населения; создание к 2030 году условий для постоянного профессионального развития работающих граждан, в том числе для получения новых профессий и повышения квалификации.

6. Технологическое лидерство

- Обеспечение технологической независимости и производство конкурентоспособной продукции; обеспечение к 2030 году вхождения Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по объему научных исследований и разработок.

7. Цифровая трансформация управления, экономики и социальной сферы

- Ускоренное внедрение технологий обработки больших объемов данных, машинного обучения и искусственного интеллекта.

В соответствии с поручением Президента Российской Федерации сформирован Единый план по достижению национальных целей развития Российской Федерации на период до 2030 года и на плановый период до 2036 года, определяющий стратегические приоритеты Правительства Российской Федерации по достижению национальных целей и характеризующих их показателей на ближайшие 12 лет



- [illegible]

Система образовательного законодательства Российской Федерации

СТРАТЕГИЧЕСКИЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Нормативные документы

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный закон от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
- Федеральный закон от 29 декабря 2010 года № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»
- Приказ министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 года №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Стратегическое планирование

- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 года № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Указ Президента Российской Федерации от 17 мая 2023 года № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»
- Указ Президента Российской Федерации от 28 февраля 2024 года № 145 «О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации»
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 года № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»
- Указ Президента Российской Федерации от 8 мая 2024 года № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения»

Вызовы системе образования

1

Неравные стартовые возможности и разобщённость социальных групп

2

Необходимость обеспечения технологического лидерства и устойчивой и динамичной экономики

3

Стремительное развитие искусственного интеллекта и цифровых технологий

4

Трансформация миропорядка и ценностная война против России

5

Демографическая яма



Единый план по достижению национальных целей развития Российской Федерации на период до 2030 года и на плановый период до 2036 года, утверждённый Председателем Правительства Российской Федерации 9 января 2025 года



ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ: СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обществознание: современное состояние учебного предмета

ИЗ ИСТОРИИ ВОПРОСА

Законоведение (1889–1917 гг.)

- Основы нравственности
- Нравственные обязанности
- Основы правоведения
- Формы общежития
- Международный союз (право)



Лекция В. Кононова
«Новое обществознание:
о чем, зачем и почему»

Обществоведение (1920–1930 гг.)

- Теперь и прежде
- В стародавние времена
- Древние поселки нашего края
- Жизнь деревни и города
- Водные пути
- Обрядовые песни
- Патриархальный быт
- Статьи «на злобу дня»

Обществоведение (1963–1991 гг.)

- Начала марксизма-ленинизма
- Экономика социализма
- Путь к коммунизму
- Воспитание нового человека
- Партия- наш рулевой
- Мир-труд
- Равенство-свобода
- Братство-счастье

Обществознание (1991 – до 1 сентября 2026 гг.): 6–11 класс

- Человек
- Общество
- Право
- Законодательство
- Государство
- Политика
- Экономика
- Культура

Обществознание (с 1 сентября 2026 гг.): 9–11 класс

- | | |
|--------------------|------------------------------|
| ▪ Человек | ▪ История |
| ▪ Общество | ▪ Мировоззрение и ценности |
| ▪ Право | ▪ Искусство мыслить. Логика |
| ▪ Законодательство | ▪ Глобальные проблемы |
| ▪ Государство | ▪ Суверенитет и безопасность |
| ▪ Политика | ▪ Национальные интересы |
| ▪ Экономика | ▪ Справедливый миропорядок |
| ▪ Культура | ▪ Россия на пути в будущее |

Обществознание: современное состояние учебного предмета

ПОРТРЕТ СОВРЕМЕННОГО УЧИТЕЛЯ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ



Профессиональные компетенции

Владение содержанием учебного предмета «Обществознание», педагогическими технологиями, методами, средствами обучения; осуществление текущего и итогового контроля освоения основной образовательной программы обучающимися.



Личностные качества

Способность отслеживать и контролировать свои эмоции, эмоции и чувства других людей, различать их и использовать для руководства своим мышлением и действиями (эмоциональный интеллект); способность увлечь предметом (харизма педагога), способность адаптироваться к новым условиям, требованиям, вызовам.



Гражданская позиция

Приверженность демократическим принципам и ответственность за развитие гражданского общества; доминирование мотивов общественного долга; следование принятым в российском обществе правилам и нормам поведения.



Коммуникативные способности

Умение общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; эффективно взаимодействовать со всеми участниками образовательных отношений: коллегами, родителями; умение вовлекать обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.



Информационная грамотность

Умение эффективно использовать современные цифровые технологии для повышения качества образовательного процесса; владение информационно-аналитической компетентностью; интеграция мультимедийных материалов, виртуальных симуляторов, онлайн-тестирования и других инновационных форматов обучения, направленных на развитие критического мышления и самостоятельности учащихся.

Обществознание: современное состояние учебного предмета

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»



Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание»

«Обществознание как учебный предмет изучает общество как систему и человека как субъекта общественных отношений. Базовые компетенции, которые формируются при изучении обществознания, помогают правильно действовать при решении вопросов, которые связаны с различными аспектами общественной жизни, играют важную роль в формировании личности обучающегося, его гражданской позиции».



Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.10.2025 № 729 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»:

«1. В федеральной образовательной программе основного общего образования... 22) пункт 151 изложить в следующей редакции:

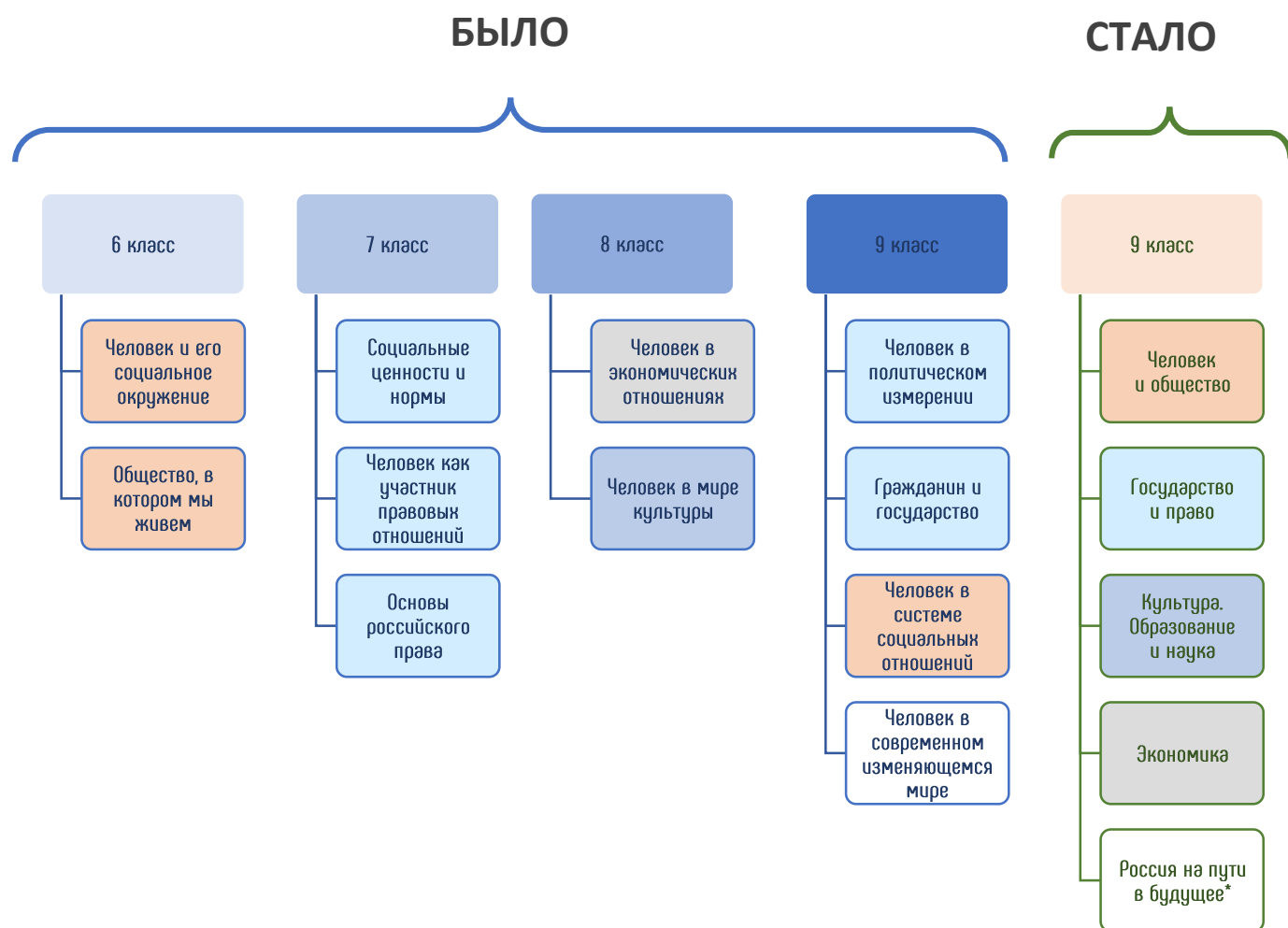
151. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» (для обучающихся 9 классов с 1 сентября 2026 года)... – стр. 58 Приказа

«2. В федеральной образовательной программе среднего общего образования... 8) дополнить пунктом 123(1) в следующей редакции:

«123(1). Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» – стр.151 Приказа

Обществознание: современное состояние учебного предмета

РАЗДЕЛЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ



Учебный план учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования



Россия на пути в будущее*

новое предметное содержание

Обществознание: современное состояние учебного предмета

РАЗДЕЛЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ) ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

БЫЛО



Искусство мыслить*
новое предметное содержание

СТАЛО



Учебный план учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего общего образования

БЫЛО

10 - 11 класс
по 2 часа
в неделю

СТАЛО

10 класс
2 часа в неделю,
11 класс
1 час в неделю

Обществознание: современное состояние учебного предмета

ОТДЕЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Философская антропология: классификация понятий



Человек – целостная биосоциальная (биопсихосоциальная) система, уникальное существо, способное понятийно мыслить, производить орудия труда, обладающее членораздельной речью и нравственными качествами.

Индивид – единичный представитель человеческого рода, отдельно взятый человек, безотносительно к его реальным антропологическим и социальным особенностям.

Индивидуальность – комплекс своеобразных неповторимых качеств и действий, характерных для данной личности.

Личность – это динамичная, относительно устойчивая целостная система интеллектуальных, социально-культурных и морально волевых качеств человека, выраженных в индивидуальных особенностях его сознания и деятельности.

Источник: Философия: Учебник для вузов / Под общ. ред. В.В. Миронова. — М.: Норма, 2005. — 928 с.

Гносеология (учение о познании) – исследование процесса познания и знания



Источник: Философия: Энциклопедический словарь. М.: Гардарики. Под редакцией А.А. Ивина. 2004

Обществознание: современное состояние учебного предмета

ОТДЕЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Социальная психология личности

Идентичность – это осознание человеком самого себя через набор устойчивых характеристик, ответ на вопрос «Кто я?». Виды идентичности:

- Личная идентичность
- Социальная идентичность
- Этнокультурная идентичность
- Национальная идентичность
- Гендерная идентичность

Тест «Кто я?» (модификация Т.В. Румянцевой)

Назначение. Тест используется для изучения содержательных характеристик идентичности личности.

Инструкция. В течение 12 минут вам необходимо дать как можно больше ответов на один вопрос, относящийся к вам самим: «Кто Я?». Постарайтесь дать как можно больше ответов. Каждый новый ответ начинайте с новой строки. Вы можете отвечать так, как вам хочется, фиксировать все ответы, которые приходят к вам в голову, поскольку в этом задании нет правильных или неправильных ответов. Также важно замечать, какие эмоциональные реакции возникают у вас в ходе выполнения данного задания, насколько трудно или легко вам было отвечать на данный вопрос.

Интерпретация. Румянцева Т.В. Психологическое консультирование: диагностика отношений в паре. СПб.: Речь. – 2006. - С. 82-102.

Социальная психология общения

Общение – это процесс установления и развития контактов между людьми, включающий в себя обмен информацией, выработку единой стратегии взаимодействия, восприятие и понимание другого человека.

Игра «Броуновское движение»

Цель: выявить особенности индивидуального восприятия человека человеком, определить закономерности, помогающие общению в группе.

Ведущий просит участников игры встать в круг, закрыв глаза и не разговаривая, начать произвольно двигаться

в разных направлениях. По хлопку ведущего все останавливаются и открывают глаза. Снова с закрытыми глазами совершают те же действия и при этом издают жужжание. По хлопку ведущего вновь останавливаются и открывают глаза.

Обсуждение: участники игры делятся своими ощущениями, восприятиями, отвечая на вопросы:

- Какие чувства возникли в первом и во втором случаях?
- Что мешало движению?
- Что помогало не сталкиваться друг с другом?

Ведущий комментирует ответы игроков, предлагает сравнить ощущения в ходе игры с теми ощущениями, что возникают, если человек попадает в:

- новую компанию;
- в непривычные обстоятельства и ситуации и т.д.

Обществознание: современное состояние учебного предмета

ОТДЕЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Социология семьи

Семья – это совокупность лиц, проживающих совместно, связанных родством, свойством и общим бюджетом

Стадии жизненного цикла семьи* (по А.И. Антонову)

- Стадия предродительства – от заключения брака до рождения первого ребенка.
- Стадия репродуктивного родительства – период между рождением первого и последнего ребенка (он может пересекаться, а в случае рождения одного ребенка совпадать со следующим).
- Стадия социализационного родительства (стадия воспитания) – период от рождения первого до выделения из семьи последнего ребенка.
- Стадия прародительства – период от рождения первого внука и до смерти одного из прародителей (прародители становятся бабушкой и дедушкой).

**Жизненный цикл семьи — «последовательность ее состояний в демографическом и социальном отношениях на непрерывной временной оси с момента образования до момента прекращения существования»
Н.М. Римашевская*

Модели российской семьи по способу распределения гендерных ролей**

Патриархальная модель семьи:

мужчина – глава семьи, кормилец, женщина – мать, домохозяйка.

Советская модель семьи:

мужчина – кормилец, женщина – работница, мать, домохозяйка.

Неопатриархальная модель семьи:

мужчина – глава семьи, кормилец, женщина – функции матери, домохозяйки исполняются наемными работниками.

Бикарьерная модель семьи:

мужчина и женщина добиваются высоких достижений в профессии, совместно обеспечивают семью, воспитание детей, ведение домашнего хозяйства исполняют родственники или наемные работники.

Эгалитарная модель семьи:

мужчина и женщина совместно обеспечивают семью, воспитывают детей, ведут домашнее хозяйство.

***Гендерные роли – это один из видов социальных ролей, набор ожидаемых образцов поведения (или норм) для мужчин и женщин*

Обществознание: современное состояние учебного предмета

Современная российская семья

Эгалитарные представления о распределении гендерных ролей в семье преобладают.

Супруги вместе:

- Зарабатывают деньги (43,9%)
- Осуществляют покупки (53%)
- Принимают решения по поводу траты денег на крупные покупки (71,3%), отдых (70,1%), лечение (65,9%)
- Осуществляют присмотр и уход за детьми (43,3%)
- Занимаются домашними делами (стирка, готовка, уборка) (31,1%)

Эгалитарные представления о распределении гендерных ролей в семье среди молодежи имеют большее распространение по сравнению с остальными возрастными группами населения.

ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

*Институт социально-экономических проблем народонаселения
имени Н.М. Римашевской ФНИСЦ РАН, Лаборатория гендерных проблем*



Обществознание: современное состояние учебного предмета

ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Поурочное планирование

9 КЛАСС

Разделы содержания обучения

Человек
и общество

Государство
и право

Культура.
Образование
и наука

Экономика

Россия
на пути
в будущее



Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.10.2025 № 729 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования», стр. 77–79

10 КЛАСС

Разделы содержания обучения

Человек
и окружающий
мир

Искусство
мыслить

Общественно-
политическая
система

Россия –
социальное и правовое
государство

Культура

Экономика

11 КЛАСС

Разделы содержания обучения

Суверенитет

Россия сегодня:
государственные
интересы
и необходимость
их защиты

Россия
и глобальная
экономика

Формирование
справедливого
миропорядка
в XXI веке



Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.10.2025 № 729 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования», стр. 175–180

Обществознание: современное состояние учебного предмета

ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Тематическое планирование

Детализировано
содержание темы
учебного предмета

Приведены основные виды
учебно-познавательной
деятельности обучающихся
при изучении темы

Наименование разделов / тем учебного предмета	Кол-во часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
Государство и право / Основы государственной системы России	2	Законодательные, исполнительные и судебные органы государственной власти в Российской Федерации. Президент – глава государства Российской Федерации. Федеральное Собрание Российской Федерации: Совет Федерации и Государственная Дума Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система в Российской Федерации. Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации	• Характеризовать статус и полномочия Президента Российской Федерации, особенности формирования и функции Государственной Думы и Совета Федерации, Правительства Российской Федерации. • Приводить примеры и моделировать ситуации в политической сфере жизни общества, связанные с осуществлением правомочий высших органов государственной власти Российской Федерации: привлекать информацию СМИ и учебные материалы по указанию учителя. • Классифицировать полномочия высших органов государственной власти Российской Федерации: переводить текстовую информацию в схему (таблицу). • Использовать полученные знания для объяснения необходимости противодействия коррупции: принимать участие в обсуждении проблемы, приводить аргументы, доказывающие необходимость этого противодействия

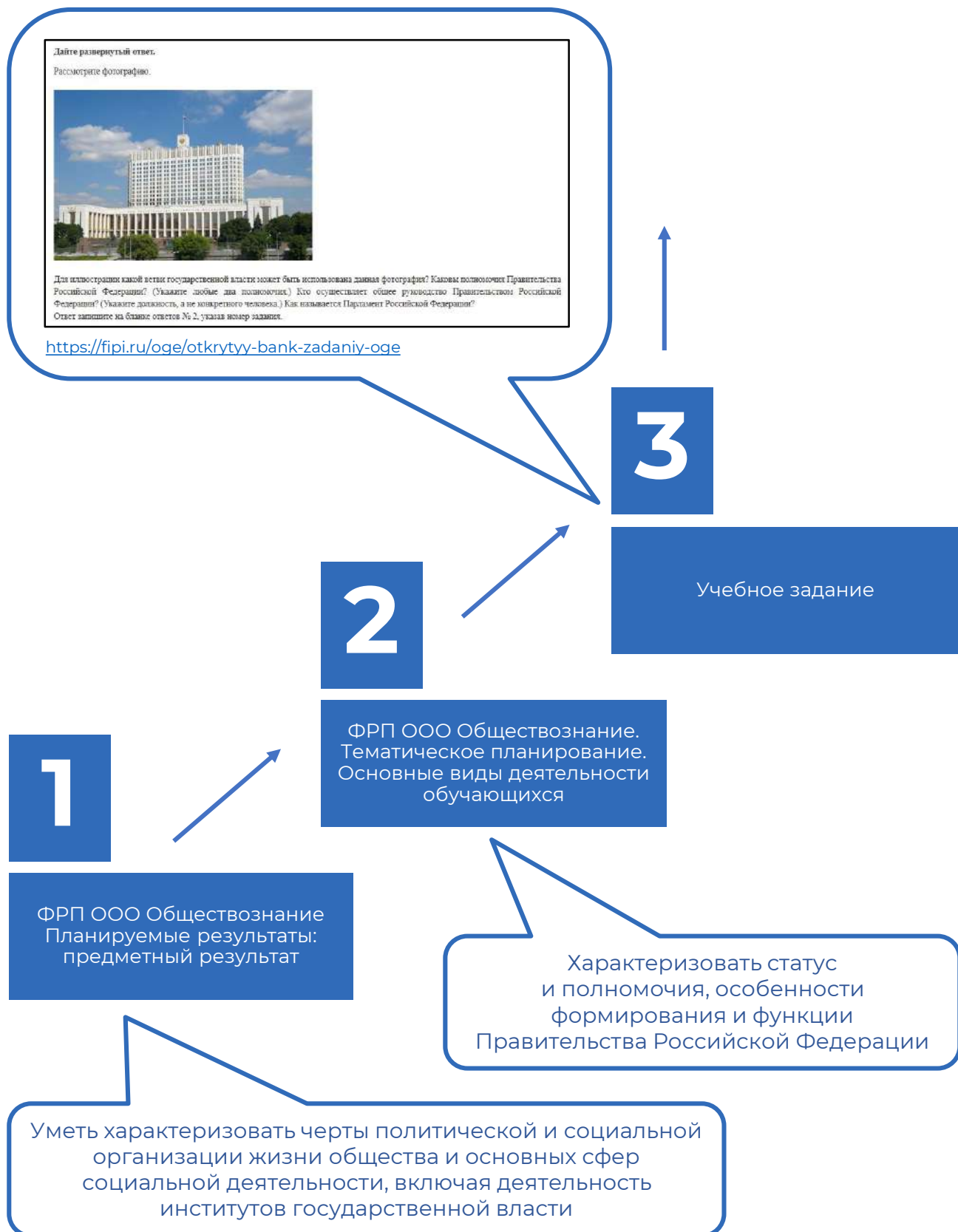
Перечислены основные виды деятельности обучающихся, соответствующие предметным результатам освоения программы по учебному предмету «Обществознание»



Обществознание: современное состояние учебного предмета

ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Алгоритм подбора учебных заданий



Обществознание: современное состояние учебного предмета

КОНСТРУИРОВАНИЕ УРОКА

Технологическая карта урока

1. Информация о разработке урока

ФИО разработчика	
Место работы	

2. Общая информация по уроку

Класс (укажите класс, к которому относится урок):	
Место урока (по тематическому планированию ФРП)	
Тема урока	
Уровень изучения (укажите один или оба уровня изучения (базовый, углубленный), на которые рассчитан урок):	
Тип урока (укажите тип урока):	☐ урок освоения новых знаний и умений ☐ урок-закрепление ☐ урок-повторение ☐ урок систематизации знаний и умений ☐ урок развивающего контроля ☐ комбинированный урок ☐ другой (впишите)
Планируемые результаты (по ФРП):	
Личностные	
Метапредметные	
Предметные	
Ключевые слова (введите через запятую список ключевых слов, характеризующих урок):	
Краткое описание (введите аннотацию к уроку, укажите используемые материалы/электронные образовательные ресурсы)	

Обществознание: современное состояние учебного предмета

КОНСТРУИРОВАНИЕ УРОКА

Технологическая карта урока

3. Блочно-модульное описание урока

БЛОК 1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала

Этап 1.1. Мотивирование на учебную деятельность

Укажите формы организации учебной деятельности на данном этапе урока. Опишите конкретную учебную установку, вопрос, задание, интересный факт, которые мотивируют мыслительную деятельность учащегося (это интересно / знаешь ли ты, что)

Этап 1.2. Актуализация опорных знаний

Укажите формы организации учебной деятельности и учебные задания для актуализации опорных знаний, необходимых для изучения нового.

Этап 1.3. Целеполагание

Назовите цель (стратегия успеха): ты узнаешь, ты научишься

БЛОК 2. Освоение нового материала

Этап 2.1. Осуществление учебных действий по освоению нового материала

Укажите формы организации учебной деятельности, включая самостоятельную учебную деятельность учащихся (изучаем новое / открываем новое). Приведите учебные задания формирования планируемых результатов обучения. Это могут быть задания для самостоятельной работы с учебником, электронными образовательными материалами (рекомендуется обратить внимание учащихся на необходимость двукратного прочтения, просмотра, прослушивания материала. 1) на общее понимание и мотивацию 2) на детали); задания по составлению плана, тезисов, резюме, аннотации, презентаций и т.д.

Этап 2.2. Проверка первичного усвоения

Укажите виды учебной деятельности, используйте соответствующие методические приемы. Приведите учебные задания, проверяющие формирование планируемых результатов обучения. (Сформулируй / Изложи факты / Проверь себя / Дай определение понятию / Установи, что (где, когда) / Сформулируй главное (тезис, мысль и др.)

Обществознание: современное состояние учебного предмета

КОНСТРУИРОВАНИЕ УРОКА

Технологическая карта урока

3. Блочно-модульное описание урока

БЛОК 3. Применение изученного материала

Этап 3.1. Применение знаний, в том числе в новых ситуациях

Укажите формы организации соответствующего этапа урока. Приведите учебные задания, проверяющие формирование планируемых результатов обучения, предложите виды деятельности (решение кейсов, выполнение учебных заданий, проведение исследований и пр.), используйте соответствующие методические приемы (используй теорию/идею/принцип и т.д.; докажи истинность/ложность утверждения и т.д.; аргументируй собственное мнение; выполни учебное задание; реши кейс; выполни/сделай проектно-исследовательскую работу и т.д.).

Этап 3.2. Выполнение межпредметных заданий и заданий из реальной жизни

Подберите соответствующие учебные задания

Этап 3.3. Выполнение заданий в формате ГИА (ОГЭ, ЕГЭ)

Подберите соответствующие учебные задания

Этап 3.4. Развитие функциональной грамотности

Подберите соответствующие учебные задания

Этап 3.5. Систематизация знаний и умений

Подберите учебные задания, проверяющие формирование планируемых результатов обучения (на выявление связи изученной на уроке темы с освоенным ранее материалом/другими предметами).

КОНСТРУИРОВАНИЕ УРОКА

Технологическая карта урока

3. Блочно-модульное описание урока

БЛОК 4. Проверка приобретенных знаний, умений и навыков

Этап 4.1. Диагностика / самодиагностика

Укажите формы организации и поддержки самостоятельной учебной деятельности учащегося, критерии оценивания.

БЛОК 5. Подведение итогов, домашнее задание

Этап 5.1. Рефлексия

Введите рекомендации для учителя по организации в классе рефлексии по достигнутому либо недостигнутому образовательным результатам

Этап 5.2. Домашнее задание

Введите рекомендации по домашнему заданию, направленному на формирование планируемых результатов обучения.



Обществознание: современное состояние учебного предмета

МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ

Обществознание выполняет функцию интеграции знаний о человеке и обществе, получаемых в рамках изучения курса и других учебных предметов, устанавливает межпредметные связи с другими предметами социальногуманитарной направленности (история, литература, география, основы религиозных культур и светской этики) и с реализуемой в организациях, реализующих общеобразовательные программы (далее – образовательные организации), программой воспитания и социализации обучающихся.



Концепция преподавания учебного предмета
«Обществознание»

Межпредметные связи – взаимодействие между содержанием отдельных учебных предметов, посредством которого достигается внутреннее единство образовательной программы, а также последовательное соединение нескольких различных программ в одно целое.

ФУНКЦИИ МЕЖПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ	Описание
Методологическая функция	Формирование у обучающихся представлений о роли России в современном мире; о наиболее значимых характеристиках современного многополярного мира, основывающегося на принципах интегративности, междисциплинарности, практикоориентированности, экологизации и гуманизации
Образовательная функция	Формирование понятий, способствующих усвоению межпредметных связей
Развивающая функция	Формирование критического, креативного мышления, коммуникативных навыков, функциональной грамотности
Воспитательная функция	Воспитание ценности патриотизма, формирование целостной личности с развитой гражданской позицией, нравственными ориентирами и социальной ответственностью .
Конструктивная функция	Совместное планирование учителями-предметниками комплексных форм учебной и внеурочной деятельности

Обществознание: современное состояние учебного предмета

МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ

Примеры межпредметных связей обществознания

С историей:

- анализ исторических событий через призму современных обществоведческих понятий (государство, демократия, собственность, закон)
- изучение признаков государства, политических режимов, эволюции общества с опорой на исторические примеры (Древняя Греция, Средневековье, буржуазные революции)
- рассмотрение влияния исторических процессов на современное общество (индустриализация, Великая депрессия, мировые войны)
- использование исторических источников для анализа социальных и политических явлений
- сопоставление исторических и современных политических систем

С географией:

- изучение влияния географического положения на развитие общества, экономику, политику страны
- анализ демографических процессов (расселение, миграция, урбанизация) с использованием географических карт
- рассмотрение экономической географии регионов при изучении тем «Мировая экономика», «Формы бизнеса», «Демографическая ситуация»
- изучение геополитических процессов, границ, транспортных путей

Перед Вами находится текст, который необходимо проанализировать. Проведите его анализ, ответив на вопросы. Ваши ответы должны опираться на текст и актуальные обществоведческие знания.

1.1. В тексте автор использует два вида аргументов. Выпишите в таблицу (а) название этих видов и (б) приведите по ОДНОМУ примеру каждого вида из числа аргументов, содержащихся в тексте.

1.2. (а) Какой вид аргументов, по мнению автора, является неоспоримым? (б) Обоснуйте вашу точку зрения с опорой на текст и обществоведческие знания. (в) В обоснование своей позиции приведите ДВЕ цитаты автора текста.

1.3. Какие регуляторы социальной жизни, по мнению автора, являются ключевыми для государства?

1.4. Назовите ДВА регулятора общественной жизни в современном секулярном государстве?

1.5. Рассуждая о развитии международных отношений, оратор описывает процесс, чрезвычайно похожий на тот, который охватил современный мир. (а) О каком процессе идет речь? (б) Выпишите фрагмент речи, в котором автор описывает этот процесс.

1.6. Если бы оратор был нашим современником, то поддержал бы он развитие этого процесса? Свой ответ обоснуйте с опорой на текст и обществоведческие знания.

**РЕЧЬ, ПРОИЗНЕСЕННАЯ В КОНГРЕССЕ ДЕПУТАТОВ
4 ЯНВАРЯ 1849 ГОДА**

Длинная речь, произнесенная вчера сенатором Кортиной, на которую я намерен ответить, рассмотрев ее вкратце, несмотря на внушительные размеры, была лишь эпизодом — эпизодом заблуждений партии прогрессистов.



9. «Родная страна».
Перед вами карта Российской Федерации, на которой светло-зеленым цветом обозначены некоторые районы. Познакомьтесь с картой и выполните задания.



9.1. По какому признаку выделены территории, обозначенные на карте светло-зеленым цветом?

9.2. Определите о какой территории идет речь:

- 1) Исторически связана с древней культурой кочевых народов и тюркской языковой традицией. Глава региона именуется *Эл башы*.
- 2) Здесь находится древнейший христианский храм России (VIII век). Закреплено право на собственную государственную символику и гражданство.
- 3) Территория известна как «страна тысячи озер» и богата лесными ресурсами. Имеет давние традиции финно-угорской культуры и письменности.

Обществознание: современное состояние учебного предмета

МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ

Примеры межпредметных связей обществознания

С литературой и искусством:

- анализ литературных произведений как отражения социальных процессов, мировоззрения эпохи
- рассмотрение роли искусства в формировании общественных ценностей, протеста, пропаганды
- изучение образов героев как примеров социальных ролей, типов личности
- анализ произведений искусства (живопись, скульптура) как источника информации о обществе, культуре, идеологии
- обсуждение этических дилемм, поднятых в литературе, с точки зрения обществознания

4. «Лебедь, Щука и Рак».

Прочитайте текст известной басни и ответьте на вопросы.

Когда в товарищах согласья нет,
На лад их дело не пойдёт,
И выйдет из него не дело, только мука.

Однажды Лебедь, Рак, да Щука
Везти с поклажей воз взялись,
И вместе трое все в него впряглись;
Из кожи лезут вон, а возу все нет ходу!
Поклажа бы для них казалась и легка:
Да Лебедь рвётся в облака,
Рак пятится назад, а Щука тянет в воду.
Кто виноват из них, кто прав, – судить не нам;
Да только воз и ныне там.

4.1. Исходя из буквального прочтения текста басни, определите правовые основания деятельности Лебеда, Рака и Щуки (допускаем, что они физические лица).

4.2. Ответ обоснуйте.



С естественными науками (биология):

- изучение биологических основ поведения человека, его потребностей, инстинктов
- анализ взаимосвязи человека и природы, экологических проблем современного общества
- рассмотрение влияния научно-технического прогресса на общество, экологию, экономику
- изучение демографических процессов с учётом биологических факторов (продолжительность жизни, рождаемость)
- анализ экологических прав и обязанностей граждан, роли государства в охране природы



Для иллюстрации какого типа (вида) потребностей человека может быть использовано данное изображение (приведите наиболее общее название этого типа (вида) потребностей)?

Составьте письменное сообщение о здоровом образе жизни, используя план.

1. Как питание связано со здоровым образом жизни?
2. Как режим дня влияет на здоровье человека?
3. Почему двигательная активность является одним из элементов здорового образа жизни?
4. Для чего нужно закаливание?

МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ

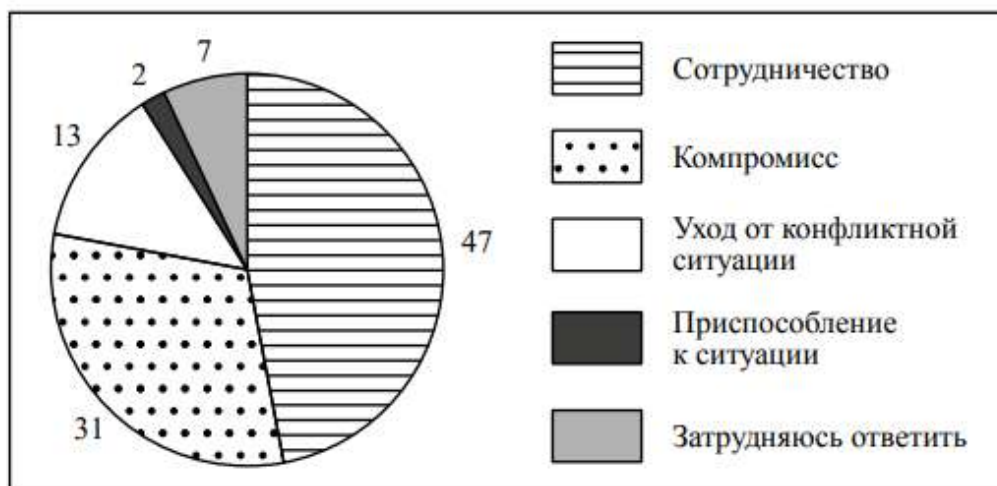
Примеры межпредметных связей обществознания

С математикой и информатикой:

- использование статистических данных, графиков, диаграмм для анализа социальных процессов
- расчёт социально-экономических показателей (уровень безработицы, инфляция, ВВП)
- моделирование социальных и экономических процессов с помощью компьютерных программ
- анализ больших данных (Big Data) для изучения общественных тенденций, поведения потребителей
- использование информационных технологий для сбора, обработки, визуализации социологической информации

В ходе социологического опроса обучающихся 5–9 классов города Z им задавали вопрос: «Какой способ поведения в конфликтной ситуации вы предпочитаете?»

Результаты опроса (в % от числа отвечавших) представлены в графическом виде.



1. Какие два ответа наиболее популярны?
2. Выскажите предположения:
 - 1) о возможных причинах популярности любого из двух этих ответов;
 - 2) о том, как эта информация может быть использована педагогами города Z в их работе.



ИНТЕРАКТИВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И МЕТОДЫ



Концепция преподавания учебного предмета
«Обществознание»

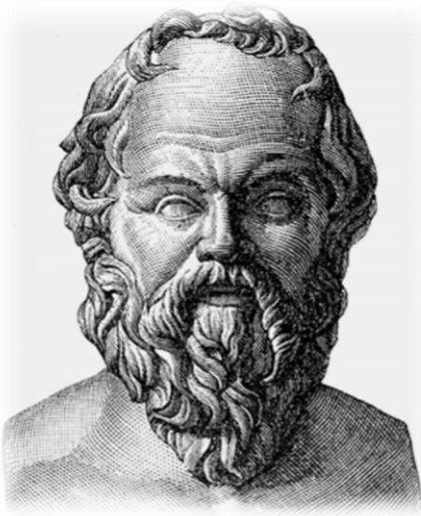
«Реализация системно-деятельностного подхода, повышение самостоятельности и мотивации обучающихся в рамках изучения обществознания могут быть достигнуты путем активного использования:

- интерактивных образовательных технологий и методов (учебного проектирования, учебного исследования, технологии обучения в сотрудничестве, игровых технологий, ориентированных на возрастные особенности разных групп обучающихся, в том числе деловых и ролевых игр, методов моделирования реальных ситуаций, дебатов и др.),
- дополнительного образования и внеучебной деятельности (с опорой на традиционные формы коммуникации и цифровую социальную среду), включая использование возможностей программы воспитания и социализации обучающихся,
- электронного обучения и дистанционных образовательных технологий,
- дополнительной литературы, визуализированных данных, моделей, схем, аудиовизуальных материалов».



ИНТЕРАКТИВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И МЕТОДЫ

Беседа «Важность исторической памяти» для организации учебной деятельности на уроке по теме «Понимание истории. Формация или цивилизация», 10 класс



Сократическая беседа (метод Сократа)

Цель: помочь собеседнику прийти к самостоятельному пониманию темы через размышления и аргументацию

Основные черты сократической беседы:

- **Вопрос-ответ**
Диалог строится на последовательных вопросах, задаваемых одним участником другому. Ответы приводят к новым вопросам, что позволяет глубже исследовать тему.
- **Критика предположений**
Сомнению подвергаются существующие убеждения собеседника, показывая их противоречивость или неполноту.
- **Поиск определения**
Стремление найти четкое определение ключевых понятий. Например: «Что такое историческая память?»
- **Достижение понимания через сомнения**
Заставить собеседников сомневаться в собственных утверждениях, чтобы они пришли к истине самостоятельно.

ИНТЕРАКТИВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И МЕТОДЫ

Беседа «Важность исторической памяти»

Фрагмент сократической беседы*



Сократ: Что ты понимаешь под исторической памятью?

Собеседник: Историческая память – это знания о прошлом, которые передаются из поколения в поколение.

Сократ: Хорошо, но разве любые знания о прошлом являются исторической памятью? Ведь существует много фактов, которые забыты или игнорируются. Как отличить историческую память от просто информации о прошлом?

Собеседник: Наверное, историческая память – это то, что люди считают важным помнить. То, что оказывает влияние на их нынешнюю жизнь.

Сократ: Интересно. Значит, если событие или факт больше не важны для нынешней жизни, они перестают быть частью исторической памяти?

Собеседник: Возможно. Но тогда возникает вопрос: кто решает, что важно, а что нет? Может ли одна группа людей иметь одну историческую память, а другая – совершенно иную?

**Создана с помощью нейросети
<https://giga.Chat/>*

Обществознание: современное состояние предмета

ИНТЕРАКТИВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И МЕТОДЫ

Беседа «Важность исторической памяти»

Фрагмент сократической беседы*



Сократ: Хорошее замечание. Получается, что историческая память может быть избирательной и зависеть от точки зрения тех, кто ее сохраняет. Так ли это?

Собеседник: Да, похоже, что так. Разные народы и культуры могут помнить разные аспекты одного и того же исторического события.

Сократ: Тогда получается, что историческая память не всегда объективна? Она может быть искажена или предвзята?

Собеседник: Кажется, да. Люди склонны запоминать то, что соответствует их интересам или взглядам. Это может приводить к конфликтам между разными версиями исторической памяти.

Сократ: Верно. И как тогда можно достичь истины в понимании прошлого, если историческая память подвержена таким искажениям?

Собеседник: Вероятно, нужно стремиться к критическому осмыслению и проверке фактов. Важно рассматривать разные точки зрения и избегать предвзятости.

Сократ: Отлично! Таким образом, историческая память – это не просто набор фактов, а сложный процесс, включающий выбор, интерпретацию и оценку прошлого. Это нечто, что требует постоянного переосмысления и критического подхода.

**Создана с помощью нейросети
<https://giga.Chat/>*

Обществознание: современное состояние учебного предмета

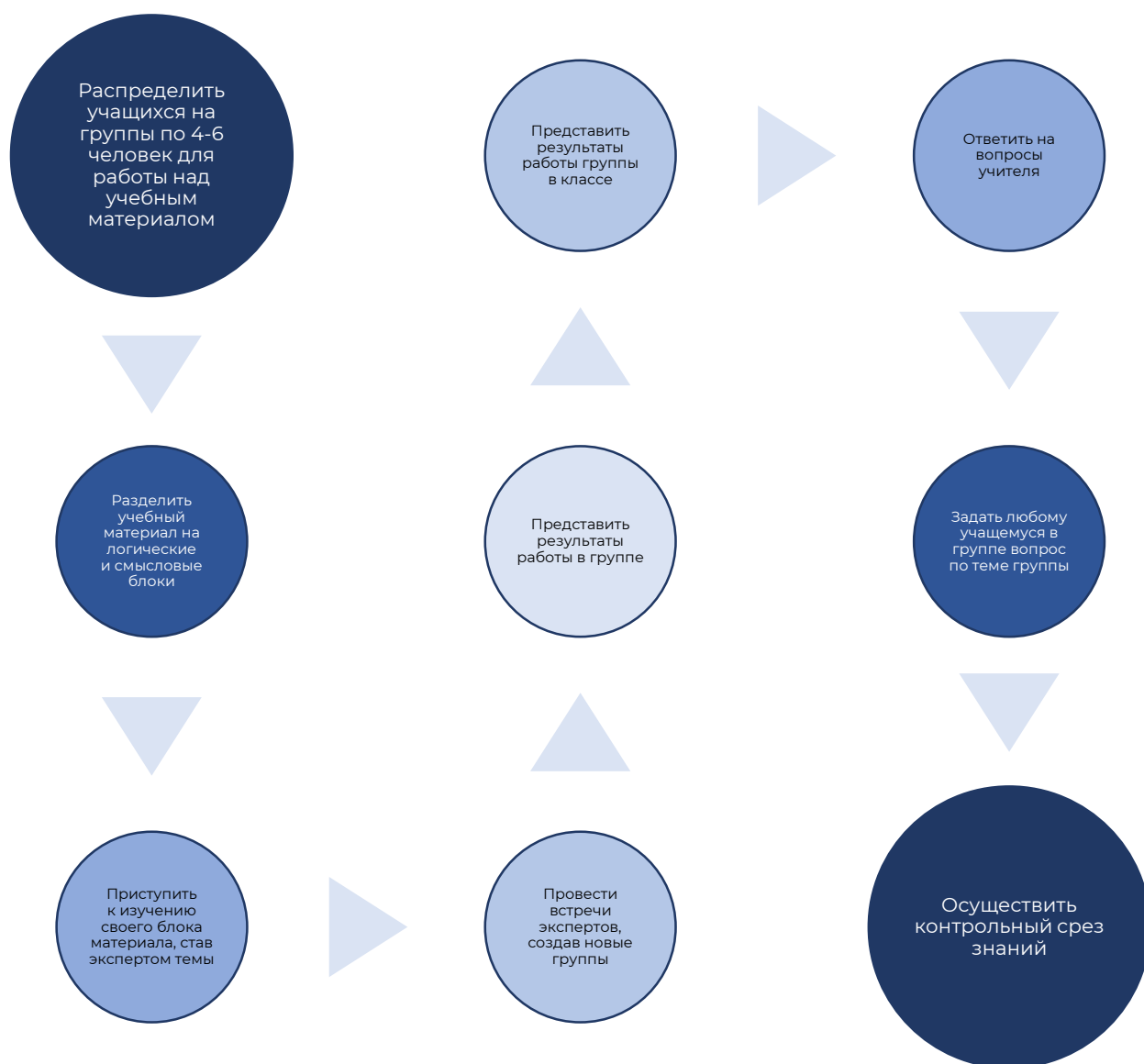
ИНТЕРАКТИВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И МЕТОДЫ

Технология обучения в сотрудничестве

Сотрудничество – это такое состояние, такой уровень учебно-воспитательного процесса, при котором объекты и субъекты этого процесса объединяются в общей деятельности отношениями товарищества, взаимоуважения, взаимопомощи, коллективизма.

Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. В 2-х т. Т. 1. – М.: Народное образование, 2005. – С.92

Этапы деятельности



Обществознание: современное состояние учебного предмета

ИНТЕРАКТИВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И МЕТОДЫ

Технология обучения в сотрудничестве (метод «Пила»)

на примере темы
«Правовые системы и их различия», 10 класс

Метод «Пила» – учебный материал делится на части, каждая группа изучает свой блок материала (подтему), затем участники обмениваются знаниями внутри новых групп.

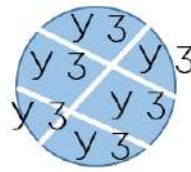
ЭТАП 1. Разделите класс на группы, каждая из которых будет изучать особенности правовой системы, исследуя источники права, структуру права.



Романо-германская
правовая система



Российская
правовая система



Англосаксонская
правовая система



Религиозная
правовая система

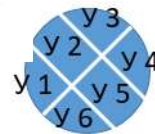


Обычная (традиционная)
правовая система



Социалистическая
правовая система

ЭТАП 2. Создаются новые группы (по одному учащемуся из групп первого этапа).
Предложите изучить особенности правовых систем, Заполните таблицу
«Правовые системы и их различия».



ЭТАП 3. Сделайте выводы о достоинствах и недостатках изучения
материала по технологии обучения в сотрудничестве.

ИНТЕРАКТИВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И МЕТОДЫ

Технология проектного обучения

Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее вместе – проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Чек-лист учебного исследования

Актуальность	
Цель	
Задачи	
Объект	
Предмет	
Гипотеза	
Результат	

Чек-лист учебного проекта

Актуальность	
Цель	
Задачи	
Этапы реализации	
Продукт	



Обществознание: современное состояние учебного предмета

ИНТЕРАКТИВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И МЕТОДЫ

Метод проектов на уроке обществознания: изучение преемственности поколений и истории своей семьи

Класс	Тема урока (поурочное планирование, ФРП)	Содержание обучения (тема проекта)	Форма проекта (исследование / проект)
9	Преемственность поколений и история своей семьи	Роль семьи в жизни человека и общества	исследование
		Семейный уклад	проект
		Семейные обычаи и традиции	проект
		Роль семьи в социализации личности	исследование
		Общественные и семейные ценности	исследование
		Связь поколений: родословие семьи	проект

Чек-лист учебного проекта по теме «Связь поколений: родословие семьи»

Актуальность	Изучение своей родословной важно для сплочения многопоколенной семьи, для преодоления разрыва между поколениями в семье
Цель	Изучение истории своей семьи и ее корней через создание генеалогического дерева
Задачи	1. Изучить доступные письменные источники, фотоархивы, частный семейный архив. 2. Систематизировать собранный материал. 3. Написать рассказ об истории семьи. 4. Вычертить генеалогическое дерево
Этапы реализации	1. Изучить теоретический материал: понятие и виды генеалогического дерева. 2. Исследовать семейный архив, документы и фотографии. 3. Систематизировать полученную информацию 4. Создать генеалогическое дерево
Продукт	Генеалогическое дерево семьи

Обществознание: современное состояние учебного предмета

ИНТЕРАКТИВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И МЕТОДЫ

Метод проектов на уроке обществознания: изучение преемственности поколений и истории своей семьи

Основные правила составления родословных

1. Принцип последовательности поколений

Родословия бывают мужские (включаются предки только по мужской линии) и смешанные (и по мужской, и по женской линиям), восходящие (от себя к предкам), нисходящие (от предка к его потомкам).

2. Использование стандартизированных форматов

Построение генеалогической таблицы по вертикали (сверху вниз), или в форме круга, или по горизонтали.

3. Использование специальных фигур, символов

В генеалогической таблице (древе) имена мужчин обычно помещают в прямоугольник (квадрат), женщин – в овал (круг). Специальные символы: * – родился, + – умер, X – брак,)(– развод.

4. Составление генеалогической карточки

Варианты генеалогических карточек

Вариант 1

1. Имя, отчество, фамилия.
2. Место и дата рождения, воспитанники при крещении.
3. Место и дата брака (браков), свидетели при венчании.
4. Место и дата развода (разводов).
5. Для жен:
 - а) имя, отчество, фамилия отца;
 - б) имя, отчество, девичья фамилия матери.
6. Сведения о службе, профессии и т.п.
7. Сведения об имуществе.

Вариант 2

1. Имя, отчество, фамилия.
2. Дата, место рождения.
3. Дата, место смерти.
4. Причина смерти.
5. Отношение к религии.
6. Дата, место отпевания.
7. Дата, место погребения.
8. Политические убеждения.
9. Образование (с указанием когда, какие учебные заведения окончил).
10. Титулы, награды, звания;
11. Материальное положение.
12. Супруг, когда зарегистрирован брак.
13. Сведения о рождении супруга.
14. Сведения о его смерти.
15. Сведения о разводе.
16. Дети (по старшинству).

ИНТЕРАКТИВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И МЕТОДЫ

Игровая технология

Деловая игра – педагогический метод моделирования различных управленческих и производственных ситуаций, имеющих целью обучение отдельных личностей, групп принятию решения.



Этапы		Деятельность
Этап подготовки	Разработка сценария (авторы-разработчики)	• разработка сценария (проспекта) • план деловой игры • общее описание игры • содержание инструктажа • подготовка материального обеспечения
	Ввод в игру (руководитель)	• «разогревающие» игровые эпизоды • постановка проблемы, целей • условия, инструктаж • регламент, правила • планируемый результат • распределение ролей • формирование групп • консультации
Этап проведения	Групповая работа над заданием (тренеры, координаторы)	<i>Виды работы:</i> • работа с источниками • тренинг • мозговой штурм • работа с игротехником • активизация групповых ролей
	Межгрупповая дискуссия (координаторы, аналитики)	• выступления групп • защита результатов • правила дискуссии
Этап анализа и обобщения	Работа экспертов	• выступления групп • защита результатов • правила дискуссии

Источник: Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. В 2-х т. Т. 1. – М.: Народное образование, 2005.



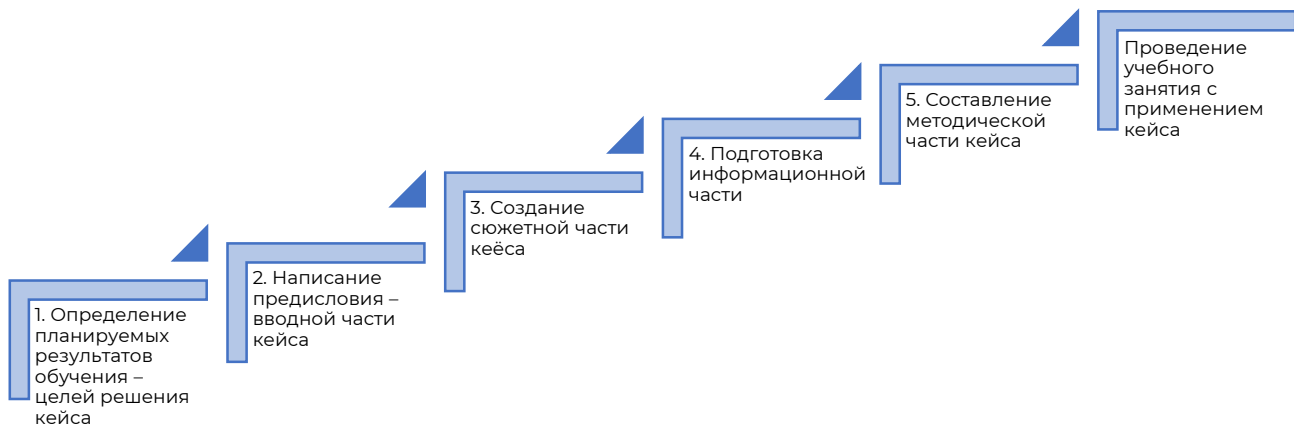
Обществознание: современное состояние учебного предмета

ИНТЕРАКТИВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И МЕТОДЫ

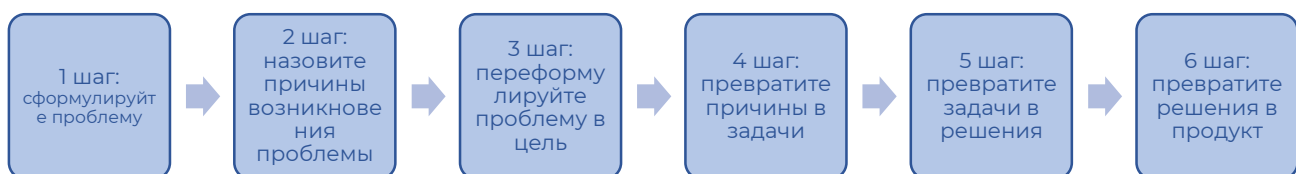
Кейс-метод

Кейс – строящееся на реальных фактах описание проблемной ситуации, которая требует решения. Решить кейс — исследовать предложенную ситуацию (кейс), собрать и проанализировать информацию, предложить возможные варианты действий и выбрать из них наиболее предпочтительный вариант.

Основные правила составления родословных



Алгоритм решения учебного кейса



Обществознание: современное состояние учебного предмета

ИНТЕРАКТИВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И МЕТОДЫ

Кейс-метод

Кейс «Укрепление института семьи»

Структура кейса

1. Предисловие – вводная часть
2. Сюжетная часть – описание ситуации
3. Информационная часть – материалы для решения ситуаций
4. Методическая часть – задания для обучающихся

«... Российская Федерация, как и все страны, проходит этап демографического перехода, который характеризуется такими тенденциями, как снижение уровня рождаемости, отдаление вступления в брак и деторождения на более поздний период, переход к малодетным и однопоколенным моделям семьи, старение населения. Эти процессы негативно отражаются на показателях естественного движения населения, с 2017 года в Российской Федерации наблюдается естественная убыль населения ...

... по данным социологических опросов, россияне (67 процентов) считают крепкую семью наиболее важной ценностью. Однако в группе молодежи до 24 лет такого мнения придерживаются только 57 процентов опрошенных. Ценность рождения детей напрямую связана с ценностью брака. Исследования Федеральной службы государственной статистики показывают, что молодежь склонна к отдалению регистрации брака и проверке чувств совместным проживанием.

Ежегодно растет количество многодетных семей. За последние 10 лет оно увеличилось в 2,2 раза (с 1,1 млн. семей в 2013 году до 2,4 млн. семей в 2023 году).

... количество многодетных семей к 2030 году должно составить не менее 2400 тыс., к 2036 году - не менее 2725 тыс.».

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 15 марта 2025 года № 615-р «Стратегия действий по реализации семейной и демографической политики, поддержке многодетности в Российской Федерации до 2036 года»

Вопросы и задания:

- Вы стали разработчиком программы поддержки многодетных семей. Какие меры, необходимые для достижения установленных основных показателей, вы бы предложили ввести, чтобы поддержать многодетную семью?
- Предложите образ идеальной семейной среды для многодетной семьи – объясните, почему именно такая среда важна для благополучия всех членов семьи.

*Демографическое самочувствие регионов России. Национальный демографический доклад – 2024 / Т. К. Ростовская, А. А. Шабунова [и др.]; отв. ред. Т. К. Ростовская, А. А. Шабунова. – Вологда : Вологодский научный центр РАН, 2025. – 385 с.
Источник: <https://www.isras.ru/publ.html?id=13955>*

Обществознание: современное состояние учебного предмета

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ



Подходы к оценке образовательных достижений

Системно-деятельностный – оценка способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, оценка уровня функциональной грамотности обучающихся.

Уровневый – фиксация различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов.

Комплексный – оценка предметных и метапредметных результатов, использование разнообразных методов и форм оценки, самоанализ, взаимооценка.



Обществознание: современное состояние учебного предмета

Некоторые формы текущего и тематического оценивания образовательных результатов

Отметка «5» ставится, если обучающийся:

- демонстрирует применение теоретических знаний в контексте ответа;
- дает развернутый ответ;
- преобразует основные положения учебных текстов по теме урока или тематического блока, делает выводы;
- не допускает теоретических и фактических ошибок.

Отметка «4» ставится, если обучающийся:

- допускает незначительные ошибки в теоретическом применении знаний;
- дает развернутый ответ;
- воспроизводит и преобразует отдельные положения учебных текстов, делает выводы;
- не допускает фактические ошибки.

Отметка «3» ставится, если обучающийся:

- воспроизводит основные положения учебных текстов;
- дает неполный ответ на вопрос, опирается на помощь учителя;
- допускает теоретические и фактические ошибки, которые существенно не искажают понимание темы урока или тематического блока.

Отметка «2» ставится, если обучающийся:

- не воспроизводит основные положения учебных текстов;
- допускает существенные теоретические и фактические ошибки, которые искажают понимание темы урока или тематического блока.

Устный
ответ

Собеседование

Проблемная
дискуссия

Тестовые
задания

Задания на
применения
знаний

Анализ
текстов

Примерная шкала перевода баллов, полученных за выполнение всех включенных в работу тестовых заданий, в отметку.

Вариант 1

Отметка «5»:
80–100%

Отметка «4»:
60–79%

Отметка «3»:
50–59%

Отметка «2»:
менее 50%

Отметка «1»:
не выполнено ни
одного задания/не
приступал.

Вариант 2

90–100% правильных
ответов = «отлично»;

70–89% правильных
ответов = «хорошо»

55–69% правильных
ответов =
«удовлетворительно»

<55% правильных
ответов =
«неудовлетворительно»



СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ФОП ООО



Форма оценки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий – экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов (ФОП ООО).

«18.20. Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее – проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

18.20.4. Проект оценивается по критериям сформированности:

- познавательных универсальных учебных действий, включающих способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, умение поставить проблему и выбрать способы ее решения, в том числе поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;
- предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии
- с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы».



Обществознание: современное состояние учебного предмета

Лист оценки сформированности предметных знаний и способов действий в рамках исследовательской и проектной деятельности на уровне основного общего образования

Критерии	Уровень сформированности умений проектной деятельности
сформированность познавательных универсальных учебных действий	2 балла – умение сформировано полностью/обучающийся способен выполнять данное действие самостоятельно 1 балл – умение сформировано частично/обучающийся способен выполнять данное действие с помощью учителя 0 баллов – умение не сформировано/обучающийся не способен выполнять данное действие
умение поставить проблему	
умение выбрать адекватные способы решения проблемы	
умение по поиску и обработке информации	
умение формулировать выводы и (или) обосновывать реализацию принятого решения	
умение обосновывать создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.д.	
сформированность регулятивных универсальных учебных действий	2 балла – умение сформировано полностью/обучающийся способен выполнять данное действие самостоятельно 1 балл – умение сформировано частично/обучающийся способен выполнять данное действие с помощью учителя 0 баллов – умение не сформировано/обучающийся не способен выполнять данное действие
умение самостоятельно планировать	
умение управлять своей познавательной деятельностью во времени	
умение использовать ресурсные возможности для достижения целей	
умение осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях	
сформированность коммуникативных универсальных учебных действий	2 балла – умение сформировано полностью/обучающийся способен выполнять данное действие самостоятельно 1 балл – умение сформировано частично/обучающийся способен выполнять данное действие с помощью учителя 0 баллов – умение не сформировано/обучающийся не способен выполнять данное действие
умение ясно изложить выполненную работу	
умение оформить выполненную работу	
умение представить результаты выполненной работы	
умение аргументированно ответить на вопросы	

Пример* правила перевода полученных баллов в уровень сформированности умений исследовательской и проектной деятельности

Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
0–10 баллов	11–20 баллов	21–26 баллов

** п.10 ч.3 ст. 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ*

Обществознание: современное состояние учебного предмета

Лист оценки сформированности предметных знаний и способов действий в рамках исследовательской и проектной деятельности на уровне основного общего образования

Критерии	Уровень сформированности
сформированность предметных знаний и способов действий	4 балла – знание сформировано полностью/обучающийся способен выполнять данное действие самостоятельно 3 балла – знание сформировано полностью/обучающийся не способен выполнять данное действие самостоятельно 2 балла – знание сформировано частично/обучающийся способен выполнять данное действие с подсказкой учителя 1 балл – знание сформировано частично/обучающийся способен выполнять данное действие под руководством/сопровождением учителя 0 баллов – знание не сформировано/обучающийся не способен выполнять данное действие
умение раскрывать содержание работы	
умение использовать имеющиеся знания и способы действий в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой	

Пример* правила перевода полученных баллов в уровень сформированности предметных знаний и способов действий в рамках исследовательской и проектной деятельности на уровне основного общего образования

Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
0–2 баллов	3–5 баллов	6–8 баллов



* п.10 ч.3 ст. 28 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ

Обществознание: современное состояние учебного предмета

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Внеурочная деятельность – образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемая в формах, отличных от урочной.



Обществознание: современное состояние учебного предмета

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Сценарий проведения хакатона «СЕМЬЯ. НАРОД. РОССИЯ – 2026»

Хакатон – мероприятие, проводимое в формате «мозгового штурма», призванное стимулировать появление новых идей и доведение их до реализации непосредственно на площадке мероприятия

Подготовительный этап. Ход:

Мероприятие	Описание
Организационный момент	1. Определение даты и места проведения. Длительность мероприятия – половина рабочего дня (4-6 часов). 2. Организация питания. Оборудование. 3. Разработка и утверждение Положения о проведении хакатона. 4. Формирование состава менторов (педагоги, студенты – выпускники, родители и др.). 5. Формирование состава Экспертного жюри (политики, ученые-демографы, педагоги, родители и др.) 6. Приглашение участников хакатона, несколько команд. 1 команда (не более 7 человек) состоит из: • автор идеи – координирует работу, представляет проект на защите; • исполнители; • дизайнеры – занимаются оформлением презентации
Приветствие	Организатор приветствует участников, говорит вступительное слово
Подробный разбор задачи Задача: • сформировать базовые знания по теме; • отработать практические навыки; • научиться представлять идеи и продукты в форме кратких докладов и презентаций (питчей)	Тема «Демографическая и семейная политика в РФ». Особенности образовательной деятельности: 1. Теория по теме должна помочь участникам разработать проект 2. Уместно заранее прочитать лекцию по теме или провести домашнее онлайн-обучение 3. Менторы, эксперты могут помочь своими предметными знаниями в ходе хакатона 4. Постановка задачи: разработать меры демографической и семейной политики в РФ
Подведение итогов	Организатор подводит итог, фидбэк (обратная связь) с участниками

Обществознание: современное состояние учебного предмета

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Сценарий проведения хакатона «СЕМЬЯ. НАРОД. РОССИЯ – 2026»

Цель: вовлечение одаренных (мотивированных) учащихся в проектно-исследовательскую деятельность и создание инновационных продуктов через решение прикладных задач

Подготовительный этап. Ход:

Мероприятие	Описание
Организационный момент	1. Регистрация участников (09:00–09:15) 2. Открытие хакатона. Информирование участников о правилах хакатона (09:15–09:30) 3. Представление организатором и менторами идеи «Меры демографической и социальной политики в РФ глазами молодежи», постановка задачи «Выработать меры демографической и семейной политики в РФ, способствующие росту популяции и укреплению традиционных ценностей», представление критериев оценивания работ, определение времени выполнения работ (9.30–9.45) 4. Формирование команд для разработки решений (09:45–10:00)
Внутрикомандное обсуждение	Генерация идей проектов командами, общение с менторами (10:00–11:00)
Выполнение проектной задачи	1. Работа над реализацией проектов 2. Подготовка презентаций разработанных проектов (11:00–13:00)
Обед (13:00–13:30)	
Защита итогового продукта, результата работы	Презентация работ (ДЕМОФЕСТ) (13:30–14:30)
Совещание Экспертного жюри	Совещание членов экспертного жюри по вопросу определения победителя и лауреатов хакатона (14:30–14:45)
Подведение итогов	1. Оглашение и награждение победителей и лауреатов хакатона 2. Организатор подводит итог, фидбэк (обратная связь) с участниками (14:45–15:00)

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Дни патриотического единства

Дни патриотического единства – это важная инициатива, направленная на укрепление патриотических настроений в обществе, формирование гордости за отечественную историю и воспитание уважения к подвигам предков. В России ежегодно проводятся мероприятия, посвящённые Дню патриота, Дню Победы, Дню России, Дню народного единства и другим памятным датам, которые объединяют граждан вокруг общих ценностей и исторической памяти.

Рассмотрим, как их можно использовать во внеурочной деятельности
«Дни патриотического единства»

9 мая — День Победы

Исторический контекст: День Победы в Великой Отечественной войне (1945 г.) символизирует триумф советского народа над фашизмом.

Мероприятия: Парады Победы, Бессмертный полк, возложение цветов к памятникам, встречи ветеранов.

Образовательный аспект: Уроки мужества, посещение музеев, просмотр военных фильмов, проекты по исследованию семейных историй.

Темы занятий: История, право, гражданское общество.

Обсудить: Война и мир, права человека, международное право, гражданская ответственность.

День России (12 июня)

Тема занятия: Государственное устройство и гражданские права

Ход:

1. Введение: Показать фрагменты парада на Красной площади, спросить: «Что значит быть гражданином?»

2. Основной материал:

- Обсудить Конституцию РФ, права и обязанности граждан.
- Кейс: «Права и свободы в интернете».

3. Практическое задание:

- Постер «Я — гражданин России».
- Эссе «Моя роль в обществе».

4. Рефлексия: Обсудить: «Как я могу повлиять на жизнь общества?»

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Дни патриотического единства

День народного единства (4 ноября)

Тема занятия: Национальное единство и толерантность

Ход:

1. Введение: Рассказ о Минине и Пожарском, спросить: «Что значит единство для современного общества?»

2. Основной материал:

- Обсудить понятие «толерантность».
- Дебаты: «Нужно ли вводить единый национальный язык?»

3. Практическое задание:

- Проект «Многонациональная Россия: мой регион».
- Рисунок «Единство в многообразии».

4. Рефлексия: Обсудить: «Что значит быть россиянином в многонациональной стране?»

Использование Дней патриотического единства в учебном процессе по обществознанию позволяет:

- Сделать внеурочные занятия более актуальными и интересными.
- Укрепить патриотические настроения и гражданскую ответственность.
- Развить у учащихся навыки критического мышления и творческой активности.



Обществознание: современное состояние учебного предмета

ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА В ШКОЛЕ

Профессиональная ориентация (профориентация) обучающихся – это комплексная подготовка обучающихся к профессиональному самоопределению в соответствии с их личностными качествами, склонностями, интересами, способностями, состоянием здоровья, а также с учетом потребностей развития экономики и общества.

Пример интеграции в учебный процесс

Раздел содержания	Профоринтационный аспект	Форма работы
Человек и общество	Диагностико-рефлексивный	Тестирование, обсуждение
Россия – социальное и правовое государство	Знакомство с миром профессий	Встреча с профессионалом
		Ролевая игра
Экономика:	Информационно-аналитический	Дискуссия, анализ статистики
Общественно-политическая система	Профессиональные пробы	Экскурсия



Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 14 августа 2025 года № ВЖ-1399/05 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации Единой модели профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования», утв. Протоколом Всероссийского экспертного совета по профориентации № 02 от 16.07.2025)



Обществознание: современное состояние учебного предмета

В ПОМОЩЬ УЧИТЕЛЮ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

БИБЛИОТЕКА ЦОК



- Разработанный контент охватывает **90%** содержания общего образования
- Включает только **верифицированный контент**
- Состоит из **готовых уроков**
- Содержит **методические рекомендации** к каждому этапу урока
- Промаркирован в соответствии с кодификаторами **ОГЭ и ЕГЭ**



Обществознание: современное состояние учебного предмета

В ПОМОЩЬ УЧИТЕЛЮ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ



**Сайт Министерства просвещения
Российской Федерации**

Официальные документы, методические рекомендации и новости образования.

Электронные библиотеки и образовательные порталы:



**INFOLIO. Университетская
электронная библиотека**

Огромная база электронных учебников и журналов по обществознанию, истории и праву.



**Российское общество
«Знание»**

Открытые уроки, лекции, мастер-классы, дебаты, свободные обсуждения самых актуальных и важных тем современности.

Ресурсы по истории и обществознанию:



**Хронос.
Коллекция ресурсов по истории**

Биографии, документы, статьи и карты по всемирной истории.



**Энциклопедии Кирилла
и Мефодия**

Энциклопедические материалы по истории, культуре и обществознанию.



История.РФ

История России от древнейших времён до современности. На портале собраны статьи, материалы, видео и другие образовательные ресурсы по истории страны.

Обществознание: современное состояние учебного предмета

В ПОМОЩЬ УЧИТЕЛЮ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

Онлайн-сервисы и инструменты для уроков:



Облако знаний

Онлайн-сервис для школьников и учителей с тысячами интерактивных работ, входящих в федеральный перечень ЭОР.



Skysmart

Интерактивная рабочая тетрадь с заданиями по обществознанию и истории



Опросникум

Платформа для создания форм, опросов, тестов, кроссвордов

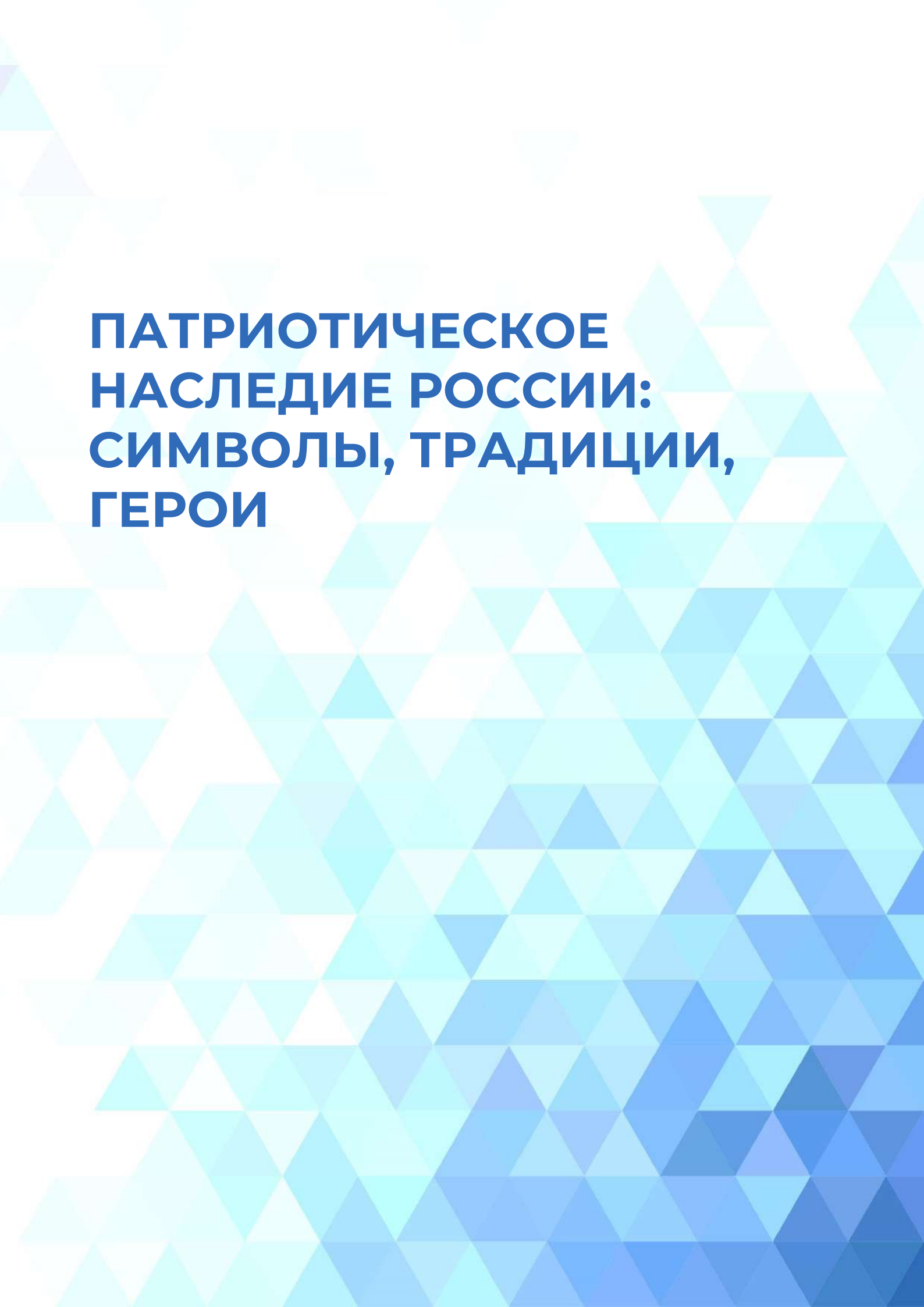


Библиотека ЦОК

Готовые интерактивные уроки, включая занятия для детей с ограниченными возможностями здоровья.



[illegible]



ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАСЛЕДИЕ РОССИИ: СИМВОЛЫ, ТРАДИЦИИ, ГЕРОИ

Патриотическое наследие России: символы, традиции, герои

СИМВОЛЫ РОССИИ: ИСТОРИЯ И ЗНАЧЕНИЕ



ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГИМН РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГИМН РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Музыка А. Александрова, слова С. Михалкова

Россия – священная наша держава,
Россия – любимая наша страна.
Могучая воля, великая слава –
Твое достоянье на все времена!

Славься, Отечество наше свободное,
Братских народов союз вековой,
Предками данная мудрость народная!
Славься, страна! Мы гордимся тобой!

Славься, Отечество наше свободное,
Братских народов союз вековой,
Предками данная мудрость народная!
Славься, страна! Мы гордимся тобой!

Широкий простор для мечты и для
жизни Грядущие нам открывают года.
Нам силу дает наша верность Отчизне.
Так было, так есть и так будет всегда!

От южных морей до полярного края
Раскинулись наши леса и поля.
Одна ты на свете! Одна ты такая –
Хранимая Богом родная земля!

Славься, Отечество наше свободное,
Братских народов союз вековой,
Предками данная мудрость народная!
Славься, страна! Мы гордимся тобой!

Государственный гимн – торжественное музыкальное произведение с текстом, выражающее связь народа с государством, гордость за свою страну, единство всех народов России

В 2000 г. Федеральным конституционным законом от 25 декабря «О Государственном гимне Российской Федерации» утверждена музыкальная редакция гимна (возвращена музыка Александра Александрова), а указ Президента Российской Федерации от 30 декабря утвердил текст Государственного гимна на слова Сергея Михалкова.

Государственный гимн Российской Федерации исполняется в случаях, предусмотренных Федеральным конституционным законом: во время официальной церемонии подъема Государственного флага Российской Федерации и других официальных церемоний; при открытии памятников и памятных знаков, установленных по решению государственных органов и органов местного самоуправления; при открытии и закрытии торжественных собраний, посвященных государственным и муниципальным праздникам.



Патриотическое наследие России: символы, традиции, герои

СИМВОЛЫ РОССИИ: ИСТОРИЯ И ЗНАЧЕНИЕ

В общеобразовательных организациях Государственный гимн исполняется перед первым уроком (занятием) в день начала нового учебного года, а также во время торжественных мероприятий, посвящённых государственным и муниципальным праздникам. Также в образовательных организациях рекомендуется еженедельное исполнение Государственного гимна Российской Федерации (краткой или полной его версии), в том числе при проведении торжественных, организационных, воспитательных, конкурсных мероприятий, а также финальных этапов мероприятий.



ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ФЛАГ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

История флага России насчитывает больше трехсот лет. Впервые бело-сине-красное полотнище было поднято в 1668 году на первом русском военном корабле «Орел» во время царствования Алексея Михайловича – отца Петра I. Однако установление триколора относится к периоду правления Петра I, под руководством которого Россия превратилась в сильнейшую европейскую державу. 20 января 1705 года был издан указ, согласно которому «корабли торговые российские повинны иметь флаг полосатый трех колеров: белый, синий, красный». При том Петр I сам начертал образец флага и определил порядок трех равновеликих горизонтальных полос.

В 1712 году на военном флоте был утвержден новый Андреевский флаг – белое полотнище с двумя диагональными полосами синего цвета, образующими наклонный крест.

В 1865 году во время правления императора Александра II именным указом были утверждены новые «государственные цвета России» – черный, оранжевый (золотой) и белый.

В 1896 году на особом совещании при Министерстве юстиции, созванном императором Николаем II, было определено, что Государственным флагом Российской империи должен «окончательно считаться бело-сине-красный цвет, и никакой другой».

Советская Россия в 1918 году отказалась от трехцветного флага и заменила его красным знаменем.

Патриотическое наследие России: символы, традиции, герои

СИМВОЛЫ РОССИИ: ИСТОРИЯ И ЗНАЧЕНИЕ

22 августа 1991 года над Белым домом в Москве впервые был официально поднят трехцветный российский флаг, заменивший в качестве государственного символа красное полотнище с серпом и молотом. В 1994 году 22 августа становится государственным праздником – Днем Государственного флага России.

Государственный флаг России имеет большое значение и символизирует единство, силу и мир нашей страны. Он объединяет всех граждан России, независимо от их национальности и вероисповедания. Флаг России напоминает нам о нашей богатой истории, о подвигах наших предков и о значимых достижениях нашей великой страны.

В школах рекомендуется еженедельное поднятие (спуск) Государственного флага Российской Федерации. Поднятие, как правило, осуществляется в начале учебной недели, спуск – в конце учебной недели.



Поднятие флага России в важные даты и праздники – выражение любви и преданности Родине. Этот символ единства напоминает о нашей общей цели – процветании и благополучии Российской Федерации



**Стандарт церемонии поднятия
(спуска) Государственного флага
Российской Федерации**



ИНФРАСТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

-  ПОДНЯТИЕ (СПУСК) ГОСУДАРСТВЕННОГО ФЛАГА РФ – ЕЖЕНЕДЕЛЬНО
-  ИСПОЛНЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО ГИМНА РФ – ЕЖЕНЕДЕЛЬНО
-  ПРОВЕДЕНИЕ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ ПО ИЗУЧЕНИЮ ГОСУДАРСТВЕННЫХ СИМВОЛОВ РФ – НЕ РЕЖЕ 1 РАЗА В ГОД

Патриотическое наследие России: символы, традиции, герои

СИМВОЛЫ РОССИИ: ИСТОРИЯ И ЗНАЧЕНИЕ



ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГЕРБ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



Возникновение Государственного герба относят ко времени правления Ивана III, который объединил все русские земли под началом Москвы в одно сильное государство.

Герб отражает путь Российской державы и полон величия и драматизма. На протяжении четырех с половиной столетий от правителя к правителю герб менял свой облик. И только двуглавый орел неизменно оставался главной эмблемой Русского государства.

Современный Государственный герб был принят в 1993 году. В основе герба Российской Федерации – исторический герб Российской империи. Восстановление двуглавого орла как Государственного герба России олицетворяет неразрывность и преемственность отечественной истории.

Государственный герб Российской Федерации представляет собой четырехугольный, с закругленными нижними углами, заостренный в оконечности красный геральдический щит с золотым двуглавым орлом, поднявшим вверх распущенные крылья. Орел увенчан двумя малыми коронами и над ними – одной большой короной, соединенными лентой. В правой лапе орла – скипетр, в левой – держава. На груди орла в красном щите – серебряный всадник в синем плаще на серебряном коне, поражающий серебряным копьём черного опрокинутого навзничь и попранного конем дракона.

Каждый элемент и деталь являются неотъемлемой частью общей концепции герба, олицетворяющей единство независимого государства, его исторически сформированные ценности, приверженность традициям и сохранение самобытности.

Геральдический красный щит означает надежную защиту целостности государства. Золотой двуглавый орел знаменует высшую власть, а также ориентирование страны на конструктивную политическую активность в двух направлениях, готовность к диалогу с Западом и Востоком.

Три исторические короны Петра Великого, изображенные над головами орла, символизируют суверенитет как всей

Патриотическое наследие России: символы, традиции, герои

СИМВОЛЫ РОССИИ: ИСТОРИЯ И ЗНАЧЕНИЕ

Российской Федерации, так и ее частей, субъектов Федерации. Величественная двуглавая птица в лапах держит скипетр и державу, олицетворяющие государственную власть, единое государство, могущество и независимость.

На груди орла между распростертыми крыльями изображен еще один щит, идентичный по форме базовому, на нем изображение всадника, поражающего копьем дракона. Это один из древних символов борьбы добра со злом, света с тьмой, защиты Отечества.

День Государственного герба утвержден 30 ноября 1993 года Указом президента Бориса Ельцина. Правовое положение и правила использования Государственного герба России установлены Федеральным конституционным законом «О Государственном гербе Российской Федерации».

Государственный герб – национальный символ, олицетворение многовековой истории, богатейшей культуры, а также важнейшего атрибута законности и защиты прав и интересов граждан России – помещается на флагах, знаменах, денежных знаках, государственных наградах и документах к ним, в государственных учреждениях.



ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН «О ЗНАМЕНИ ПОБЕДЫ»

*Принят Государственной Думой 25 апреля 2007 года.
Одобен Советом Федерации 4 мая 2007 года*

В целях увековечения народного подвига в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов, в ознаменование заслуг воинов советских Вооруженных Сил перед Отечеством и в знак благодарности потомков победителям фашистских захватчиков настоящим Федеральным законом устанавливаются статус Знамени Победы, правовые основы его хранения и использования.

Статья 1

1. Знаменем Победы является штурмовой флаг 150-й ордена Кутузова II степени Идрицкой стрелковой дивизии,

Патриотическое наследие России: символы, традиции, герои

СИМВОЛЫ РОССИИ: ИСТОРИЯ И ЗНАЧЕНИЕ

водруженный 1 мая 1945 года на здании Рейхстага в городе Берлине.

2. Знамя Победы является официальным символом победы советского народа и его Вооруженных Сил над фашистской Германией в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов, государственной реликвией России.

3. Знамя Победы находится на вечном хранении в условиях, обеспечивающих его сохранность и доступность для обозрения.

4. Место и порядок хранения Знамени Победы, порядок его транспортировки определяются Президентом Российской Федерации.

5. Хранение Знамени Победы осуществляется за счет средств федерального бюджета.

Статья 2

1. Во время торжественных мероприятий, посвященных Дню Победы, проводимых федеральными органами государственной власти, органами государственной власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления, организациями, общественными объединениями, возложения венков к Могиле Неизвестного Солдата в городе Москве и другим памятникам Великой Отечественной войны 1941–1945 годов в День Победы и другие дни, связанные с событиями Великой Отечественной войны 1941–1945 годов, а также для выставления на обозрение вместо Знамени Победы в случае, если оно убрано с обозрения для проведения реставрационных работ, могут использоваться копии Знамени Победы.

2. В День Победы копии Знамени Победы могут вывешиваться на зданиях (либо подниматься на мачтах, флагштоках) наряду с Государственным флагом Российской Федерации.

3. Вид копий Знамени Победы должен соответствовать виду Знамени Победы.

4. Одновременный подъем (размещение) Государственного флага Российской Федерации и копии Знамени Победы осуществляется в том же порядке, что и одновременный подъем (размещение) Государственного флага Российской Федерации и флага субъекта Российской Федерации, муниципального образования, организации, общественного объединения.



Москва, Кремль
7 мая 2007 года № 68-ФЗ

Президент Российской Федерации В. ПУТИН

Патриотическое наследие России: символы, традиции, герои

СИМВОЛЫ РОССИИ: ИСТОРИЯ И ЗНАЧЕНИЕ



**Федеральный закон от 29 декабря 2022
года № 579-ФЗ «О Георгиевской ленте»**

В ознаменование героизма, мужества и стойкости народов нашего Отечества, подвигов защитников Отечества в ходе военных действий, при выполнении других боевых задач или служебных обязанностей по защите Отечества настоящим Федеральным законом устанавливается статус Георгиевской ленты.



**Федеральный закон от 13 марта 1995 года
№ 32-ФЗ «О днях воинской славы и
памятных датах России»**

Закон устанавливает дни славы русского оружия – дни воинской славы (победные дни) России в ознаменование славных побед российских войск, которые сыграли решающую роль в истории России, и памятные даты в истории Отечества, связанные с важнейшими историческими событиями в жизни государства и общества.

Основными формами увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России и памятными датами России, по инициативе образовательной организации являются:

- создание комнат и уголков боевой славы;
- благоустройство памятников, обелисков, стел, других мемориальных сооружений и объектов;

Патриотическое наследие России: символы, традиции, герои

СИМВОЛЫ РОССИИ: ИСТОРИЯ И ЗНАЧЕНИЕ

- организация выставок, посвященных дням воинской славы России, прославленным защитникам Отечества;
- сохранение и обустройство территорий, исторически связанных с подвигами российских воинов;
- публикация в средствах массовой информации материалов, связанных с днями воинской славы России;
- присвоение имен национальных героев, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России, населенным пунктам, улицам и площадям, воинским частям, кораблям и судам;
- проведение научно-практических конференций с приглашением ветеранов Великой Отечественной войны или ветеранов военной службы;
- проведение конкурсов стенных газет, боевых листков, плакатов, написание рефератов, посвященных героическим дням и защитникам Отечества;
- проведение «Уроков мужества» с приглашением ветеранов Великой Отечественной войны;
- оформление стенда-календаря «Дни воинской славы России»;
- демонстрация видеофильмов из кинохроники и других патриотических фильмов;
- чтение отрывков из произведений классиков (рассказы, повести, романы).



Патриотическое наследие России: символы, традиции, герои

КАЛЕНДАРЬ ПАМЯТНЫХ ДАТ И ДНЕЙ ВОИНСКОЙ СЛАВЫ*

ДНИ ВОИНСКОЙ СЛАВЫ

27 января

День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год).

2 февраля

День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943 год).

23 февраля

День защитника Отечества.

18 апреля

День победы русских воинов князя Александра Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (Ледовое побоище, 1242 год).

9 мая

День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов (1945 год).

12 мая

День победного завершения советскими войсками Крымской наступательной операции (1944 год).

7 июля

День победы русского флота над турецким флотом в Чесменском сражении (1770 год).

10 июля

День победы русской армии под командованием Петра Первого над шведами в Полтавском сражении (1709 год).

9 августа

День первой в российской истории морской победы русского флота под командованием Петра Первого над шведами у мыса Гангут (1714 год).

23 августа

День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Курской битве (1943 год).

3 сентября

День Победы над милитаристской Японией и окончания Второй мировой войны (1945 год).

8 сентября

День Бородинского сражения русской армии под командованием М.И. Кутузова с французской армией (1812 год).

21 сентября

День победы русских полков во главе с великим князем Дмитрием Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве (1380 год).

9 октября

День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в битве за Кавказ (1943 год).

4 ноября

День народного единства.

** Федеральный закон от 13 марта 1995 года № 32-ФЗ
«О днях воинской славы и памятных датах России»*

ПРИЧИНЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ВОЕННОЙ ОПЕРАЦИИ



*Обращение
Президента Российской Федерации В.В. Путина
(24 февраля 2022 года)*



Президент Российской Федерации Владимир Путин во время своего обращения 24 февраля 2022 года

«Дальнейшее расширение инфраструктуры Североатлантического альянса, начавшееся военное освоение территорий Украины для нас неприемлемы... Проблема в том, что на прилегающих к нам территориях, – замечу, на наших же исторических территориях, – создаётся враждебная нам «анти-Россия», которая поставлена под полный внешний контроль, усиленно обживается вооружёнными силами натовских стран и накачивается самым современным оружием».

«Нам с вами просто не оставили ни одной другой возможности защитить Россию, наших людей, кроме той, которую мы вынуждены будем использовать сегодня. Обстоятельства требуют от нас решительных и незамедлительных действий. Народные республики Донбасса обратились к России с просьбой о помощи. В связи с этим в соответствии со статьёй 51 части 7 Устава ООН, с санкции Совета Федерации России и во исполнение ратифицированных Федеральным Собранием 22 февраля сего года договоров о дружбе и взаимопомощи с Донецкой Народной Республикой и Луганской Народной Республикой мною принято решение о проведении специальной военной операции».

ПРИЧИНЫ НАЧАЛА СВО

- Расширение блока НАТО на восток, приближение его военной инфраструктуры к российским границам.
- Отказ Украины от мирного урегулирования конфликта.
- Отказ США и стран-членов НАТО заключить договор с Российской Федерацией о гарантиях безопасности.
- Признание Российской Федерацией независимости и суверенитета Донецкой Народной Республики и Луганской Народной Республики.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ СВО

- Демилитаризация Украины: юридически закрепиться в статусе нейтрального (внеблокового) государства; отказаться от цели вступить в НАТО; не размещать на своей территории ракетные комплексы альянса.
- Денацификация Украины: придание русскому языку статуса второго государственного; прекращение дискриминации русскоязычных жителей Украины и русского языка; отказ властей Украины от гонений на Украинскую православную церковь (УПЦ) и православных верующих страны; запрет неонацистских организаций и движений, политических партий, которые руководствуются идеями нацизма и фашизма.
- Выход Украины за границы Донецкой и Луганской народных республик, которые в Киеве считают своими областями, несмотря на результаты референдума 2014 года.



РЕАКЦИЯ МЕЖДУНАРОДНОГО СООБЩЕСТВА

- Реакция западных стран на действия России с самого начала была резко отрицательной.
- 2 марта 2022 года на Генеральной Ассамблее ООН 141 страна осудила действия России, приняв резолюция с требованием немедленного вывода войск из Украины.
- 35 стран, в том числе такие крупные игроки международной политики, как Индия и Китай, воздержались.
- К 7 марта 2022 года Россия стала рекордсменом по числу наложенных санкций, обогнав в этом Иран и Северную Корею. Накладывая ограничения на целые отрасли, коллективный Запад стремился добиться коллапса российской экономики, вынудить Россию пойти на мир на его условиях, совершенно неприемлемых.
- С начала боевых действий 54 государства объявили о своём участии в военных поставках киевскому режиму. Наиболее значительная поддержка была оказана Соединёнными Штатами Америки, Великобританией, Германией, Канадой, Францией.
- Поддержку Украине оказывают многочисленные европейские и американские фонды и институты, Международный валютный фонд и Всемирный банк.
- В последнее время поддержка снижается, поскольку в ряде стран-доноров для Украины возникают финансовые и внутривалютные проблемы.



РЕАКЦИЯ МЕЖДУНАРОДНОГО СООБЩЕСТВА



**Федеральный закон от 28 февраля 2007 года № 22-ФЗ
О внесении изменения в статью 1.1 Федерального закона
«О днях воинской славы и памятных датах России».**
Статья 1.1. Памятные даты России
9 декабря – День Героев Отечества

С начала СВО Героями России стали 472 ее участника. Звание Героя России присваивается с 1992 года.

По данным информационных ресурсов, за всю историю его получили около 1600 человек, причем более четверти – после начала СВО.

Герои России – представители более чем 20 национальностей.

Из 472 награжденных 294 человека (62 процента) родились в СССР, а 22 – после 2000 года.

У республик Донбасса есть свои высшие награды – Герой ДНР и Герой ЛНР. Их за участие в СВО получили 60 и 35 человек соответственно.



Герои специальной военной операции



Дважды Героем России стал уроженец Украинска (ДНР) генерал-майор, заместитель главнокомандующего ВМФ России **МИХАИЛ ГУДКОВ**, погибший в 2025 году под Курском во время боевой работы.



Медсестра **ЛЮДМИЛА БОЛИЛАЯ** стала первой женщиной – Героем России с начала СВО. Во время ракетно-артиллерийского удара Вооружённых сил Украины Болилая оказывала медицинскую помощь солдатам и закрыла своим телом тяжелораненого, получив при этом тяжёлые ранения.



Самый возрастной Герой России – гражданский, 77-летний главный врач районной больницы в Алешках **ВЛАДИМИР ХАРЛАН**. В 2024 году в его кабинет влетел дрон со взрывчаткой, но, несмотря на ранения, он не оставил свою работу.



СЕРГЕЙ ЯРАШЕВ в течение 68 дней в одиночку удерживал позиции в районе Гришино на Покровском направлении. Все эти дни, получая с помощью коптеров боеприпасы, мины и еду, отражал атаки противника. 11 марта 2026 года Президентом России Владимиром Путиным был подписан указ о присвоении рядовому Ярашеву Сергею звания Героя Российской Федерации.

СОХРАНЕНИЕ ИСТОРИЧЕСКОЙ ПАМЯТИ. ПРЕДОТВРАЩЕНИЕ ПОПЫТОК ФАЛЬСИФИКАЦИЙ ИСТОРИЧЕСКИХ СОБЫТИЙ

В настоящее время особую значимость приобретает защита национальных интересов Российской Федерации, вынужденной отвечать на внешнеполитические вызовы. Одним из важнейших факторов, обеспечивающих единство и консолидацию российского общества внутри страны, становится сохранение преемственности духовно-нравственных ценностей и защита исторической правды.

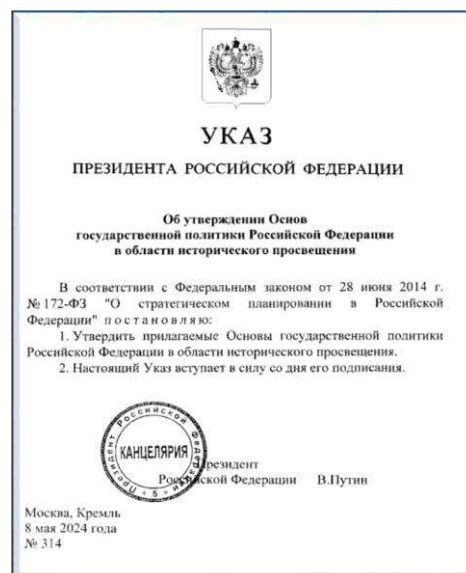


Сохранение исторической памяти — задача государственной важности

Из выступления в 2020 году на открытом уроке для старшеклассников, посвящённом 75-й годовщине Победы над фашизмом



Основы государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения. Утверждены Указом Президента Российской Федерации от 8 мая 2024 года № 314



Герои специальной военной операции

Межведомственная комиссия по историческому просвещению создана по указу Президента Российской Федерации от 30 июля 2021 года № 442 и направлена на предупреждение попыток фальсификации истории, защиту исторической правды и сохранение исторической памяти.



Функции Межведомственной Комиссии:

- координация деятельности научного сообщества и органов власти по выработке единого подхода к историческому просвещению;
- предупреждение попыток «фальсификации истории»;
- анализ деятельности иностранных структур, наносящих ущерб национальным интересам России в исторической сфере.

Задача деятельности Межведомственной комиссии – планомерного и наступательного подхода к вопросу отстаивания национальных интересов Российской Федерации, связанных с сохранением исторической памяти и развитием просветительской деятельности в области истории.

СОЗДАНИЕ МУЗЕЕВ ПО ИСТОРИИ СВО

«Методические рекомендации по созданию в музеях образовательных организаций разделов, посвященных участникам специальной военной операции, проявившим отвагу, мужество и героизм, и проведения в школах уроков по этой теме» (письмо Минпросвещения России от 20 февраля 2023 года № 06-278).



«Методические рекомендации по созданию в музеях образовательных организаций разделов, посвященных участникам специальной военной операции и использованию артефактов из зоны специальной военной операции», утвержденные первым заместителем Министра просвещения Российской Федерации Бугаевым А.В. 30 августа 2023 года (письмо Минпросвещения России от 1 сентября 2023 года № АБ-3586/06).



ФОРМЫ И ПРАКТИКИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ



Цель проведения Урока мужества – сохранение памяти о подвигах наших бойцов, встречи с участниками СВО, патриотическое воспитание на примере Героев СВО.



«**Методические рекомендации** по проведению цикла патриотических встреч с участниками боевых действий СВО в образовательных организациях» (разработаны Минпросвещения России совместно с ФГБУ «Российский детско-юношеский центр» в 2023 г.).



Задачи проведения патриотических встреч:

- показать на примере доблестных героев современности, что мужество, храбрость, любовь к Родине – это качества патриота и настоящего гражданина России;
- подчеркнуть важность вклада воинов России в защиту истинных российских ценностей, суверенитета и культуры страны;
- развить у обучающихся интерес и уважение к профессии военного;
- активизировать добровольческую деятельность школьников в поддержку участников СВО;
- дать ответы на интересующие вопросы из первых уст – от непосредственных участников СВО.



Герои специальной военной операции

ФОРМЫ И ПРАКТИКИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

ВСЕРОССИЙСКИЙ ПРОЕКТ «ПАРТА ГЕРОЯ»

«Парта Героя» – это ученический стол, на котором размещается биографическая информация о Герое и его подвигах. Для визуального оформления используются личные фотографии Героя и его наград. На парте размещается специальный код, используя который можно попасть на сайт, где находится полная информация о Герое, его подвигах и достижениях.



Цель проекта – создание условий для формирования у детей и подростков уважительного отношения к истории Отечества, прошлому и настоящему нашей страны, героям боевых действий и доблестного труда.



ПАРТА ГЕРОЯ

– ПАРТА УЧЕНИЧЕСКАЯ С РАЗМЕЩЕННОЙ НА НЕЙ ИНФОРМАЦИЕЙ О ГЕРОЕ, ИМЕЮЩЕМ НЕПОСРЕДСТВЕННОЕ ОТНОШЕНИЕ К ШКОЛЕ И ВОШЕДШЕМ В ИСТОРИЮ ОТЕЧЕСТВА ИЛИ ЯВЛЯЮЩЕМСЯ ГЕРОЕМ НАШЕГО ВРЕМЕНИ



ГЕРОЙ

– ЧЕЛОВЕК, СОВЕРШИВШИЙ ДОБЛЕСТНЫЙ ПОСТУПОК В ТРУДНЫХ УСЛОВИЯХ И ПРОЯВИВШИЙ ЛИЧНОЕ МУЖЕСТВО, СТОЙКОСТЬ, ГОТОВНОСТЬ К САМОПОЖЕРТВОВАНИЮ



Герои специальной военной операции

СВО В ШКОЛЬНОМ УЧЕБНИКЕ ИСТОРИИ

- Разработаны новые единые государственные учебники по всеобщей истории и истории России для 10-х и 11-х классов. Это первые учебники, которые прошли системное рецензирование, в том числе в Академии наук и конкретными учителями истории.
- Финальный параграф учебника истории России для 11-го класса называется «Россия сегодня – специальная военная операция». В нем объяснены причины и обстоятельства вхождения в состав России новых регионов, а также рассказано о том, что привело к нынешней обстановке в зоне специальной военной операции



Что об СВО рассказывает новый учебник истории:

- отношения с Западом в начале XXI в.
- давление на Россию со стороны США
- противодействие стратегии Запада в отношении России
- фальсификация истории
- возрождение нацизма
- украинский неонацизм
- переворот на Украине 2014 г.
- возвращение Крыма
- судьба Донбасса
- минские соглашения. Что это было?
- обострение ситуации
- специальная военная операция
- противостояние с Западом
- новые регионы
- Украина — неонацистское государство
- СВО и российское общество
- Россия — страна героев

2026 – Год единства народов России



Что касается в целом года единения народов России. Мне кажется правильно, что мы делаем это сейчас в условиях проведения специальной военной операции, потому что, когда страна сталкивается с такими испытаниями, она сплавляется. У нас общие ценности – вот, что главное, вот что нас объединяет – общие традиционные ценности у всех народов Российской Федерации. Это сейчас в ходе проведения СВО становится особенно важным, выпуклым, понятным, и мы это хорошо видим.

Из выступления В.В. Путина во время прямой линии в формате программы «Итоги года с Владимиром Путиным» 19 декабря 2025 года



2026 год объявлен Годом единства народов России по решению Президента Российской Федерации. Соответствующий указ № 962 был подписан 25 декабря 2025 года.



Год единства стал частью реализации долгосрочной Стратегии государственной национальной политики до 2036 года. Торжественное открытие Года единства народов России состоялось 5 февраля 2026 года в Национальном центре «Россия» в Москве в рамках просветительского марафона «Россия — семья семей».

2026 – Год единства народов России

Ключевой принцип Года единства народов России – **единство на основе общих ценностей, общей истории, общих героев, общей культуры и общего будущего.**



Мы веками живем вместе, дополняя сильные качества друг друга. У нас общий государственный язык — русский. Мы слышим и понимаем друг друга и всегда с уважением относимся к традициям, культуре и вере каждого народа нашей многонациональной страны.

*Из доклада М.В. Мишустина в Государственной Думе о работе кабинета министров за 2025 год
25 февраля 2026 года*

Цели и задачи

- Укрепление национального единства, мира и согласия между всеми народами, населяющими страну.
- Сохранение и развитие многообразия национальных культур, языков и традиций.
- Обеспечение равенства прав и свобод всех граждан, независимо от национальности.
- Противодействие деструктивному информационному влиянию и попыткам фальсификации истории.
- Патриотическое воспитание молодёжи через образовательные проекты и взаимодействие с ветеранами и участниками СВО.
- Адаптация и культурная интеграция иностранных граждан.



Мероприятия, планируемые в рамках Года единства народов России:

- фестивали народных культур («Сибирский Сабантуй», «Немецкая Слобода», «Славянский круг» и другие);
- выставки, концерты, театральные проекты;
- научные и общественные форумы, посвящённые вопросам межнациональных отношений;
- проекты по изучению языков, истории и культуры народов России, создание учебных материалов;
- медийные и просветительские инициативы — документальные фильмы, телевизионные проекты, спецкурсы для школ и вузов;
- спортивные мероприятия (легкоатлетические эстафеты, спартакиады, турниры по национальным видам спорта);
- форумы, посвящённые молодёжной политике и межнациональным отношениям.

Новые праздники

С 2026 года в России учреждены два новых праздника:

- День коренных малочисленных народов России – 30 апреля. Праздник учреждён, чтобы сохранить традиции, исконные промыслы, образ жизни, хозяйственную деятельность и культурную уникальность этих народов. Дата 30 апреля связана с принятием в 1999 году федерального закона, гарантирующего права коренных малочисленных народов РФ.
- День языков народов России — 8 сентября. Праздник создан для поддержки лингвистического богатства России, где звучат более 150 языков. Его цель – повысить статус каждого языка, поощрить его изучение и подчеркнуть его роль в культурном коде нации. Дата 8 сентября выбрана в знак уважения к наследию советского поэта Расула Гамзатова, который родился в этот день.



В рамках проведения года единства народов России особое внимание уделяется работе с молодёжью.

В образовательной сфере запланированы:

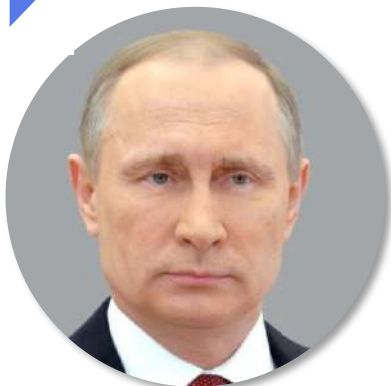
- проекты, направленные на изучение языков народов России и поддержку многоязыкового обучения;
- создание современных учебных материалов по истории и культуре народов страны;
- медийные и просветительские инициативы — документальные фильмы, телевизионные проекты, спецкурсы для школ и вузов.
- конкурс методических разработок среди учителей «Уроки дружбы и единства».

Министерством просвещения Российской Федерации в течение 2026 года запланированы следующие мероприятия:

- Международный научный форум по вопросам языков коренных малочисленных народов Российской Федерации.
- Всероссийский конкурс «Говорят языки Севера» ко Дню малочисленных народов России.
- Всероссийская научно-практическая конференция «Единство народов России в образовательном пространстве: языковая политика, учебники и региональные практики взаимодействия».
- Всероссийский профессиональный конкурс «Лучший учитель родного языка и родной литературы».
- Международный форум «Новая философия воспитания в Год единства народов России».
- Межведомственная стратегическая сессия «Сила в единстве» по итогам региональных стратегических сессий «Навигаторы детства: сила в единстве» и Социальной интернет-акции/флешмоба «То, что нас объединяет».
- В мае 2026 года в Санкт-Петербурге пройдет Первый международный филологический форум. В рамках форума планируется организовать отдельную сессию по Году единства народов России и рассмотреть вопросы языковой политики и преподавания языков народов РФ в образовательных организациях.



ДНИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ЕДИНСТВА



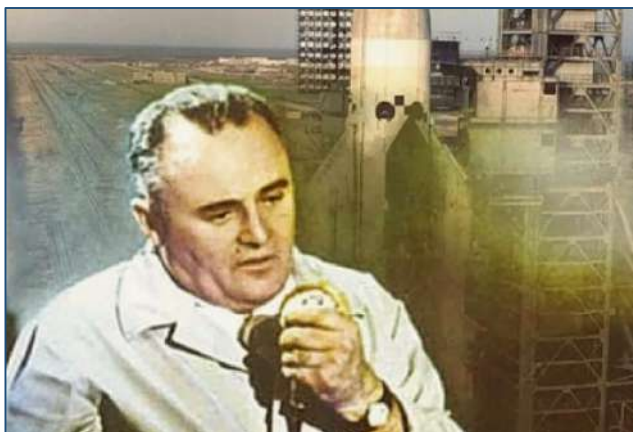
Необходимо объединить исторические эпохи в единое целое, чтобы возродить национальное сознание и принять то, что история России начинается издавна. Русский народ имеет единую и неразрывную историю. С ее помощью мы обретаем внутренние силы и понимаем ценность национального сознания.

В.В. Путин

12 апреля – День космонавтики

День космонавтики — дата, отмечаемая сначала в СССР, а затем в России в честь первого в мире полета Юрия Гагарина в космос.

12 апреля 1961 года советский космонавт Юрий Гагарин на космическом корабле «Восток-1» стартовал с космодрома «Байконур» и впервые в мире совершил орбитальный облет планеты Земля. Полёт в околоземном космическом пространстве продлился 108 минут. Пуском первого в мире космического пилотируемого корабля руководил Сергей Королев.



В Российской Федерации День космонавтики был установлен в качестве памятной даты статьей 1. Федерального закона от 13 марта 1995 года № 32-ФЗ «О днях воинской славы и памятных датах России».

ДНИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ЕДИНСТВА

9 мая – День Победы

Праздник **9 мая** был установлен Указом Президиума Верховного Совета Союза СССР от 8 мая 1945 года.

24 июня 1945 года в Москве состоялся Парад Победы.



Парад Победы в Москве
24 июня 1945 года



Г.К. Жуков и К.К. Рокоссовский
на Параде Победы 24 июня 1945
года



Герои Советского Союза
М.А. Егоров, К.Я. Самсонов,
М.В. Кантария у знамени Победы.
1965 года

Второй парад, посвященный 20-му юбилею Победы в Великой Отечественной войне, состоялся 9 мая 1965 года. В этот день по Красной площади впервые пронесли Знамя Победы.

ДНИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ЕДИНСТВА

9 мая – День Победы

3 декабря 1966 года у стен Московского Кремля были захоронены останки одного из героических защитников Москвы — Неизвестного солдата. На могиле зажжен Вечный огонь. **8 мая 1967 года** мемориальный архитектурный ансамбль «Могила Неизвестного Солдата» у Кремлевской стены был торжественно открыт.



С **1995 года** Парады Победы в России стали ежегодными.



С **2005 года** появилась новая традиция: ношение «георгиевской ленты» в течении нескольких дней до и после Дня Победы.

9 мая 2012 году в Томске впервые прошла акция «Бессмертный полк». Акция стала масштабной, ее проведение распространилось на всю страну и даже за ее пределы. **30 сентября 2015 года** было зарегистрировано общероссийское общественное гражданско-патриотическое движение «Бессмертный полк России».



ДНИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ЕДИНСТВА

12 июня – День России

Дата праздника связана с принятием Декларации о государственном суверенитете РСФСР. **12 июня 1990 года** в обстановке проходившей в СССР суверенизации союзных республик I Съезд народных депутатов РСФСР принял «Декларацию о государственном суверенитете Российской Советской Федеративной Социалистической Республики».

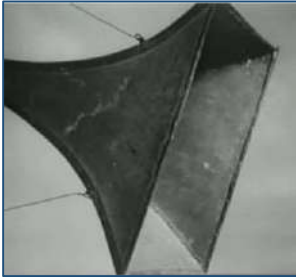


- Указом Президента Российской Федерации от **2 июня 1994 года** «О государственном празднике Российской Федерации» дата 12 июня была объявлена государственным праздником — Днем принятия Декларации о государственном суверенитете РСФСР.
- Впервые праздник отмечался **12 июня 1995 года**, когда в Кремле состоялась первая церемония вручения учрежденных в 1992–1993 гг. государственных премий Российской Федерации в области науки и технологий, литературы и искусства.
- В 1998 году Президент Российской Федерации Б.Н. Ельцин предложил называть День принятия Декларации о государственном суверенитете Днем России.
- Официально новое название праздник получил **1 февраля 2002 года**
- Важнейшими символами празднования Дня России являются государственный флаг и гимн Российской Федерации.



ДНИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ЕДИНСТВА

22 июня – День памяти и скорби



22 июня 1941 года,
Москва



В этот день 1941 года Германия напала на Советский Союз. За четыре года война унесла 26 миллионов 600 тыс. жизней советских граждан, это 40 процентов всех людских потерь во Второй мировой войне.

Постановлением от **13 июля 1992 года** №3285-I Президиума Верховного Совета Российской Федерации **22 июня** было официально объявлено **Днем памяти защитников Отечества**.

8 июня 1996 года Президент Российской Федерации Б.Н. Ельцин подписал Указ № 857, согласно которому **22 июня** было постановлено считать **Днем памяти и скорби**.

24 октября 2007 года этот день был внесен в список памятных дат России под официальным названием «День памяти и скорби — день начала Великой Отечественной войны (1941 год)».



С 2020 года в День памяти и скорби проводится общероссийская минута молчания. Ее объявляют одновременно во всех регионах страны ровно в 12:15 по московскому времени — именно в это время в 1941 г. в радиоэфир вышло обращение к гражданам о нападении фашистской Германии на Советский Союз.

ДНИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ЕДИНСТВА

4 ноября – День народного единства



Этот праздник, уходящий корнями в глубину веков, обращает нас к одной из самых ярких героических страниц нашей истории. Тогда, в далеком 1612 году, на призыв к единению перед лицом жестокого и беспощадного врага откликнулись люди разных сословий, вероисповеданий и национальностей.

В.В. Путин

4 ноября в России отмечается День народного единства – официальный государственный праздник, символизирующий гражданскую сплоченность, историческую преемственность и единство многонационального народа России. Исторически эта дата связана с окончанием Смутного времени – трагичного периода в истории России конца XVI – начала XVII в.

В 2004 году праздник 4 ноября был восстановлен на государственном уровне в соответствии с **Федеральным законом №200-ФЗ «О внесении изменений в статью 1 Федерального закона «О днях воинской славы (победных днях) России»**.

День народного единства подчеркивает важность объединения общества перед лицом кризисов. Это не просто историческая дата, а напоминание о способности народа самоорганизовываться и сохранять государственность, несмотря на внешние и внутренние потрясения.

Центральным событием 4 ноября является возложение цветов Президентом России к памятнику Минину и Пожарскому на Красной площади.



ДНИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ЕДИНСТВА

9 декабря – День Героев Отечества

Памятная дата в честь Героев Отечества установлена Федеральным законом РФ «О внесении изменений в статью 1.1 Федерального закона «О днях воинской славы и памятных датах России» от 28 февраля 2007 года № 22-ФЗ.



Екатерина II

Это памятная дата, корни которой уходят в богатую историю российской государственности, объединяет героев разных эпох.

В этот день в 1769 г. Екатерина II учредила Императорский Военный орден Святого Великомученика и Победоносца Георгия — высшую воинскую награду империи. В 1807 г. к классу ордена Святого Георгия причислен Георгиевский знак отличия.



Орденом, имевшим четыре степени, было награждено в царской России более десяти тысяч человек. Кавалерами всех степеней Георгия стали только четыре человека – генералы-фельдмаршалы М.И. Кутузов, М.Б. Барклай-де-Толли, И.Ф. Паскевич, И. И. Дибич.



М.И. Кутузов



М.Б. Барклай-
де-Толли



И.Ф. Паскевич



И.И. Дибич

ДНИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ЕДИНСТВА

9 декабря – День Героев Отечества



В **1992 году** орден Святого Георгия был восстановлен в Российской Федерации. Статус высшей военной награды был возвращён ордену в 2000 г. в соответствии с Указом Президента Российской Федерации № 1463 от 8 августа 2000 года «Об утверждении статута ордена Святого Георгия, положения о знаке отличия — Георгиевском кресте».

В **2007 году** российские парламентарии выдвинули идею о возрождении этой памятной даты.

Сегодня День Героев Отечества — дань высочайшего государственного и общественного уважения к тем, кто удостоен самых почетных государственных наград — званий Героя Советского Союза, Героя Российской Федерации, ордена Святого Георгия и ордена Славы.

В честь Дня Героев Отечества главное официальное мероприятие проходит в Москве, в Георгиевском зале Кремля.



ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ



Стань частью команды #просвет



Телефон приемной комиссии: +7 (495) 780 09 40
доб.: 1410, 1441, 1440, 1313, 1161

ЦЕЛЕВОЙ ПРИЕМ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ

БАКАЛАВРИАТ

06.03.01 Биология
46.03.01 История
49.03.01 Физическая культура
44.03.01 Педагогическое образование
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

МАГИСТРАТУРА

44.04.01 Педагогическое образование
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
49.04.01 Физическая культура

**28 ПРОГРАММ
С 2 ПРОФИЛЯМИ**

**3 ПРОГРАММЫ
С ДИПЛОМОМ
ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

Организации, имеющие возможность заключить договоры на целевое обучение вне квоты

- Федеральные государственные органы, органы государственной власти субъектов РФ, органы местного самоуправления;
- Государственные и муниципальные учреждения, унитарные предприятия;
- Государственные корпорации и компании; Хозяйственные общества, в уставном капитале которых присутствует доля РФ, субъекта РФ или муниципального образования;
- Акционерные общества, акции которых находятся в собственности или в доверительном управлении гос. корпорации;
- Организации, которые созданы гос. корпорациями или переданы гос. корпорациям в соответствии с положениями федеральных законов об указанных корпорациях;
- Индивидуальные предприниматели;
- Любые юридические лица.

Целевое обучение с последующим прохождением госслужбы

- Заключение договора о целевом обучении между гос. органом и гражданином РФ с обязательством последующего прохождения госслужбы осуществляется на конкурсной основе в установленном порядке.
- Гос.органам рекомендуется обеспечить информации о проведении конкурса на своем официальном сайте и платформе «Работа в России» в предложении о целевом обучении.

ВАЖНО

Подаваемые гражданами заявки на заключение договора о целевом обучении должны включать в себя сведения, подтверждающие их соответствие предъявляемым требованиям.



Цели

1. Обеспечить предприятия квалифицированными кадрами
2. Дать студентам гарантированное трудоустройство

АЛГОРИТМ ПОСТУПЛЕНИЯ В РАМКАХ ЦЕЛЕВОЙ КВОТЫ



ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, УПРАВЛЕНЦЕВ И КАДРОВОГО РЕЗЕРВА

РЕАЛИЗУЮТСЯ

- Современная суверенная система образования: образ стратегии и тактики управления (для детских садов, школ, организации ДОД и СПО)
- Системное управление образованием:
 - повышение качества математического и естественно-научного образования;
 - муниципальные органы управления образования;
 - развитие управленческих команд больших школ;
- Современные подходы к преподаванию изобразительного искусства в школе
- Программы профессиональной переподготовки по географии, математики, русскому языку, арабскому языку, начальному образованию, психологии
- Программы профессиональной переподготовки для участников/ветеранов СВО: основы безопасности и защиты Родины, деятельность руководителя военно-патриотического клуба в образовательной организации
- Программа управленческого кадрового резерва системы образования Российской Федерации



Цифровая
экосистема ДПО



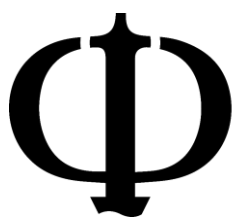
Программы повышения
квалификации и переподготовки

ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, УПРАВЛЕНЦЕВ И КАДРОВОГО РЕЗЕРВА

ЗАПУСКАЮТСЯ В 2026 году

- Программы переподготовки для руководителей образовательных организаций: детские сады, школы, организации ДОД и СПО
- Программы профессиональной переподготовки по химии, физики, правовому обеспечению образовательного процесса
- Сопровождение деятельности педагогических работников по содействию адаптации несовершеннолетних иностранных граждан и детей с миграционной историей
- Практико-ориентированная программа профессионального образовательного туризма

ПАРТНЕРЫ



ФОНД
ГУМАНИТАРНЫХ
ПРОЕКТОВ



ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ: ведущий государственный университет

**95 лет традиций, качества
и инноваций**

10 000 +
студентов

900 +
профессоров и
преподавателей

14 факультетов



900 +
иностранных
студентов
из **47** стран мира

500 +
аспирантов



<https://eduprosvet.ru/>

1931 г. – основание Университета

1957-1991 гг. – Московский областной педагогический институт им. Н.К. Крупской

1991-2002 гг. – Московский педагогический университет

2002-2022 гг. – Московский государственный областной университет

с 2023 гг. – Государственный университет просвещения

Для заметок

This image shows a single sheet of white paper with horizontal blue ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

Для заметок

[illegible]

